

КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра истории, философии и социологии

ФИЛОСОФИЯ

Учебно-методическое пособие

Для обучающихся по специальности
35.02.01 - Медико-профилактическое дело

Казань
2022

УДК 1(075.8)
ББК 87я73
Ф 56

*Печатается решением Предметно-методического совета гуманитарных
и социально-экономических дисциплин
Казанского государственного медицинского университета*

Авторы-составители:

канд. филос. наук доц. Гаязова С.Р.
канд. филос. наук доц. Фахрутдинова Э.Р.
канд. соц. наук доц. Заляев А.Р.

Рецензенты:

канд. соц.н, доц. **Егорова Л.Г**
докт. полит.наук, проф. **Л.М. Мухарямова**

Ф 56 Философия: учебно-методическое пособие для студентов /С. Р. Гаязова, Фахрутдинова Э.Р., Заляев А.Р. – Казань: КГМУ, 2022. – 92 с.

Учебно-методическое пособие составлено с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по программам специалитета УГС «Здравоохранение». Пособие содержит требования к освоению компетенций, программу курса, планы семинарских занятий, задания для самостоятельной работы, вопросы для подготовки к контрольным работам, список тем эссе и методические рекомендации по их написанию, списки основной и дополнительной литературы по каждой теме, вопросы к экзамену, критерии оценки.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих философию в разделе гуманитарных, социальных и экономических дисциплин в Казанском государственном медицинском университете.

УДК 1(075.8)
ББК 87я73

© Казанский государственный медицинский университет, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	12
План семинарских занятий и задания для самостоятельной работы	36
Вопросы к Модулю 1	60
Примерные темы эссе	85
Вопросы к экзамену	86
Электронные ресурсы по философии.....	88

Уважаемые студенты!

Вы приступаете к изучению дисциплины «Философия». В ходе освоения данного курса вы сможете сформировать представление о наиболее общих понятиях, проблемах и направлениях философии, познакомитесь с творчеством великих мыслителей различных эпох, начиная с древнейших времен и до наших дней. Мы надеемся, что курс философии поможет вам развить способность аргументировано и толерантно излагать свою точку зрения, сформировать систему ценностей, приобрести навыки самостоятельного и творческого мышления, которые необходимы в любой сфере познавательной деятельности.

Вы будете слушать лекции и посещать семинарские занятия. На семинарские занятия следует приходить подготовленными. Вы будете читать и обсуждать первоисточники, участвовать в дискуссиях. Помните, что активное участие – залог успешной сдачи экзамена.

Удачи!

Основные компетенции и базовые требования

Цель освоения дисциплины: формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Задачи освоения дисциплины: изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции:

– **ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.**

– ОПК-1 ИОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПК-1 ИОПК-1.1 обучающийся должен:

Знать: теории личности, проблемы человеческого существования, личностной идентичности и самореализации;

Уметь: на основе самоанализа ставить задачи саморазвития, самореализации и самообразования;

Владеть: навыками самоанализа, навыками постановки задач саморазвития, самореализации и самообразования.

– ОПК-1 ИОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПК-1 ИОПК-1.2 обучающийся должен:

Знать: основные понятия и принципы онтологии, теории познания, философии науки, философской антропологии, этики и социальной философии;

Уметь: применять их для анализа и синтеза высказываний;

Владеть: навыками применения их для анализа и синтеза высказываний.

– **УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.**

– УК-1 ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам.

В результате освоения УК-1 ИУК-1.1 обучающийся должен:

Знать: основные понятия и принципы онтологии, теории познания, философии науки, философской антропологии, этики и социальной философии;

Уметь: применять их для анализа и синтеза высказываний;

Владеть: навыками применения их для анализа и синтеза высказываний.

– УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат.

В результате освоения УК-1 ИУК-1.2 обучающийся должен:

Знать: основные философские категории

Уметь: применять основные философские категории

Владеть: навыками критического мышления.

– УК-1 ИУК-1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области.

В результате освоения УК-1 ИУК-1.3 обучающийся должен:

Знать: отличия исторических этапов в историко-философской мыслиотропию, синергизм, коацервацию, пластическую вязкость, периодические реакции в механизме приготовления различных лекарственных форм обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области

Уметь: анализировать каждый из этапов историко-философской мысли

Владеть: навыками сравнения того или иного этапа историко-философской мысли, навыками сравнения того или иного этапа историко-философской мысли.

– **УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.**

– УК-10 ИУК-10.1 Обладает нормативно-правовой базой борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений.

В результате освоения УК-10 ИУК-10.1 обучающийся должен:

Знать: об основных этических идеях, принципах и направлениях в истории культуры

Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать, и оценивать социальную ситуацию в России и за её пределами, и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа

Владеть: конструктивными навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

– УК-10 ИУК-10.2 Определяет тактику взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования к коррупционному поведению; УК-10 ИУК-10.3.

В результате освоения УК-10 ИУК-10.2, УК-10 ИУК-10.3 обучающийся должен:

Знать: принципы ведения дискуссии в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов.

Уметь: применять методы и приемы философского анализа проблем.

Владеть: обладать навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов.

– **УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.**

– УК-5 ИУК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.

В результате освоения УК-5 ИУК-5.1 обучающийся должен:

Знать: основные понятия и принципы построения социального взаимодействия;

Уметь: на основе самоанализа ставить задачи саморазвития, самореализации и самобразования

Владеть: навыками изложения своей позиции и аргументов в ясной и последовательной форме.

– УК-5 ИУК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека.

В результате освоения УК-5 ИУК-5.2 обучающийся должен:

Знать: об основных этических 6 идеях, принципах и направлениях в истории культуры

Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать, и оценивать социальную ситуацию в России и за её пределами, и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа

Владеть: конструктивными навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

– УК-5 ИУК-5.3 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.

В результате освоения УК-5 ИУК-5.3 обучающийся должен:

Знать: основные философские теории

Уметь: критически анализировать философские теории

Владеть: навыками критической оценки той или иной теории Универсальные компетенции

– **УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в те...**

УК-6 ИУК-6.1 Представляет перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

В результате освоения УК-6 ИУК-6.1 обучающийся должен:

Знать: цели, задачи, возможности научных исследований как таковых, различные методы и методологии проведения научных исследований представляет перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Уметь: формировать программу научных исследований, проводить научное исследование по определенным принципам и методам.

Владеть: написания и оформления научных работ.

Место дисциплины «Философия» в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Социология здравоохранения". Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины).

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: профилактический; диагностический; организационно-управленческий; научно-исследовательский.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108		42	30

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	6		4	2	
Тема 1.1.	6		4	2	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, коллоквиум, тестирование
Раздел 2.	20		12	8	
Тема 2.1.	4		2	2	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, коллоквиум, тестирование
Тема 2.2.	3		2	1	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, коллоквиум, тестирование
Тема 2.3.	5		4	1	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, коллоквиум, тестирование
Тема 2.4.	4		2	2	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, коллоквиум, тестирование
Тема 2.5.	4		2	2	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, коллоквиум, тестирование
Раздел 3.	16		8	8	
Тема 3.1.	4		2	2	аналитическая работа

					с документами, доклады, кейс-задача, коллоквиум, тестирование
Тема 3.2.	4		2	2	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, коллоквиум, тестирование
Тема 3.3.	4		2	2	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, коллоквиум, тестирование
Тема 3.4.	4		2	2	коллоквиум
Раздел 4.	30		14	16	
Тема 4.1.	4		2	2	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, написание эссе, тестирование
Тема 4.2.	4		2	2	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, написание эссе, тестирование
Тема 4.3.	4		2	2	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, написание эссе, тестирование
Тема 4.4.	4		2	2	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, написание эссе, тестирование
Тема 4.5.	4		2	2	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, написание эссе, тестирование
Тема 4.6.	4		2	2	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, написание эссе, тестирование
Тема 4.7.	4		2	2	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, написание эссе, тестирование
Тема 4.8.	2			2	дискуссия, написание

					эссе
ВСЕГО:	108		42	30	36

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, УК-1, УК-10, УК-5, УК-6.

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы профессиональной деятельности	Знать: теории личности, проблемы человеческого существования, личностной идентичности и самореализации;	коллоквиум, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: на основе самоанализа ставить задачи саморазвития, самореализации и самообразования;	доклады	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен подготовить
		Владеть: навыками самоанализа, навыками постановки задач саморазвития, самореализации и самообразования.	написание эссе	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	ОПК-1 ИОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: основные понятия и принципы онтологии, теории познания, философии науки, философской антропологии, этики и социальной философии;	тестирование, коллоквиум	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять их для анализа и синтеза высказываний;	доклады	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен подготовить
		Владеть:	написание	ответ неверный,	ответ верен, но не	ответ верен, научно	ответ верен, научно

		навыками применения их для анализа и синтеза высказываний.	эссе	отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	аргументирован, со ссылками на пройденные темы
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	Знать: основные понятия и принципы онтологии, теории познания, философии науки, философской антропологии, этики и социальной философии;	тестирование, коллоквиум	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять их для анализа и синтеза высказываний;	доклады	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен подготовить
		Владеть: навыками применения их для анализа и синтеза высказываний.	написание эссе	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: основные философские категории	тестирование, коллоквиум	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять основные философские категории	доклады	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен подготовить
		Владеть: навыками критического мышления.	написание эссе	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	УК-1 ИУК-1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных	Знать: отличия исторических этапов в историко-философской мысли и тропию, синергизм,	тестирование, коллоквиум	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	кооперацию, пластическую вязкость, периодические реакции в механизме приготовления различных лекарственных форм					
		Уметь: анализировать каждый из этапов историко-философской мысли	доклад	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен подготовить
		Владеть: навыками сравнения того или иного этапа историко-философской мысли. навыками сравнения того или иного этапа историко-философской мысли.	написание эссе	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10 ИУК-10.1 Обладает нормативно-правовой базой борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений	Знать: об основных этических идеях, принципах и направлениях в истории культуры	тестирование, коллоквиум	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России за её пределами, и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа	доклады	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен подготовить
		Владеть: конструктивными навыками. взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в	написание эссе	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

		целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.					
	УК-10 ИУК-10.2 Определяет тактику взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования к коррупционному поведению	Знать: принципы ведения дискуссии в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов.	тестирование, коллоквиум	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять методы и приемы философского анализа проблем.	доклады	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен подготовить
		Владеть: обладать навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов.	написание эссе	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	УК-10 ИУК-10.3 Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	Знать: принципы ведения дискуссии в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов	тестирование, коллоквиум	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять методы и приемы философского анализа проблем	доклады	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен подготовить
		Владеть: обладать навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи,	написание эссе	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

		ведения дискуссий и круглых столов.					
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИУК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	Знать: основные понятия и принципы построения социального взаимодействия;	тестирование, коллоквиум	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: на основе самоанализа ставить задачи саморазвития, самореализации и самообразования	доклады	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен подготовить
		Владеть: навыками изложения с в о е й позиции и аргументов в ясной и последовательной форме.	написание эссе	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	УК-5 ИУК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека	Знать: об основных этических идеях, принципах и направлениях в истории культуры	тестирование, коллоквиум	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России за её пределами, и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа	доклады	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен подготовить
		Владеть: конструктивными навыками. взаимодействия с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления	написание эссе	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

		соци-альной интеграции.					
	УК-5 ИУК-5.3 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: основные философские теории	тестирование, коллоквиум	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: критически анализировать фило-софские теории	доклады	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен подготовить
		Владеть: навыками критической оценки той или иной теории	написание эссе	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки и образования в те...	УК-6 ИУК-6.1 Представляет перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать: цели, задачи, возможности научных исследований как по различных ме-тоды и методологии проведения научных исследований	тестирование, коллоквиум	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: формировать программу научных исследований, проводить научное исследование по определенным принципам и методам.	доклады	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен подготовить
		Владеть: написания и оформления научных работ.	написание эссе	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Раздел 1. Философия ее предмет и значение	ОПК-1, УК-1, УК-10, УК-5, УК-6
Тема 1.1.	Тема 1.1. Философия, ее предмет и значение Философские вопросы в жизни современного человека. Философия как теоретически обоснованное мировоззрение. Мировоззрение и личность. Соотношение философии с наукой и религией. Философия как форма познания. Предмет философии. Изменение предмета философии в ходе истории. Философия и наука. Отрицание позитивизмом познавательного значения философии. Роль философии по отношению к науке. Место и роль философии в культуре. Философия как обоснование высших целей и ценностей. Философия как рационализация и критика разнообразных форм человеческого опыта (политики, права, морали, религии, искусства, медицины и т.д.). Структура философского знания. Исторические типы философии.	ОПК-1, УК-1, УК-10, УК-5, УК-6
Раздел 2.	Раздел 2. Онтология и теория познания	ОПК-1, УК-1, УК-10, УК-5, УК-6
Тема 2.1.	Тема 2.1. Онтология и теория познания в период античности и средневековья. Античная метафизика Космоса. Платоновская метафизика “идей” как первопричин, идеальных образцов и планов вещей. Аристотель: метафизика как учение о сущем (“первая философия”). Средневековая схоластика проблема универсалий. Античные и средневековые учения о познании.	ОПК-1, УК-1, УК-10, УК-5, УК-6
Тема 2.2.	Тема 2.2. Онтология и теория познания Нового времени Концепции бытия в философии Нового времени Понимание мира в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и пантеизм. Научная революция XVII в. Декарт – основатель философии Нового времени. Дуализм Декарта. Механистическое понимание природы. Проблема взаимосвязи души и тела. Пантеизм Спинозы. Идеализм Лейбница. Критика Лейбницем механицизма с позиций идеализма. Учение о монадах. Предустановленная гармония. Дуализм Локка. Локк о первичных и вторичных качествах. Субъективный идеализм Беркли. Отрицание различия между первичными и вторичными качествами. Отрицание материи. Проблема солипсизма. Рационализм и эмпиризм. Философия Д. Юма.	ОПК-1, УК-1, УК-10, УК-5, УК-6
Тема 2.3.	Тема 2.3. Онтология и теория познания Немецкой классической философии и марксизма. Разрушение догматической метафизики Кантом. Агностицизм. Синтез эмпиризма и рационализма. Объективный идеализм Гегеля Материалистическая диалектика Маркса. Основные категории диалектики.	ОПК-1, УК-1, УК-10, УК-5, УК-6
Тема 2.4.	Тема 2.4. Синергетика как новое миропонимание Современная научная картина мира. Понятие системы. Роль физики в формировании научной картины мира. Типы систем. Наука о самоорганизующихся системах. Понятия порядка и хаоса. Детерминизм и индетерминизм. Фатализм. Динамические и статистические закономерности. Фрактал. Точка бифуркации.	ОПК-1, УК-1, УК-10, УК-5, УК-6
Тема 2.5.	Тема 2.5. Проблема сознания и познания	ОПК-1, УК-1, УК-10, УК-5, УК-6

	Субъект и объект познания. Конструирование и отражение. Виды отражений. Проблема сознания в философии. Проблема сознания и искусственного интеллекта. Формирование сознания в процессе филогенеза. Сознание и язык. Проблема познаваемости мира в философии. Понятие истины.	
Раздел 3.	Раздел 3. Логика и философия науки	ОПК-1, УК-1, УК-10, УК-5, УК-6
Тема 3.1.	Тема 3.1. Структура науки. Специфика научного познания Эмпирический и теоретический уровни, их различие. Формы эмпирического знания: данные наблюдений, научные факты и эмпирические обобщения. Отличие эмпирического обобщения от теоретического закона. Научная теория и ее функции. Природа идеализаций. Формализация и математизация научного знания. Взаимосвязь эмпирии и теории. Научное объяснение. Дедуктивно-номологическая (подводящая) модель научного объяснения. Объяснение и понимание. Философские основания науки.	ОПК-1, УК-1, УК-10, УК-5, УК-6
Тема 3.2.	Тема 3.2. Философия науки: методология науки. ¶¶¶Понятие метода научного познания. Поиск универсального метода познания в истории философии (Бэкон, Декарт, Лейбниц). ¶Методы научного познания. Специальные, общенаучные и универсальные методы. Методы эмпирического уровня (наблюдение и эксперимент) и теоретического уровня (гипотетико-дедуктивный метод, формализация, аксиоматический метод). Общелогические приемы научного исследования (анализ и синтез, дедукция и индукция, абстрагирование и идеализация, аналогия, моделирование).	ОПК-1, УК-1, УК-10, УК-5, УК-6
Тема 3.3.	Тема 3.3. Формально логическое мышление. Законы Логики, Понятия, суждения, умозаключения. Логические операции. Применение на практике общелогических методов мышления.	ОПК-1, УК-1, УК-10, УК-5, УК-6
Тема 3.4.	Модуль 1.	ОПК-1, УК-1, УК-10, УК-5, УК-6
Раздел 4.	Раздел 4. Философское осмысление человека и общества.	ОПК-1, УК-1, УК-10, УК-5, УК-6
Тема 4.1.	Тема 4.1. Человек как биологическое, социальное и духовное существо¶¶¶¶Природа сущность человека. Триединство человеческой природы: тело, душа, дух. Различные теории о природе и сущности человека. Социобиология о природе человека. Наследственность и среда. Факторы антропогенеза.	ОПК-1, УК-1, УК-10, УК-5, УК-6
Тема 4.2.	Тема 4.2. Человек как экзистенциальное существо. Экзистенциализм о природе человека. Основные экзистенциалы человеческой жизни. Сущность и существования. Проблемы выбора и свободы. Покинутость, тревога и отчаяние. Ценности и смысл жизни.	ОПК-1, УК-1, УК-10, УК-5, УК-6
Тема 4.3.	Тема 4.3. Человек как фактор развития природы. Взаимоотношения человека и природы. Индустриальная цивилизация, Индустриализация и экологические катастрофы. Постиндустриальная цивилизация. Антропный принцип. Антропоцен. Концепция ноосферы. Пути решения экологических проблем: русский космизм, теория пределов роста, темная экология.	ОПК-1, УК-1, УК-10, УК-5, УК-6
Тема 4.4.	Тема 4.4. Экологическое сознание и трансгуманизм. Понятие "технэ", энвайронментализм, трансгуманизм, Критика энвайронментализма. Теории Д.С. Хаксли Ф.М. Эсфендиари, Н. Бостром. Трансчеловек. Постчеловек. Технологическая сингулярность. Взаимоотношения пост-человека и человека.	ОПК-1, УК-1, УК-10, УК-5, УК-6
Тема 4.5.	Тема 4.5. Проблема обоснования морали. Понятие этики. Этические теории античности. Понятия «этика», «мораль», «нравственность», их происхождение и смысл. Мораль как особая форма регуляции общественных отношений и поведения человека. Нравственное поведение и нравственное сознание. Ситуация морального выбора, ее характеристики. Критерии морального поведения и моральной оценки. Автономность и ответственность личности. Проблема обоснования нравственных ценностей в античной философии. Учение Сократа. Критика софистов. Взаимосвязь познания и добродетели. Этическая концепция Платона. Учение о добродетелях. Этическая теория Аристотеля. Учение Эпикура. Эвдемонизм. Счастье как безмятежность. Этика стоиков. Апатия как этический	ОПК-1, УК-1, УК-10, УК-5, УК-6

	идеал. Этическая система И. Канта. Принцип автономии морали. Понятие категорического императива. Утилитаристская этика. Этические концепции И. Бентама и Дж. С. Милля. Общий и частный интерес. Позиция разумного эгоизма. Соотношение пользы и добродетели. Моральный нигилизм Ф. Ницше. Отрицание моральных ценностей.¶ Этика А. Швейцера.	
Тема 4.6.	Тема 4.6. Моральные проблемы цифровой эпохи. Моральные контраверсы цифровой эпохи. Информационная этика Л. Флориди. Этика Р. Капурро. Филипп Брей о воздействии компьютерных проектов на автономию пользователей. Сетевой этикет. Проблема виртуальной реальности.¶	ОПК-1, УК-1, УК-10, УК-5, УК-6
Тема 4.7.	Тема 4.7. Новое понимание общества. Пересборка социального. Философское понимание общества: прошлое, настоящее и будущее. Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, натуроцентризм, экоцентризм техноцентризм как способ сборки социального. Э. Тоффлер, Ё. Масуда, М. Кастельс, Децентрация, как сетевизация социального. М. Каллан, М. Деланда. Проблема утопии и социального прогресса.	ОПК-1, УК-1, УК-10, УК-5, УК-6
Тема 4.8.	Модуль 2.	

Промежуточная аттестация и текущий контроль

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Философия,»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине «Философия» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (экзамена) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
 - о Непосещение лекций или большое количество пропусков
 - о Отсутствие конспектов лекций
 - о Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
 - о Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
 - о Неверный ответ либо отказ от ответа
 - о Отсутствие активности на занятии
 - о Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - о Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
 - о Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
 - о Посещение большей части лекций
 - о Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
 - о Посещение большей части практических занятий
 - о Ответ верный, но недостаточный
 - о Слабая активность на занятии
 - о Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - о Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
 - о Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
 - о Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
 - о Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
 - о Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
 - о Верный, достаточный ответ.
 - о Средняя активность на занятии
 - о Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - о Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
 - о Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Лекции:
 - о Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
 - о Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:

- оПосещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
- оРегулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
- оВысокая активность на занятии
- оСвободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - оЗадания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
 - оЛексические, грамматические ошибки отсутствуют.

Подготовка к семинарским занятиям

Для подготовки к семинарскому занятию необходимо сначала прочитать конспект лекций и указанные главы или параграфы учебника из списка основной литературы по данной теме. Затем устно ответить на вопросы для самоконтроля. Далее приступить к работе с первоисточником. Все первоисточники размещены на сайте: <https://e.kazangmu.ru/course/view.php?id=1007> Сначала нужно прочитать указанный отрывок философского текста. Затем вдумчиво ответить на вопросы к текстам. Ответы также следует записать в рабочую тетрадь.

Внимание! Ведение рабочей тетради обязательно. На семинарское занятие тетрадь нужно принести с собой.

Отработать пропущенное занятие можно в письменной форме на образовательном портале. В этом случае следует устно ответить на вопросы для самоконтроля и вопросы к первоисточникам по данной теме, затем предоставить полные ответы на эти вопросы в рабочей тетради.

Общие показатели и критерии оценивания работы студентов на практических занятиях

Вид работы	Оценка/процент	оценки Работа на семинаре
Работа на семинаре	Отлично (9-10 баллов)	Студент на каждом занятии активно участвует в обсуждении предложенных вопросов, демонстрирует высокое знание материала и способность к самостоятельной работе. Способен критически оценивать предложенный материал
	Хорошо (8 баллов)	Студент участвует в обсуждении предложенных вопросов на каждом занятии, демонстрирует хорошее знание материала и способность к самостоятельной работе. Способен критически оценивать предложенный материал, но допускает незначительные ошибки.
	Удовлетворительно (7 баллов)	Студент очень нестабильно участвует в работе на семинаре

		нарах, изредка демонстрирует хорошее знание материала и способность к самостоятельной работе. Способен критически оценивать предложенный материал, но допускает существенные ошибки.
	Неудовлетворительно (6 баллов)	Студент не посещал занятия, или посещал редко и не принимал участия в работе

Порядок проведения экзамена по дисциплине «Философия»

1. Студенты, у которых имеются задолженности по модулям, допускаются к экзамену, но экзамен начнется с экспресс - опроса по модулям: Вам будет задан вопрос, на который нужно будет ответить сразу, без подготовки. Таким образом, по каждому несданному модулю у Вас будет один вопрос.

2. Критерии оценивания следующие:

Правильный и полный ответ – «отлично»;

Правильный, но неполный ответ – «хорошо»;

Неполный ответ с ошибками – «удовлетворительно»;

Ответ неверный – «неудовлетворительно»;

При условии, когда не сдан хотя бы один модуль, Вы получаете оценку - «неудовлетворительно» за экзамен.

Если все модули успешно сданы, студент приступает к экзамену и берет билет.

3. Билет состоит из двух частей:

1) теоретическое задание (максимум 50 баллов);

Теоретическое задание представлено вопросом, в соответствии с рабочей программой дисциплины п.4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам). На экзамене студенту предоставляется возможность посмотреть рабочую программу (раздел 4.2)

2) задание по первоисточнику (максимум 50 баллов).

Вам будет предложено ответить на пять вопросов по первоисточнику. Бумагу для письменного ответа и рабочую программу по дисциплине «Философия» предоставит преподаватель. На подготовку ответа по билету студенту отводится 40 минут.

4. Собеседование с преподавателем будет проводиться по следующей схеме: преподаватель читает письменный ответ студента на теоретическое задание, а затем задает три дополнительных вопроса (два – для проверки понимания, один – выходящий за рамки билета, но в рамках программы, для проверки знания по дисциплине в целом).

5. Критерии оценки ответа на первую часть билета:

Письменный ответ правильный и достаточно полный (даны ответы по всем пунктам), правильные и точные ответы на устные вопросы, в том числе на вопрос, выходящий за рамки билета	50
Письменный ответ правильный и достаточно полный (даны ответы по всем пунктам); правильные ответы на устные вопросы; неправильный ответ на вопрос, выходящий за рамки билета	40
Письменный ответ неполный, с ошибками, частично правильный	30

ные ответы на устные вопросы, неправильный ответ на вопрос, выходящий за рамки билета	
Письменный ответ неправильный, ответы на устные вопросы неправильные	0

6. Критерии оценки ответа по первоисточнику:

1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос
0 или 10 баллов	0 или 10 баллов	0 или 10 баллов	0 или 10 баллов	0 или 10 баллов

7. Итоговая оценка за экзамен складывается из баллов, набранных за ответы на первое и второе задание:

100–90 баллов – «отлично»

89–80 баллов – «хорошо»

79–70 баллов – «удовлетворительно»

69 и менее – «неудовлетворительно»

8. Если студент использует на экзамене шпаргалки, мобильные телефон, наушники, часы-шпаргалку, то составляется акт о нарушении дисциплины. Студент получает оценку «неудовлетворительно».

9. Итоговая рейтинговая оценка студента вычисляется на компьютере. В зачетные книжки она выставляется на следующий день, после экзамена.

10. Пересдача экзамена с целью повышения балла допускается с разрешения проректора по образовательной деятельности.

11. Досрочная сдача экзамена по дисциплине «Философия» допускается в особых случаях с разрешения деканата и заведующего кафедрой с предоставлением соответствующих бумаг.

Текущий контроль заданий по уровням

Уровень 1 (Знать)

Доклады

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

Контрольная работа

1. Контрольная работа представляется в письменной форме. Для этого студенту необходимо:

- а) выбрать одну из предложенных далее тем;
- б) разобраться с помощью учебных пособий и словарей в основных социологических категориях темы: важно научиться объяснять смысл и правильно употреблять их (не менее пяти понятий);
- в) изучить рекомендуемую (в методическом пособии) и самостоятельно подобранную литературу по теме;
- г) подготовить содержательное рассмотрение ключевых вопросов изучаемой проблемы;

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

Коллоквиум

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ на вопрос полный, студент отвечает на все дополнительные вопросы, ошибки отсутствуют, либо незначительны.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ на вопрос полный, студент отвечает почти на все дополнительные вопросы, ошибки отсутствуют, либо незначительны, могут присутствовать незначительные неточности в ответе

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ на вопрос неполный, студент отвечает на дополнительные вопросы, раскрывает вопрос, демонстрируя владение материалом, однако есть 1-2 ошибки в ответе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ на вопрос не верный, много фрагментов не являющиеся ответом на вопрос.

Уровень 2 (Уметь)

Письменный ответ на вопросы:

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, научно обоснована, носит индивидуальный характер.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос большей мере, научно аргументирована, носит индивидуальный характер.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос частично, научно аргументирована, носит индивидуальный характер.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос и/или имеет явные заимствования из других работ.

Эссе

Методические рекомендации к написанию эссе

В рамках учебной программы эссе в письменной форме следует предоставить не позднее 13-й недели. На последующих семинарских занятиях вы будете защищать свое эссе, то есть выступать с устным докладом. Тему эссе вы можете выбрать из предложенного преподавателем списка. Вы также можете самостоятельно сформулировать вопрос, ответом на который будет ваш тезис. Но в этом случае обязательно получите одобрение преподавателя (ниже приведены примерные темы эссе).

Эссе – это форма самостоятельной работы студента объемом 3–5 тетрадных страниц. Эссе по философии отличается от школьного сочинения по литературе и от рефератов по другим дисциплинам. Эссе не является формой выражения личных впечатлений и эмоций. Эссе не является кратким изложением одной или нескольких публикаций (книг, журнальных статей) по определенной теме. Эссе – это обоснование тезиса. Это значит, что в эссе должно быть утверждение, в правильности которого вы постараетесь убедить читателя, а также аргументы (доводы) в пользу этого утверждения.

Цель написания эссе – научиться формулировать свое мнение и уметь его обосновывать.

Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис). Если вы не можете этого сделать, то переходить к следующей задаче рано. Наиболее распространенная ошибка: студенты не формулируют тезис вообще или формулируют его так расплывчато, то читатель не может понять, что же утверждает автор.

Следующая задача: определить, каким образом убедить читателя в правильности тезиса, какие аргументы вы приведете в своем эссе. Студентам часто кажется, что поскольку им самим ясно, что тезис верен, то приведенных аргументов в пользу тезиса вполне достаточно. Поэтому лучше исходить из того, что читатель хорошо знает предмет, о котором идет речь, и при этом с вами не согласен. Постарайтесь предусмотреть возможные возражения и ответить на них.

Наконец, очень важная задача – редактирование текста, который вы написали. Важно иметь в виду, что читатель не может заглянуть в ваши мысли иначе как через то, что фактически написано, он не может догадаться, что вы на самом деле имели в виду, когда писали. Ваш текст должен говорить сам за себя. Ответственность за точность передачи мысли лежит на авторе. Вы должны ясно выражать свои мысли, чтобы избежать неверного понимания. Кроме того, хорошее эссе несовместимо с грамматическими ошибками.

Еще несколько типичных ошибок, которых следует избегать:

1. Для информированного читателя не нужно длинное вступление. Лучше сразу переходите к тезису.

2. Длинные цитаты или пересказы своими словами. Помните, что читателя интересуют ваши собственные мысли.

3. «И тот прав, и этот прав». Часто студенты излагают разные позиции по той или иной проблеме, а в конце пишут, что и в той, и в другой позиции есть зерно истины. Читатель это знает. Вам надо сформулировать свою позицию.

4. Плагиат. Недопустимо выдавать чужие слова и идеи за свои собственные. Это грубое нарушение академической этики. Ваша работа только выиграет, если вы дадите ссылку на источник. Правильное цитирование говорит о вашем знакомстве с литературой по предмету.

Если преподаватель не согласен с вашим тезисом, то это не значит, что ваша оценка будет низкой.

Работа над эссе потребует от вас серьезного, вдумчивого отношения.

Успеха!

Критерии оценки эссе (письменная работа)

Тезис	Использование источников	Обоснование	Оформление	Баллы
Тезис оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация	Использованы дополнительные литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников	Обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность		3
Тезис неоригинальный, ясно сформулирован	Использована дополнительная литература и даны ссылки на нее	Обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается		2
Тезис сформулирован расплывчато	Использованы первоисточники и даны ссылки	Обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису	Эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	1
Тезис не сформулирован	Основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют	Обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы	Эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	0

Критерии оценки (публичная защита эссе)

Изложение собственной позиции	Доклад	Владение материалом (ответы)	Связь с аудиторией	Баллы
1	2	3	4	5
Собственная позиция изложена ясно и четко	Изложение логично и аргументированно	Даны четкие ответы на вопросы, свидетельствующие о глубоком понимании проблемы на основе творческого подхода		3
1	2	3	4	5
Собственная позиция определена	Изложение в основном последовательно, логические переходы присутствуют	Даны ответы на вопросы, свидетельствующие о хорошем понимании проблемы		2
Собственная позиция в основном прослеживается	Логические переходы не четко выделены; изложе-	Ответы на вопросы, свидетельствуют о неглубоком понимании проблемы	Привлечение к диалогу аудитории различ-	1

	ние не всегда последовательно и аргументированно		ными способами установления обратной связи	
Собственная позиция не определена	Нет логической взаимосвязи между смысловыми единицами, изложение не аргументированно	Ответы отсутствуют или свидетельствуют о непонимании проблемы	Связь с аудиторией отсутствует	0

Примерные темы эссе

1. В чем состоит значение философии сегодня?
2. Оправдан ли путь сомнения, который прошел Декарт?
3. Являются ли аргументы Декарта в пользу нематериальности души бесспорными?
4. Существует ли различие между первичными и вторичными качествами?
5. Существуют ли основания для субъективно-идеалистического понимания реальности?
6. Можно ли согласиться с Энгельсом, что развитие природы, общества и мышления подчиняется законам диалектики?
7. Можно ли оставаться на позициях детерминизма, не отрицая свободы?
8. Существуют ли врожденные знания или знания формируются лишь из опыта?
9. Согласны ли Вы с Юмом в том, что не существует «Я» как особой реальности?
10. Согласны ли Вы с Юмом, что мы не можем быть уверены в том, что между явлениями объективного мира существуют причинные связи?
11. Согласны ли Вы с Кантом, что существуют априорные знания, которые определяют наше знание о мире?
12. Существуют ли вещи, которые в принципе непознаваемы?
13. Удалось ли Канту обосновать возможность науки?
14. Является ли человеческое познание отражением (репрезентацией) объективного мира или конструированием собственного «жизненного мира»?
15. Существует ли универсальная природа человека?
16. Удалось ли социопсихологии решить проблемы синтеза генетического фактора и фактора культурной среды?
17. Является ли взаимная помощь результатом естественного отбора?
18. Согласны ли вы с Гальпериным в том, что у человека отсутствуют инстинкты?
19. Согласны ли вы с социобиологами в том, что соблюдение моральных норм генетически предопределено?
20. Является ли альтруизм результатом естественного отбора?
21. Является ли психоанализ научной теорией?
22. Может ли человек управлять своими бессознательными процессами?
23. Согласны ли вы с Сартром, что человек сам устанавливает для себя ценности?
24. Согласны ли вы с Сартром, что человек абсолютно свободен?
25. Существует ли нравственная свобода?

Уровень 3 (Владеть)

Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы к тексту демонстрирует понимание текста, студент дает обоснованную оценку позиции автора.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы к тексту демонстрирует понимание текста, студент дает оценку позиции автора, но без обоснования.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы к тексту демонстрирует недостаточное понимание текста.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если Формальный ответ на вопросы к тексту демонстрирует отсутствие понимания текста.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы к тексту демонстрирует понимание текста, студент дает обоснованную оценку позиции автора

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы к тексту демонстрирует понимание текста, студент дает оценку позиции автора, но без обоснования

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы к тексту демонстрирует недостаточное понимание текста

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если Формальный ответ на вопросы к тексту демонстрирует отсутствие понимания текста

Ролевая игра по теме в малых группах

Критерии оценки:

№ п/п	Критерии оценки	Количественные параметры оценивания	Шкала оценки
1.	Степень комбинирования речевого материала	Количество словосочетаний и предложений, составленных самим студентом в структуре ролевого задания.	0 – 10 баллов
2.	Использование готовых блоков	Количество готовых блоков, данных в упражнениях учебника/учебного пособия, в структуре выступления.	0 – 2 балла
3.	Степень сложности синтаксиса	Количество сложно-сочиненных и сложно-подчиненных предложений, составленных студентом.	0 – 2 балла
4.	Развернутость высказываний	Общий объем ролевого задания.	1 – 3 балла
5.	Использование идиом	Количество использованных идиом/пословиц/цитат	0 – 1 балл

Составление презентации

Название	Критерии	Количество баллов
1. Содержание	Соответствие содержания заявленной теме; степень раскрытия темы; компактность, наглядность; информационная емкость, достоверность информации; правильность изложения текста; грамотность и стиль; наличие выводов или заключения,	Плохо: содержание не соответствует теме; информация недостоверна, содержание не является научным; много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок; ключевые слова в тексте не выделены; Удовлетворительно:

	включающего авторскую (собственную) позицию; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения; наличие списка рекомендуемых ресурсов.	содержание не полностью соответствует теме; информация не вполне достоверна, содержание включает в себя элементы научности; есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки; ключевые слова в тексте чаще всего выделены; Хорошо: содержание соответствует теме; информация достоверна; содержание в целом является научным; иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту; орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют; ключевые слова в тексте выделены; Отлично: содержание соответствует теме; содержание является строго научным, информация достоверна и содержит авторское мнение и собственные выводы; информация собрана из нескольких источников и хорошо переработана; материал проанализирован и грамотно структурирован; иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации; орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют; ключевые слова в тексте выделены.
2. Структура	Правильное оформление титульного листа; степень систематизации материала; структурное построение текста; удачность заголовков; наличие понятной навигации; логическая последовательность информации на слайдах; краткость, точность, законченность информации; подробные подписи к изображениям; оформление списка использованных ресурсов;	Плохо: титульный лист оформлен неправильно; отсутствует структура в презентации; отсутствуют подписи к изображениям; нет списка ресурсов; количество слайдов не соответствует установленному объему; Удовлетворительно: титульный лист оформлен неправильно; отсутствует структура в презентации; отсутствуют подписи к изображениям;

	соответствие количества слайдов установленному объему (не менее 25 слайдов).	ражениям; неправильно оформлен список ресурсов; количество слайдов незначительно не соответствует установленному объему; Хорошо: титульный лист оформлен правильно; есть недочеты в структуре презентации; подписи к изображениям присутствуют частично; не совсем правильно оформлен список ресурсов; количество слайдов соответствует установленному объему; Отлично: титульный лист оформлен правильно, презентация хорошо структурирована, имеются подписи ко всем изображениям; список ресурсов оформлен правильно; количество слайдов соответствует объему или превышает установленный объем.
3. Оформление	Единый стиль оформления; соответствие оформления теме; выразительность образов; читаемость текста; соответствие текстового и иллюстративного материала; сочетание фона с текстом и графическими файлами; качество использованных изображений и фона; владение шрифтом; композиция решения; уместность цветовых решений; использование на слайдах разного рода объектов; использование анимационных объектов (по желанию); использование объектов, сделанных в других программах; степень использования возможностей программы; наличие звукового сопровождения и его соответствие текстовому и изобразительному ряду (по желанию); грамматика и корректное типографское редактирование текста (недопустимы: точки в коротких заголовках (а длинных заголовков быть не должно); ошибки, связанные с расстановкой пробелов; дефис вместо тире, дүймы вместо кавы-	Плохо: цвет фона не соответствует цвету текста; использованы изображения низкого качества; использованы неподходящие шрифты; использовано более 5 видов (цветов, кеглей) шрифта; каждая страница имеет свой стиль оформления; гиперссылки не выделены; звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер; слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен); не работают отдельные ссылки; Удовлетворительно: цвет фона плохо соответствует цвету текста; некоторые изображения имеют низкое качество; использовано более 4 видов шрифта; некоторые страницы имеют свой стиль оформления; гиперссылки выделены звуковой фон не соответствует единой концепции, но не носит отвлекающий характер; размер шрифта средний (соответственно, объём информации слишком большой — кадр несколько перегружен) информацией;

	чек, буква N вместо знака номера; неверное употребление (кодирование) спецсимволов; другие грамматические ошибки).	ссылки работают; Хорошо: цвет фона хорошо соответствует цвету текста, всё можно прочесть; использовано 3 вида шрифта; 1-2 страницы имеют свой стиль оформления, отличный от общего; гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра; звуковой фон соответствует единой концепции и привлекает внимание зрителей в нужных местах именно к информации; размер шрифта оптимальный; все ссылки работают; Отлично: цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается; использовано 3 цвета шрифта; все страницы выдержаны в едином стиле; гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра; анимация присутствует только в тех местах, где она уместна и усиливает эффект восприятия текстовой части информации; звуковой фон соответствует единой концепции и усиливает эффект восприятия текстовой части информации; размер шрифта оптимальный; все ссылки работают.
--	---	---

Критерии оценки презентации

«Отлично» (90-100 баллов) – презентация, получившая по всем критериям отлично, либо баллы по блокам превышают отметку отлично, не же ли иные.

«Хорошо» (80-89 баллов) – презентация, получившая по всем критериям хорошо, либо баллы по блокам превышают отметку хорошо, не же ли иные.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – презентация, получившая по всем критериям удовлетворительно, либо баллы по блокам превышают отметку удовлетворительно, не же ли иные.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – презентация, получившая по всем критериям неудовлетворительно, либо баллы по блокам превышают отметку неудовлетворительно, не же ли иные.

Круглый стол

№ п/п	Критерии оценки	Количественные параметры оценивания	Шкала оценки
1.	Степень комбинирования речевого материала	Количество словосочетаний и предложений, составленных самим студентом в структуре ролевого задания.	0 – 10 баллов
2.	Использование готовых блоков	Количество готовых блоков, данных в упражнениях учебника/учебного пособия, в структуре выступления.	0 – 2 балла
3.	Степень сложности синтаксиса	Количество сложно-сочиненных и сложно-подчиненных предложений, составленных студентом.	0 – 2 балла
4.	Развернутость высказываний	Общий объем ролевого задания.	1 – 3 балла
5.	Использование идиом	Количество использованных идиом/пословиц/цитат	0 – 1 балл

План семинарских занятий и задания для самостоятельной работы

Философия, ее предмет и значение

Тема 1. Философия, ее предмет и значение

Цель: помочь студентам освоить основные философские категории; приобрести целостное представление о сущности и типах мировоззрения; о предмете и проблематике философии, ее исторических этапах, основных разделах и функциях.

План семинара

1. Мировоззрение и личность. Философия как теоретически обоснованное мировоззрение.
2. Соотношение философии с наукой и религией.
3. Философия как форма познания. Предмет и проблемы философии. Философия и наука.
4. Структура философского знания.
5. Функции философии в системе культуры.
6. Основные этапы развития философии.

Первоисточники

Рассел Б. История западной философии. Введение.

Вопросы:

1. Почему Рассел называет философию ничейной землей?
2. Что общего у философии с наукой и в чем их отличие?
3. Что общего у философии с религией и в чем их отличие?
4. В чем видит Рассел значение философии?

Конт О. Курс положительной философии.

Вопросы:

1. Какие ступени в развитии человеческого духа выделяет Конт?
2. В чем состоит отличие положительной философии от метафизической? На каком примере Конт демонстрирует это отличие?
3. Какую роль должна играть положительная философия в условиях разделения умственного труда?

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое мировоззрение? Каково значение мировоззрения в жизни людей?
2. Какие вопросы относят к мировоззренческим? В чем особенность этих проблем?
3. Что такое философия? Каков ее предмет?
4. Почему философия характеризуется как теоретическое мировоззрение?
5. Что общего и в чем отличие между философией и религией?
6. Что общего и в чем отличие между философией и наукой?
7. Как менялись взаимоотношения философии и науки в истории?
8. Каковы основные разделы философии?
9. Каковы основные функции философии?
10. Какое значение имеет философская критика?
11. В чем состоит практическое значение философии?
12. Каковы основные этапы истории философии?

Задания для самостоятельной работы

1. Распределите в соответствии с представленными в таблице основными типами мировоззрения данные черты и характеристики и заполните таблицу:

1. *основа возникновения и существования – вера;*
2. *- мировоззрение, которое сформировалось у людей в доархаичную эпоху;*
3. *- мировоззрение, сформированное в период перехода общества к цивилизации, разделения общества на классы;*
4. *- основа и способ самовыражения – разум;*
5. *- сущность состоит в «оживотворении», одухотворении окружающего людей мира;*
6. *- мир объясняется с антропоморфной точки зрения;*
7. *- задачей является выявление всеобщих законов существования и развития мира;*
8. *- мировоззрение, которое рассматривает мир с точки зрения его универсальных, предельных оснований;*
9. *- основа для возникновения и существования – эмоции человека, страх перед неизведанной природой;*
10. *- мир представляется творением высшей духовной силы;*
11. *- это мировоззрение выражается в форме символов;*
12. *- существует в форме образов;*
13. *- отражает мир в форме понятий, категорий;*
14. *- сущность состоит в удвоении мира, его разделении на мир реальный и сверхреальный.*

Тип мировоззрения	Основные черты и характеристики
мифологическое мировоззрение	
религиозное мировоззрение	

философское мировоззрение	

2. Проанализируйте приведенные высказывания о философии, какие черты или проблемы философии в них отражены?

- а) «Философия – это эпоха, схваченная в мыслях" (Гегель)».
- б) «Философия – это сжатое изложение науки своего времени" (О. Конт)».
- в) «Предмет философии – логический анализ языка науки" (Л. Витгенштейн)».
- г) «Главный вопрос философии – это вопрос о том, стоит ли человеку жить» (А. Камю);
- д) «В то время как научное познание идет к отдельным предметам, в философии речь идет о целостности бытия» (К. Ясперс).
- е) «Философия чужда большей части людей, и вместе с тем, каждый человек, не осознавая этого в каком-то смысле философ». (Н.А. Бердяев).
- ж) «Философия - наука лени»
- з) «Философия не представляет собой систему знаний, которую можно было бы передать другим и тем самым обучить их... Философия – это оформление и до предела развитие состояний с помощью всеобщих понятий, но на основе личного опыта» (Мамардашвили М.).
- и) «Философия не социальна, философия персональна».

3. Проанализируйте различные определения философии. В чем, по вашему мнению, заключается специфика философии? Обоснуйте выбор.

- а) Философия – это умонастроение.
- б) Философия – это искусство размышления.
- в) Философия – это наука о всеобщих законах природы, общества и мышления, об отношении человека к миру.
- г) Философия – это форма общественного сознания.

4. Можно ли сказать, что философия - это познание, философия - это нравственность, философия - это эстетика, философия - это логика? Есть ли другие определения философии? Так что же такое философия?

5. Заполните таблицу сравнения философии и науки.

№	Философия и наука (общее)	Философия и наука (различия)
1		
2		
3		
4		
5		

6. М. Монтень утверждал: “Если пред Вами нечто печальное и унылое - значит, философии тут нет и в помине”. Какой точки зрения на предмет философии придерживался Монтень? Согласны ли Вы с ним? Какие философские учения подтверждают или опровергают этот тезис?

7. "То, чего мы в настоящее время ожидаем от философии – это размышления о вечных ценностях, которые, возвышаясь над меняющимися временными интересами людей,

обоснованы высшей духовной действительностью. Для философского размышления всюду возникают вопросы, как примирить ценности внутренней жизни личности и массовые ценности внешней жизни в свободном от противоречий единстве".

Каково основное предназначение философии с точки зрения немецкого философа конца XIX–начала XX вв. В. Виндельбанда?

Литература

Основная:

1. Введение в философию: учебное пособие для вузов / авт. колл.: И.Т. Фролов и др. – 5-е изд., доп. – М.: Культурная революция, Республика, 2012. – Введение. С. 7–34.

Дополнительная:

1. Популярная философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Гусев Д.А. - М.: Прометей, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990613416.html>
2. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.И. Квасова. - М.: Издательство РУДН, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209035152.html>
3. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В.Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html>
4. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420935.html>
5. Философия [Электронный ресурс]: учеб. / Хрусталёв Ю.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html>
6. Философия [Электронный ресурс] / Войтов А.Г. - М.: Дашков и К, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394009006.html>
7. Философия [Электронный ресурс]: учеб. для вузов по дисциплине "Философия" для естеств. и техн. специальностей / Петров В.П. - М. : ВЛАДОС, 2012. - (Серия "Учебник для вузов"). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018589.html>
8. Философия [Электронный ресурс]: Учебник / Л.Е. Балашов - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Дашков и К, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017421.html>

2. Онтология и теория познания

Тема 1. Онтология и теория познания в период античности и средневековья

Цель: сформировать у студентов целостное представление о специфике и содержании философии Античности и Средних веков; знания об основных идеях главных школ древнегреческой натурфилософии; знания о содержании учений Платона и Аристотеля, умения применять их основные категории, помочь освоить основной категориальный аппарат средневековой философии.

План семинара 1

1. Онтология как концепция бытия.
2. Концепции бытия в ранней греческой философии:
 - а) Милетская школа (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр)
 - б) Пифагорейская школа
 - в) Гераклит
 - г) Элейская школа (Парменид и Зенон)
 - д) атомисты Левкипп и Демокрит

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое онтология? Что такое метафизика?
2. Что такое материализм? Назовите представителей.
3. Что такое идеализм? Назовите представителей.
4. Что такое монизм, дуализм и плюрализм? Назовите представителей.
5. Почему утверждение Фалеса, что «все вещи – вода», было революцией по сравнению с мифологией?
6. Какие идеи Фалеса, Анаксимандра и Анаксимена легли в основу современного мышления?
7. Что приняли за первоначало пифагорейцы? К какому направлению – материализму или идеализму – можно отнести их учение?
8. Почему Гераклита называют родоначальником диалектики?
9. Какое значение Гераклит придает борьбе противоположностей?
10. В чем отличие между Парменидом и Гераклитом в понимании бытия?
11. Какими характеристиками обладает бытие согласно Пармениду?
12. Как с помощью апорий Зенон доказывает, что движение нереально?
13. Как решает проблему бытия Демокрит?
14. Каковы свойства атомов по Демокриту? В чем отличие атомов Демокрита от атомов в современном понимании?

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Ознакомьтесь с содержанием ранних натурфилософских учений и заполните таблицу:

Философы	Природа субстанции (материализм/идеализм/дуализм)	Название субстанции	Число субстанций (монизм / плюрализм)
Фалес			
Анаксимен			
Анаксимандр			
Гераклит			
Парменид			
Демокрит			
Пифагор			
Платон			
Аристотель			

Литература

Основная:

1. Введение в философию: учебное пособие для вузов / авт. колл.: И.Т. Фролов и др. – 5-е изд., доп. – М.: Культурная революция, Республика, 2012. – Раздел I, часть I. Гл. 2, §1–4.

Дополнительная:

1. Популярная философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Гусев Д.А. - М.: Прометей, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990613416.html>
2. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.И. Квасова. - М.: Издательство РУДН, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209035152.html>
3. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В.Д. Губин и др.; под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html>
4. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В.Д. Губин и др.; под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420935.html>

5. Философия [Электронный ресурс]: учеб. / Хрусталёв Ю.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html>
6. Философия [Электронный ресурс] / Войтов А. Г. - М.: Дашков и К, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394009006.html>
7. Философия [Электронный ресурс]: учеб. для вузов по дисциплине "Философия" для естеств. и техн. специальностей / Петров В.П. - М.: ВЛАДОС, 2012. - (Серия "Учебник для вузов"). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018589.html>
8. Философия [Электронный ресурс]: Учебник / Л.Е. Балашов - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Дашков и К, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017421.html>

План семинара 2

1. Онтология Платона. Бытие и Становление. Идеи и вещи. Уровни реальности и знания. Аллегория пещеры.
2. Онтология Аристотеля. Критика Платона. Учение о сущности. Учение о четырех причинах. Телеология Аристотеля.
3. Общая характеристика средневековой философии. Креационизм и теоцентризм. Этапы средневековой философии: патристика и схоластика.
4. Проблемы средневековой философии: проблема сущности и существования, проблема универсалий. Номинализм и реализм.

Вопросы для самоконтроля:

1. На какие области делит Платон реальность?
2. Что есть бытие для Платона?
3. В каком отношении находятся идеи и вещи, по мнению Платона?
4. В чем смысл платоновской аллегории пещеры?
5. За что критикует Аристотель учение Платона? Как он развивает его учение?
6. Как понимает сущность вещи Аристотель в отличие от Платона?
7. Какие четыре причины обуславливают существование вещи по Аристотелю?
8. Что такое телеология? В чем состоит телеологический взгляд на мир Аристотеля?
9. Что такое креационизм и теоцентризм?
10. Какие две традиции служили источниками для средневековой философской мысли?
11. Что такое схоластика?
12. В чем видят отличие между бытием и существованием средневековые философы?
13. В чем суть разногласия между номинализмом и реализмом?

Первоисточник к семинару 2

Платон. Государство.

Вопросы:

1. Используя текст, нарисуйте линию, поделенную на отрезки, и обозначьте, чему соответствуют полученные четыре уровня справа и четыре слева. Что хотел проиллюстрировать Платон с помощью образа отрезка, поделенного на части?
2. Объясните смысл рассказа об узниках в пещере.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Используя учебную литературу, заполните таблицу:

Этап развития философии Средних веков	Основные направления и представители	Основные проблемы и концепции
Патристика		
Схоластика		

Литература

Основная литература:

1. Введение в философию: учебное пособие для вузов / авт. колл.: И.Т. Фролов и др. – 5-е изд., доп. – М.: Культурная революция, Республика, 2012. – Раздел I, часть I. Гл. 2, § 5–8. Гл.3, §1–8.

Дополнительная литература:

1. Античная философия: энцикл. словарь / Рос.акад. наук, Ин-т философии, редкол.: П.П. Гайденко и др. – М.: Прогресс-Традиция, 2008.
2. Популярная философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Гусев Д.А. - М.: Прометей, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990613416.html>
3. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.И. Квасова. - М.: Издательство РУДН, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209035152.html>
4. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В.Д. Губин и др.; под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html>
5. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В.Д. Губин и др.; под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420935.html>
6. Философия [Электронный ресурс]: учеб. / Хрусталёв Ю.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html>
7. Философия [Электронный ресурс] / Войтов А.Г. - М.: Дашков и К, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394009006.html>
8. Философия [Электронный ресурс]: учеб. для вузов по дисциплине "Философия" для естеств. и техн. специальностей / Петров В.П. - М.: ВЛАДОС, 2012. - (Серия "Учебник для вузов"). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018589.html>
9. Философия [Электронный ресурс]: Учебник / Л.Е. Балашов - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Дашков и К, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017421.html>

Тема 2. Онтология и теория познания Нового времени¶

Цель: составить у студентов целостное представление о содержании и специфике основных идей философии Нового времени; помочь освоить составить представление о философских системах Р. Декарта, Б. Спинозы, Т. Гоббса, Дж. Беркли.

План семинара

1. Научная революция XVII в. Создание механистической картины мира. Проблема субстанции.
2. Дуализм Декарта. Декарт об отличии и взаимосвязи души и тела.
3. Пантеизм Б. Спинозы.
4. Дуализм Локка. Локк о первичных и вторичных качествах.
5. Субъективный идеализм Беркли. Отрицание различия между первичными и

вторичными качествами. Отрицание материи. Проблема солипсизма.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое пантеизм?
2. Что понимают под научной революцией XVII века?
3. Какой взгляд на мир называют механистическим?
4. Как Декарт решает психофизическую проблему?
5. Какое решение психофизической проблемы называют параллелизмом?
6. Почему учение Спинозы о субстанции называют нейтральным монизмом?
7. В чем состоит отличие между первичными и вторичными качествами? Кто из философов настаивал на этом различии?
8. Как Беркли доказывает, что вещи существуют только в нашем уме?
9. Как Беркли критикует понятие материи?
10. Что такое солипсизм? Как Беркли пытается избежать солипсизма?

Первоисточники

Декарт Р. Размышления о первой философии. Второе и шестое размышления.

Вопросы:

1. Почему Декарт подвергает сомнению все свои прежние знания?
2. К каким выводам относительно того, что существует, приходит Декарт, пройдя путь сомнения?
3. В чем состоит различие между душой и телом, по мнению Декарта?
4. Как связаны между собой душа и тело, по мнению Декарта?

Беркли Д. Три разговора между Гиласом и Филонусом.

Вопросы:

1. В чем суть разногласия между Гиласом и Филонусом?
2. Как Филонус обосновывает свою позицию?
3. Можно ли назвать объяснение цвета, которое предлагает Гилас, материалистическим и почему? Как ему возражает Филонус?
4. В чем видит Гилас отличие между первичными и вторичными качествами? Как ему возражает Филонус?
5. Что лежит в основе чувственно воспринимаемых вещей, по мнению Гиласа? Как ему возражает Филонус?
6. Что лежит в основе чувственно воспринимаемых вещей, по мнению Филонуса?

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Ознакомьтесь с отрывками «Этики» Б. Спинозы и ответьте на вопросы.

«Под Богом я разумею существо абсолютно бесконечное (*ens absolute infinitum*), т. е. субстанцию, состоящую из бесконечно многих атрибутов, из которых каждый выражает вечную и бесконечную сущность».

«Субстанция, обладающая известным атрибутом, существует только одна... и ее природе присуще существование... Итак, ее природе будет свойственно существовать или как конечной, или как бесконечной. Но конечной она быть не может, так как в таком случае ... она должна была бы ограничиваться другой субстанцией той же природы, которая так же необходимо должна была бы существовать... таким образом, существовали бы две субстанции с одним и тем же атрибутом, а это... невозможно. Следовательно, субстанция существует как бесконечная; что и требовалось доказать».

«Кроме Бога... не существует и не может быть представляема никакая другая субстанция, т. е. ...вещь, существующая сама в себе и представляемая сама через себя. Модусы же... без субстанции не могут ни существовать, ни быть представляемы; следовательно, они могут существовать только в Божественной природе и быть представляемы только через нее. Но кроме субстанций и модусов не существует ничего... Следовательно, без Бога ничего не может ни существовать, ни быть представляемо...»

«Бог... есть субстанция, которая необходимо существует... т.е. .. природе которой необходимо присуще существование, или... из определения которой следует, что она существует. Следовательно, он... вечен».

1. Какие атрибуты Спиноза приписывает Богу?
2. Каким образом Спиноза аргументирует идею бесконечности субстанции?
3. Какой аргумент Спиноза приводит в пользу монизма?
4. Как соотносятся между собой субстанция и ее модусы (модификации)?

Задание 2. Разъясните, чем различаются концепции Бога у Р. Декарта и Б. Спинозы.

Задание 3. Прочитайте отрывки из работы Г. Лейбница «Монадология» и ответьте на вопросы.

«1. Монада, о которой мы будем здесь говорить, есть не что иное, как простая субстанция, которая входит в состав сложных; простая, значит, не имеющая частей.

2. И необходимо должны существовать простые субстанции, потому что существуют сложные; либо сложная субстанция есть не что иное, как собрание, или агрегат, простых.

3. А где нет частей, там нет ни протяжения, ни фигуры и невозможна делимость. Эти-то монады и суть истинные атомы природы, одним словом, элементы вещей...

8. Однако монады необходимо должны обладать какими-нибудь свойствами, иначе они не были бы существами. И если бы простые субстанции несколько не различались друг от друга по своим свойствам, то не было бы средств заметить какое бы то ни было изменение в вещах, потому что все, что заключается в сложном, может исходить лишь из его простых составных частей, а монады, не имея свойств, были бы неразличимы одна от другой, тем более что по количеству они ничем не различаются; и, следовательно, если предположить, что все наполнено, то каждое место постоянно получало бы в движении только эквивалент того, что оно до того имело, и одно состояние вещей было бы неотличимо от другого.

9. Точно так же каждая монада необходимо должна быть отлична от другой. Ибо никогда не бывает в природе двух существ, которые были бы совершенно одно как другое, и в которых нельзя было бы найти различия внутреннего или же основанного на внутреннем определении.

10. Я принимаю также за бесспорную истину, что всякое сотворенное бытие, а, следовательно, и сотворенная монада, подвержено изменению и даже что это изменение в каждой монаде беспрерывно...

18. Всем простым субстанциям, или сотворенным монадам, можно бы дать название энтелехий, ибо они имеют в себе известное совершенство и в них есть самодавление, которое делает их источником их внутренних действий и, так сказать, бестелесными автоматами.

19. Если бы хотели назвать душой все, что имеет восприятия и стремления в том общем смысле, как я только что пояснил, то можно бы все простые субстанции, или сотворенные монады, назвать душами; но так как чувство есть нечто большее, нежели простое восприятие, то я согласен, что для простых субстанций, имеющих только последнее, достаточно общего названия монад и энтелехий, а что душами можно называть только такие монады, восприятия которых более отчетливы и сопровождаются памятью.

...Последняя причина вещей должна находиться в необходимой субстанции, в которой многообразие изменений находится в превосходной степени, как в источнике; и это мы называем Богом.

39. А так как эта субстанция есть достаточное основание для всего этого разнообразия, которое притом всюду находится во взаимной связи, то существует только один Бог, и этого Бога достаточно.

40. Отсюда можно заключить, что эта высшая субстанция, которая едина, всеобща и необходима, так как нет ничего вне ее, что было бы независимо от нее, и так как она есть простое следствие возможного бытия, должна быть непричастна пределам и содержать в себе столько реальности, сколько возможно...

...Один только Бог есть первичное Единство, или изначальная простая субстанция. Все монады, сотворенные или производные, составляют Его создания и рождаются, так сказать, из непрерывных, от момента до момента, излучений (*fulgurations*) Божества, ограниченных воспринимательной способностью твари, ибо для последней существенно быть ограниченной»

Вопросы:

1. Что представляют собой монады, согласно Лейбницу? Каковы свойства монад?
2. Что такое энтелехия, согласно Лейбницу?
3. Какие атрибуты приписывает Богу Лейбниц?
4. В чем состоит различие между богом и монадами?

Задание 4. На примере конкретной вещи (например, стола, книги или апельсина) приведите примеры ее первичных и вторичных качеств (к примеру, округлый, жесткий, приторный и т.д.).

Задание 5. Разъясните, в чем заключается различие между объективным и субъективным вариантами идеализма.

Задание 6. Солипсизм в философии принято оценивать негативно. Как Вы полагаете, почему? Аргументируйте свою позицию.

Литература

Основная:

1. Введение в философию: учебное пособие для вузов / авт. колл.: И.Т. Фролов и др. – 5-е изд., доп. – М.: Культурная революция, Республика, 2012. – Раздел I, часть I. Гл. 5, § 1.

Дополнительная:

1. Беркли Д. Три разговора между Гиласом и Филонусом/ Д. Беркли // Сочинения. – М., 1978. – С.257–277, 344–345.
2. Популярная философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Гусев Д.А. - М.: Прометей, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990613416.html>
3. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.И. Квасова. - М.: Издательство РУДН, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209035152.html>
4. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В.Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html>
5. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В.Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420935.html>
6. Философия [Электронный ресурс]: учеб. / Хрусталёв Ю.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html>
7. Философия [Электронный ресурс] / Войтов А.Г. - М.: Дашков и К, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394009006.html>
8. Философия [Электронный ресурс]: учеб. для вузов по дисциплине "Философия" для естеств. и техн. специальностей / Петров В.П. - М.: ВЛАДОС, 2012. - (Серия "Учебник для вузов"). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018589.html>
9. Философия [Электронный ресурс]: Учебник / Л.Е. Балашов - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Дашков и К, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017421.html>

Тема 3. Онтология и теория познания Немецкой классической философии и марксизма

Цель: сформировать у студентов целостное представление о содержании немецкой классической философии и основной проблематике неклассических концепций конца девятнадцатого и начала двадцатого веков; помочь освоить содержание идеалистической диалектики Г. Гегеля и материалистической диалектики К. Маркса.

План семинара

1. Немецкая классическая философия. Объективный идеализм Гегеля. Тожество бытия и мышления. Диалектика. Философская система.
2. Диалектический материализм Маркса и Энгельса. Синтез диалектики и материализма. Критика метафизического способа мышления.
3. Диалектика как теория развития. Законы диалектики: закон перехода количественных изменений в качественные, закон единства и борьбы противоположностей, закон отрицания отрицания.

Вопросы для самоконтроля:

1. Почему философию Гегеля характеризуют как объективный идеализм?
2. Что такое диалектика в понимании Гегеля?
3. Что такое диалектика в марксистской философии?
4. В чем состоит противоречие между диалектическим методом и философской системой Гегеля?
5. Что такое диалектика в марксистской философии? Чем она отличается от диалектики Гегеля?
6. В чем отличие диалектического способа мышления от метафизического?
7. В чем состоит закон единства и борьбы противоположностей?
8. В чем состоит закон перехода количественных изменений в качественные?
9. В чем состоит закон отрицания отрицания?

Первоисточники

Энгельс Ф. Анти-Дюринг.

Энгельс Ф. Диалектика природы.

Вопросы:

1. В чем состоит метафизический способ понимания в отличие от диалектического по мнению Энгельса? Когда применение метафизического способа правомерно? В чем односторонность метафизического способа мышления?
2. В чем состоит значение диалектики для естествознания и какие исторические формы диалектики могут быть плодотворными для естествознания по мнению Энгельса?
3. Что в гегелевской диалектике является неприемлемым по мнению Энгельса?
4. Какие примеры действия диалектических законов приводит Энгельс?

Поппер К. Что такое диалектика?

Вопросы:

1. Как происходит развитие мышления, по мнению Поппера?
2. Как происходит развитие мышления согласно диалектике?
3. В чем видит Поппер достоинства диалектики?
4. Почему, по мнению Поппера, диалектика не может быть использована в качестве метода познания?

5. Как диалектики относятся к противоречиям в мышлении? Как нужно относиться к противоречиям в мышлении, по мнению Поппера?
6. Почему диалектика не является логикой, по мнению Поппера?
7. Почему диалектика не является общей теорией мира, по мнению Поппера?

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Определите, кому из представителей немецкой классической философии принадлежит следующее суждение: "Отбрасывайте постепенно от вашего эмпирического понятия тела все, что есть в нем эмпирического: цвет, твердость или мягкость, вес, непроницаемость; тогда все же останется пространство, которое тело (теперь уже совершенно исчезнувшее) занимало, и которое вы не можете отбросить". Свое мнение обоснуйте.

2. Используя теорию социального развития К. Маркса, продемонстрируйте на конкретных исторических примерах взаимовлияние базиса и надстройки в процессе общественно-исторического развития.

3. Внимательно изучите отрывок из работы Г. Гегеля "Философия истории" и ответьте на следующие вопросы:

"...Исторических людей следует рассматривать по отношению к общим моментам, которые составляют интересы, а таким образом и страсти индивидуумов. Они являются великими людьми именно потому, что они хотели и осуществили великое и притом не воображаемое, и мнимое, а справедливое и необходимое. Этот способ рассмотрения исключает так называемое психологическое рассмотрение, которое, всего лучше служа зависти, старается выяснять внутренние мотивы всех поступков и придать им субъективный характер, так что выходит, как будто лица, совершавшие их, делали все под влиянием какой-нибудь мелкой или сильной страсти, под влиянием какого-нибудь сильного желания и что, будучи подвержены этим страстям и желаниям, они не были моральными людьми... Всемирно-исторической личности не свойственна трезвенность, выражающаяся в желании того или другого: она не принимает многого в расчет, но всецело отдается одной цели... Такая великая личность бывает вынуждена растоптать иной невинный цвет, сокрушить многое на своем пути. Итак, частный интерес страсти неразрывно связан с обнаружением всеобщего... Частные интересы вступают в борьбу между собой, и некоторые из них оказываются совершенно несостоятельными. Не всеобщая идея противопоставляется чему-либо и борется с чем-либо; она не подвергается опасности; она остается недостижимой и неврежденной на заднем плане..."

1. Что Гегель называет "справедливым и необходимым", которое осуществляют великие люди?
2. В этом отрывке Гегель использует понятие "всеобщее". Как это понятие соотносится с саморазвитием, самореализацией Абсолютной идеи, которая выступает у него в роли субстанции?
3. Почему по отношению к всемирно-историческим личностям, по мнению Гегеля, нельзя применять психологическое рассмотрение? Как он оценивает их роль в истории?

Задание 2. Приведите собственные примеры явлений, иллюстрирующих действие:
—закона перехода количественных изменений в качественные;
—закона единства и борьбы противоположностей;
—закона отрицания отрицания.

Литература

Основная:

1. Введение в философию: учебное пособие для вузов / авт. колл.: И.Т. Фролов и др. – 5-е изд., доп. – М.: Культурная революция, Республика, 2012. – Раздел I, часть I. Гл. 5, § 4, 5. Раздел I, часть IV. Гл. 6, § 3.

Дополнительная:

1. Популярная философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Гусев Д.А. - М.: Прометей, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990613416.html>
2. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.И. Квасова. - М.: Издательство РУДН, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209035152.html>
3. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В.Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html>
4. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В.Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420935.html>
5. Философия [Электронный ресурс]: учеб. / Хрусталёв Ю.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html>
6. Философия [Электронный ресурс] / Войтов А. Г. - М.: Дашков и К, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394009006.html>
7. Философия [Электронный ресурс]: учеб. для вузов по дисциплине "Философия" для естеств. и техн. специальностей / Петров В.П. - М.: ВЛАДОС, 2012. - (Серия "Учебник для вузов"). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018589.html>
8. Философия [Электронный ресурс]: Учебник / Л.Е. Балашов - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Дашков и К, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017421.html>

Тема 4. Синергетика как новое миропонимание.

Цель: сформировать у студентов целостное представление о современных концепциях бытия и его принципах. Познакомиться с основами синергетического подхода.

План семинара 1

1. Современная научная картина мира. Роль физики в формировании научной картины мира.
2. Наука о самоорганизующихся системах. Понятия порядка и хаоса. Детерминизм и индетерминизм. Фатализм. Динамические и статистические закономерности. Фрактал. Точка бифуркации

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое детерминизм? Назовите представителей.
2. Что такое индетерминизм? Назовите представителей.
3. Что такое механистический детерминизм? Какое влияние оказала классическая механика на учение о причинности?
4. Как соотносятся детерминизм и свобода?

Литература

Основная:

1. Введение в философию: учебное пособие для вузов / авт. колл.: И.Т. Фролов и др. – 5-е изд., доп. – М.: Культурная революция, Республика, 2012. – Раздел II. Гл. 2, § 1–4.

Дополнительная:

1. Найдыш В.М. Концепции современного естествознания. – М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2007.
2. Популярная философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Гусев Д.А. - М.: Прометей, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990613416.html>
3. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.И. Квасова. - М.: Издательство РУДН, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209035152.html>
4. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В.Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html>
5. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В.Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420935.html>
6. Философия [Электронный ресурс]: учеб. / Хрусталёв Ю.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html>
7. Философия [Электронный ресурс] / Войтов А. Г. - М.: Дашков и К, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394009006.html>
8. Философия [Электронный ресурс]: учеб. для вузов по дисциплине "Философия" для естеств. и техн. специальностей / Петров В.П. - М.: ВЛАДОС, 2012. - (Серия "Учебник для вузов"). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018589.html>
9. Философия [Электронный ресурс]: Учебник / Л.Е. Балашов - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Дашков и К, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017421.html>

Первоисточник

Гейзенберг В. Закон природы и структура материи.

Вопросы:

1. Как греческая мысль пришла к идее атома?
2. В чем сила и слабость атомистической гипотезы Демокрита? С какой проблемой не справляется атомистическая гипотеза Демокрита?
3. Что принимает Платон за мельчайшие частицы материи? В чем отличие платоновских атомов от атомов Демокрита?
4. На какие открытия ссылается Гейзенберг, утверждая, что современная физика решает вопрос в пользу Платона?
5. Какую философскую позицию предпочитает Гейзенберг: материализм или идеализм?
6. Согласны ли Вы с его выводами?

План семинара 2

1. Принцип системности. Понятие целостности. Целое и часть. Механицизм и холизм.
2. Понятие системы. Типы систем. Самоорганизующиеся системы. Синергетика как новое миропонимание.
3. Принцип развития. Понятие развития. Современная наука о глобальной эволюции как самоорганизации материи.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие научные теории способствовали включению случайности в причинную связь?
2. Что такое статистические и динамические законы?

3. Что такое вероятность?
4. Какое влияние оказала теория самоорганизации на учение о причинности?
5. В чем состоит эффект целостности?
6. Как связаны целое и часть с точки зрения механицизма и холизма?
7. Что такое фатализм?
8. Что такое развитие?
9. Что такое глобальная эволюция?
10. Какое значение для понимания мира имело открытие феномена самоорганизации в неравновесных системах?
11. Что такое синергетика?

Литература

Основная:

1. Введение в философию: учебное пособие для вузов / авт. колл.: И.Т. Фролов и др. – 5-е изд., доп. – М.: Культурная революция, Республика, 2012. – Раздел II. Гл. 1, 2.

Дополнительная:

1. Бергаланфи Л. История и статус общей теории систем /Л. Бергаланфи// Мир философии: в 2 ч. – Ч. 1. – С. 286–296.

2. Интервью с С.П. Курдюмовым // Вопросы философии. – 1991. – № 6. – С. 53–57.

3. Моисеев Н.Н. Проблема возникновения системных свойств /Н.Н. Моисеев // Вопросы философии. – 1992. – №11.

4. Моисеев Н.Н. Универсальный эволюционизм / Н.Н. Моисеев // Вопросы философии. – 1991. – №3 – С. 3–28.

5. Пригожин И. Философия неустойчивости / И. Пригожин // Вопросы философии. – 1991. – № 6. – С. 46–52.

Первоисточники

Пригожин И. Философия неустойчивости.

Интервью с С.П. Курдюмовым.

Вопросы:

1. В чем состоит различие между детерминистическим и недетерминистическим объектом?

2. В чем видит Пригожин ограниченность классической науки?

3. Какие научные открытия потеснили детерминизм, по мнению Пригожина?

4. Как изменилось восприятие универсума вследствие этих открытий? Как должно измениться в связи с этим наше отношение к миру?

5. В чем Курдюмов согласен с Пригожиным и в чем не согласен?

Тема 5. Проблема сознания и познания

Цель: сформировать у студентов целостное представление о сознании и познании, как ключевых проблемах философии. Проблема сознания в философии. Происхождение сознания. Сознание как высшая форма отражения. Понятие отражения. Развитие форм отражения в природе. Понятие истины.

План семинара

1. Субъект и объект познания. Конструирование и отражение. Виды отражений. Проблема сознания в философии.

2. Проблема сознания и искусственного интеллекта. Формирование сознания в процессе филогенеза.
3. Сознание и язык.
4. Проблема познаваемости мира в философии.
5. Понятие истины.

Вопросы для самоконтроля:

1. Как понимается сущность сознания в дуализме, бихевиоризме, материализме, функционализме?
2. Что такое отражение?
3. Каковы формы отражения в живой и неживой природе?
4. В чем отличие отражения в живой и неживой природе?
5. В чем заключаются особенности психического образа?
6. Как взаимосвязаны сознание и язык? Каковы функции языка?
7. Раскройте как решается проблема познаваемости мира в философии (агностицизм, скептицизм, гносеологический оптимизм).
8. Что такое истина? Каковы критерии истины в философии?

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Что такое сознание?
2. Как появилось сознание у человека? Кто или что, кроме человека, может обладать сознанием?
3. Как решалась проблема сознания в разных философских школах?
4. Как соотносятся понятия «сознание», «мышление», «самосознание»?

Литература

Основная:

1. Введение в философию: учебное пособие для вузов / авт. колл.: И.Т. Фролов и др. – 5-е изд., доп. – М.: Культурная революция, Республика, 2012. – Раздел II.Гл.5, § 1–4.

Дополнительная:

1. Популярная философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Гусев Д.А. - М.: Прометей, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990613416.html>
2. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.И. Квасова. - М.: Издательство РУДН, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209035152.html>
3. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В.Д. Губин и др.; под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html>
4. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В.Д. Губин и др.; под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420935.html>
5. Философия [Электронный ресурс]: учеб. / Хрусталёв Ю.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html>
6. Философия [Электронный ресурс] / Войтов А.Г. - М.: Дашков и К, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394009006.html>
7. Философия [Электронный ресурс]: учеб. для вузов по дисциплине "Философия" для естеств. и техн. специальностей / Петров В.П. - М.: ВЛАДОС, 2012. - (Серия "Учебник для вузов"). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018589.html>

8. Философия [Электронный ресурс]: Учебник / Л.Е. Балашов - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Дашков и К, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017421.html>

Первоисточник

Нагель Т. Каково быть летучей мышью?

Вопросы:

1. Почему имеющиеся на сегодня редукции психики Нагель считает неудовлетворительными?
2. Что такое сознание, согласно Нагелю?
3. Почему для редукции важен предварительный анализ того, что предстоит редуцировать?
4. В чем особенность феномена сознания, затрудняющая его редукцию?
5. Что хочет показать Нагель на примере с летучей мышью?
6. В чем отличие редукции психики от редукции других явлений?
7. Какие выводы делает Нагель и согласны ли вы с ними?

Контрольные вопросы к коллоквиуму 1 по разделу «Философия, ее предмет и значение» и разделу «Онтология».

1. Философия как теоретически обоснованное мировоззрение. Соотношение философии с мифом, наукой и религией. Философия как форма познания. Функции философии.
2. Предмет философии. Изменение предмета философии в ходе истории. Философия и наука этапы взаимоотношений. Структура философии и основные этапы истории философии
3. Поиски первоначала в ранней греческой философии (Милетская школа, пифагорейская школа, Гераклит Эфесский, Элейская школа, атомисты Левкипп и Демокрит).
5. Платоновская модель реальности. Бытие и Становление. Идеи и вещи. Структура идеального мира. Уровни реальности и знания. Аллегория пещеры.
6. Метафизика Аристотеля. Понятие метафизики. Критика Платона. Учение о сущности. Учение о четырех причинах. Телеология Аристотеля.
7. Общая характеристика средневековой философии. Креационизм и теоцентризм. Этапы средневековой философии: патристика и схоластика. Проблемы средневековой философии: проблема сущности и существования, проблема универсалий.
9. Научная революция XVII в. Декарт - основатель философии Нового времени. Дуализм Декарта. Принцип сомнения. Механистическое понимание природы. Психофизическая проблема. Нейтральный монизм Спинозы.
10. Субъективный идеализм Беркли. Отрицание различия между первичными и вторичными качествами. Трактовка реальности. Отрицание материи. Проблема солипсизма.
11. Объективный идеализм Гегеля. Тожество бытия и мышления. Диалектика. Философская система.
12. Диалектический материализм Маркса и Энгельса. Диалектика как теория развития. Законы диалектики: закон перехода количественных изменений в качественные, закон единства и борьбы противоположностей, закон отрицания отрицания.
13. Принцип материализма. Понятие материи. Уровни организации материи и их взаимосвязь. Редукционизм и эмерджентизм.
14. Материя и движение. Пространство и время. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени.

15. Принцип системности. Понятие целостности. Целое и часть. Механицизм и холизм. Понятие системы. Типы систем. Самоорганизующиеся системы
16. Принцип детерминизма. Причина и следствие. Необходимость и случайность. Закон. Детерминизм и свобода. Индетерминизм.
17. Возможность и действительность. Вероятность. Динамические и статистические законы. Спор о детерминизме в современной науке.
18. Принцип развития. Понятие развития. Современная наука о глобальной эволюции как самоорганизации материи. Синергетика как новое миропонимание.

Раздел 3. Логика и философия науки

Тема 3.1. Структура науки. ¶

План семинара:

1. Специфика научного познания. Наука и ее структура. Эмпирический и теоретический уровни, их различие.
2. Формы эмпирического знания: данные наблюдений, научные факты и эмпирические обобщения. Отличие эмпирического обобщения от теоретического закона.
3. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней знания.
4. Научная теория и ее функции. Теоретическая модель объекта.
5. Научное объяснение. Дедуктивно-номологическая (подводящая) модель научного объяснения.
6. Философские основания науки.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое наука?
2. Что отличает научное знание от обыденного знания и от искусства?
3. В чем отличие эмпирического и теоретического уровней научного познания?
4. В чем различие между данными наблюдений и фактами?
5. Что означает выражение «факты теоретически нагружены»?
6. В чем отличие эмпирического обобщения от теоретического закона?
7. Что такое теория и каковы ее функции?
8. В чем состоит принцип простоты?
9. Какие подуровни выделяют в теоретическом знании?
10. В чем состоит подводящая модель научного объяснения?
11. Можно ли ее считать универсальной?
12. Что называют философскими основаниями науки, и какую роль они играют в научном познании?

Программа семинарского занятия

Цель: сформировать целостное представление о специфике научного познания.

Первоисточник к семинару

Карнап Р. Философские основания физики.

Вопросы:

1. В чем отличие между универсальным и статистическим законами?
2. Что называет Карнап фактами?
3. В чем состоит различие между эмпирическими и теоретическими законами?

4. Почему нельзя прийти к теоретическим законам путем обобщения эмпирических законов?
5. Как возникает и как подтверждается теория? В чем состоит значение теории?

Карнап Р. Философские основания физики.

Вопросы:

1. 1. Можно ли, по мнению Карнапа, дать научное объяснение тому или иному явлению без обращения к законам?
2. 2. В каких случаях для объяснения прибегают к использованию статистических законов?
3. 3. В чем видит Карнап недостаток объяснения регенерации, данного Гансом Дришом? Согласны ли Вы с Карнапом?
4. 4. Какие виды предсказаний выделяет Карнап и в чем их различие?
5. 5. В чем состоит отличие эксперимента от наблюдения? Почему эксперимент используется не во всех областях науки?
6. 6. Каковы общие черты эксперимента?
7. 7. Почему количественные законы превосходят качественные?

Задания для практической и самостоятельной работы

Задание 1. Сравните науку с другими формами мировоззрения

Задание 2. Дайте характеристику науки как практической деятельности и социального института.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Популярная философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Гусев Д.А. - М.: Прометей, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990613416.html с.	-	-
2	Философия [Электронный ресурс]: учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html	-	-

Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.И. Квасова. - М.: Издательство РУДН, 2011. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209035152.html	-	-

2	Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html	-	-
3	Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420935.html	-	-
4	Философия [Электронный ресурс] / Козлова О.В. - М.: ФЛИНТА, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525221.html	-	-
5	Философия в схемах и определениях [Электронный ресурс]: учеб. пособие. / П.В. Алексеев. - М. : Проспект, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164288.html	-	-

Тема 2. Философия науки: методология науки

Вопросы к семинару:

1. Понятие метода. Поиск универсального метода познания в истории философии. Классификация методов.
2. Общелогические методы познания (анализ и синтез, обобщение и абстрагирование, индукция и дедукция, аналогия и моделирование).
3. Методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент, измерение).
4. Методы теоретического исследования (аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному, исторический и логический методы).

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое метод? Что такое логика и методология научного познания?
2. Опишите общелогические методы познания (анализ и синтез, обобщение и абстрагирование, индукция и дедукция, аналогия и моделирование).
3. Опишите методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент, измерение).
4. Опишите методы теоретического исследования (аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному, исторический и логический методы).
5. Какой метод был предложен эмпириками в качестве универсального метода познания?
6. Какой метод был предложен рационалистами в качестве универсального метода познания?
7. Каков итог поисков универсального метода познания?

Программа семинарского занятия

Цель: сформировать целостное представление о методах научного познания.

Первоисточники к семинару

Поппер К. Предположения и опровержения.

Вопросы:

1. Почему Поппер проводит различие между вопросами «какая теория истинна», «какая теория научна»?
2. Почему подтверждение теорий Фрейда и Адлера Попперу кажется подозрительным?
3. В чем отличие между подтверждением теории относительности Эйнштейна и подтверждениями психоаналитических теорий?
4. Что такое фальсифицируемость как критерий научности теории? Являются ли психоаналитические теории научными с точки зрения этого критерия?
5. Что может ослабить научный статус теории?
6. Как оценивает Поппер марксистскую теорию истории?
7. Каково отношение между мифом и наукой, по мнению Поппера?

Задания для практической и самостоятельной работы

Задание 1. Приведите примеры методам эмпирического и теоретического уровня

Задание 2. Заполните таблицу, рассмотрев преимущества и недостатки методов дедуктивного и индуктивного познания.

	Индукция	Дедукция
Достоинства	1. 2.	1. 2.
Недостатки	1. 2.	1. 2.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Популярная философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Гусев Д.А. - М.: Прометей, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990613416.html с.	-	-
2	Философия [Электронный ресурс]: учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html	-	-

Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.И. Квасова. - М.: Издательство РУДН, 2011. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209035152.html	-	-
2	Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html	-	-
3	Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420935.html	-	-
4	Философия [Электронный ресурс] / Козлова О.В. - М.: ФЛИНТА, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525221.html	-	-
5	Философия в схемах и определениях [Электронный ресурс]: учеб. пособие. / П.В. Алексеев. - М. : Проспект, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164288.html	-	-

Тема 3.3. Формально логическое мышление

План семинарского занятия:

1. Мышление как предмет логики.
2. Законы логического мышления.
3. Понятия, суждения и умозаключения как формы логического познания.

Вопросы для самоконтроля:

- 1) Что является предметом логики?
- 2) В чем состоит закон тождества?
- 3) В чем состоит закон противоречия?
- 4) В чем состоит закон исключенного третьего?
- 5) В чем состоит закон достаточного основания?
- 6) Что такое понятие?
- 7) Суждение и его виды
- 8) Что такое умозаключение

Цель: получить представление о логике как науке о мышлении, познакомиться с основными формально-логическими законами и формами мышления.

Задания для практической и самостоятельной работы

Задание 1. Определите, какие логические законы были нарушены в следующих высказываниях:

- 1) А.С. Пушкин закончил лицей. Лицей ранее назывался ПТУ. А.С. Пушкин закончил ПТУ.
- 2) Сколько сейчас времени? Ты в любом случае опоздал.
- 3) Квартет – это когда четыре музыканта или певца. Поэтому в нем не может быть много людей, а вот пять-шесть – может.
- 4) Кариес – это такая зубная боль, при которой ничего нельзя есть, а нужно все время чистить зубы.
- 5) Однажды перед битвой древние римляне слышали каркающую ворону с левой стороны и выиграли битву; в другой раз они слышали, что ворона каркала с правой стороны, и проиграли битву. Дело ясное, решили римляне: карканье вороны с правой стороны приносит гибель войску, а карканье вороны с левой стороны дает ему победу.
- 6) Ноздрев был в некоторой степени исторический человек. Ни на одном собрании, где он был, не обходилось без истории. (Н.В. Гоголь).
- 7) Д. не давал и не получал взятки, поэтому он не может быть привлечен к уголовной ответственности.
- 8) «Как может быть хорошо женщине в ее положении в эту невыносимую жару, когда окна на солнце», - сказала В.А.... «– Да ведь здесь тень с десяти часов», - сказала М.П. – От этого и лихорадка. От сырости, – сказала В.А...(Л. Толстой).
- 9) Вода бывает в твердом, жидком и газообразном состоянии. Имеет ли вода форму в твердом состоянии? (Вопрос учителя на уроке).
- 10) Взрослые говорят детям: «Не пейте холодную воду!» – А сами пьют.
- 11) «Почему Вы утверждаете, что Земля – центр Вселенной?» – «Потому что каждое утро Солнце «встаёт» на востоке и движется на запад, и так миллионы лет, а Земля «стоит» на месте. Это – очевидно».

Задание 2. Дайте логическую характеристику следующим понятиям:

Солнце, море, город, Платон, наушники, трава, кентавр, абрикос, книга, Королева Англии, Дед Мороз, дом, аудитория, чаша сыр.

Задание 3. Понятия

1. Укажите единичные и общие понятия; определите, какие общие понятия являются регистрирующими, и какие - не регистрирующими; выделите собирательные понятия:

Государственная Дума. Депутат. Делегат профсоюзной конференции. Наука. Животное. Бригада Иванова В.П. Устав партии. Магистрант Волго-Вятской академии госслужбы. Столица. Интеллигенция. Преподаватель. «Нижегородская правда». Балтийский флот. Город. Азовское море. Декабрист.

2. Укажите конкретные и абстрактные понятия:

Юридический закон. Невменяемость. Политическая система. Преступность. Стратегия. Диктатура. Двуличие. Трезвость. Адвокат. Равенство. Космический корабль. Бескорыстие. Родина. Гражданское мужество. Зазнайство. Самоотверженность. Патриот.

3. Укажите положительные и отрицательные понятия:

Законный. Незаконный. Верность. Безволие. Беспорядок. Гуманизм. Произвол. Контратака. Контроль. Антиквар. Антифашист. Анархия. Аноним. Атеист. Верующий. Антипатия. Компетентность. Хирург. Невесомость. Недр

Задание 4. Укажите вид деления понятий, делимое понятие, члены деления, основания деления:

За нарушение служебной дисциплины могут применяться следующие дисциплинарные взыскания: замечание, выговор, строгий выговор, увольнение с работы.

Периодические издания подразделяются на газеты, журналы, бюллетени и периодические сборники.

Конституция России гарантирует всю полноту социально-экономических, политических и личных прав и свобод граждан.

Суждения по качеству делятся на утвердительные и отрицательные.

Отношения между людьми бывают доброжелательными и недоброжелательными.

По государственному устройству государства делятся на унитарные, федеративные и конфедеративные.

Прилагательные бывают мужского, женского и среднего рода.

Философы делятся на материалистов и идеалистов.

Задание 5. Проверьте правильность деления понятий; в неправильном делении определите, какие правила нарушены:

Науки делятся на естественные, технические и гуманитарные.

Власть может быть авторитарной и тоталитарной.

Преступления делятся на умышленные, неумышленные и хозяйственные.

Видами искусства являются художественная литература, музыка, скульптура, архитектура и портретная живопись.

Сделки бывают двусторонними, многосторонними и по доверенности.

Формальная логика делит понятия на общие и единичные, конкретные и абстрактные, соотносительные и безотносительные.

Языки делятся на естественные, искусственные и народные.

Речь бывает устной, письменной, путаной и заумной.

Приговоры бывают обвинительными, оправдательными и несправедливыми.

Работа может быть выполнена добросовестно и недобросовестно.

Животные делятся на хищников, травоядных, всеядных и млекопитающих.

Леса делятся на лиственные, хвойные, смешанные и сосновые.

Люди делятся на мужчин, женщин и детей.

Задание 6. Проанализируйте следующие пословицы и выделите те из них, которые выражают суждения.

Всякое дело человеком ставится, человеком и славится.

Гляди не на человека, а на его дела.

Птицу узнают в полете, человека – в работе.

Не смотри на лицо, а смотри на дело.

Человека узнают не по речам, а по делам.

Дерево дорого плодами, а человек – делами.

Сперва подумай, а потом начинай.

Думай медленно, работай быстро.

Хороший кузнец и лягушку подкует.

Пословица не даром молвится.

Модуль 1. Вопросы к модулю 1.

Вопросы к Модулю 1

Коллоквиум №1.

1. Мировоззрение и личность. Философия как теоретически обоснованное мировоззрение. Философия, религия и наука: общее и отличие.

2. Философия как форма познания. Предмет философии. Изменение предмета философии в ходе истории. Отрицание позитивизмом познавательного значения философии. Роль философии по отношению к науке.

3. Место и роль философии в культуре. Философия как обоснование высших целей и ценностей. Философия как рационализация и критика разнообразных форм человеческого опыта (политики, права, морали, религии, искусства, медицины и т.д.).

4. Структура философского знания. Основные этапы истории философии.

5. Бытие как проблема философии. Основные типы концепций бытия. Монизм, дуализм, плюрализм. Материализм и идеализм.

6. Поиск первоначала в ранней греческой философии. Милетская школа. Пифагорейская школа. Гераклит. Элейская школа. Атомисты Левкипп и Демокрит.

7. Онтология Платона. Бытие и Становление. Идеи и вещи. Уровни реальности и знания. Аллегория пещеры. Онтология Аристотеля. Критика Платона. Учение о четырех причинах. Телеология Аристотеля.

8. Особенности понимания мира в эпоху Средневековья. Идея творения и идея откровения. Бог как высшее бытие. Сущность и существование. Две традиции и две тенденции в средневековой теологии. Спор о природе универсалий. Реализм, номинализм, концептуализм.

9. Научная революция XVII в. Декарт – основатель философии Нового времени. Дуализм Декарта. Механистическое понимание природы. Проблема взаимосвязи души и тела. Пантеизм Спинозы. Дуализм Локка. Локк о первичных и вторичных качествах.

10. Субъективный идеализм Беркли. Отрицание различия между первичными и вторичными качествами. Отрицание материи. Проблема солипсизма.

11. Немецкая классическая философия. Объективный идеализм Гегеля. Тождество бытия и мышления. Диалектика. Философская система.

12. Диалектический материализм Маркса и Энгельса. Синтез диалектики и материализма. Критика метафизического способа мышления. Диалектика как теория развития. Законы диалектики: закон перехода количественных изменений в качественные, закон единства и борьбы противоположностей, закон отрицания отрицания.

13. Принцип материализма. Понятие материи. Уровни организации материи. Физикализм и эмерджентизм. Материя и движение.

14. Принцип детерминизма. Причина и следствие. Закон. Необходимость и случайность. Механистический детерминизм. Детерминизм и свобода. Фатализм. Индетерминизм. Возможность и действительность. Вероятность. Динамические и статистические закономерности. Спор о детерминизме в современной науке.

15. Принцип системности. Понятие целостности. Целое и часть. Механизмизм и холизм. Понятие системы. Типы систем. Самоорганизующиеся системы. Синергетика как новое миропонимание.

16. Принцип развития. Понятие развития. Современная наука о глобальной эволюции как самоорганизации материи.

17. Проблема сознания в философии. Происхождение сознания. Сознание как высшая форма отражения. Понятие отражения. Развитие форм отражения в природе.

18. Проблема обоснования знания и фундаментализм. Рационализм об источнике достоверного знания. Эмпиризм об источнике достоверного знания. Представители

19. Скептицизм Д. Юма. Радикальный эмпиризм. Отрицание существования духовной субстанции. Трактовка причинности. Отрицание существования Я

20. Теория познания И. Канта. Синтез рационализма и эмпиризма. Априорные формы чувственности и рассудка и их роль в процессе познания. Обоснование научного знания. Понятие вещи-в-себе. Агностицизм.

21. Чувственное познание и его формы. Соотношение субъективного и объективного в чувственном образе. Рациональное познание и его формы. Мышление, логика, язык и действительность. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.

22. Теории истины (классическая, когерентная, прагматистская, конвенциональная, диалектико-материалистическая). С какими трудностями столкнулась классическая концепция истины?

23. Эмпирический и теоретический уровни, их различие. Формы эмпирического знания: данные наблюдений, научные факты и эмпирические обобщения. Отличие эмпирического обобщения от теоретического закона.

24. Научная теория и ее функции. Природа идеализаций. Формализация и математизация научного знания. Взаимосвязь эмпирии и теории.

25. Научное объяснение. Дедуктивно-номологическая (подводящая) модель научного объяснения. Объяснение и понимание.

26. Общелогические методы познания (анализ и синтез, обобщение и абстрагирование, индукция и дедукция, аналогия и моделирование).

27. Методы научного познания. Специальные, общенаучные и универсальные методы.

28. Методы эмпирического уровня (наблюдение и эксперимент) и теоретического уровня (гипотетико-дедуктивный метод, формализация, аксиоматический метод).

29. Философские основания науки

30. **Текст Карнапа** В чем состоит отличие между универсальным и статистическим законами? В каких случаях для объяснения прибегают к использованию статистических законов? Почему нельзя прийти к теоретическим законам путем обобщения эмпирических законов? Почему эксперимент используется не во всех областях науки? В чем видит Карнап недостаток объяснения регенерации, данного Гансом Дришем?

31. **Текст Поппера** Почему подтверждение теорий Фрейда и Адлера Попперу кажется подозрительным? В чем отличие между подтверждением теории относительности Эйнштейна и подтверждениями психоаналитических теорий? Что такое фальсифицируемость как критерий научности теории? Являются ли психоаналитические теории научными с точки зрения этого критерия?

32. Как Локк объясняет происхождение идей? Как Локк опровергает теорию врожденных идей? Как Лейбниц доказывает существование врожденного знания? В чем видит Лейбниц различие между человеческим знанием и знанием у животных?

33. Специфика научного познания. Критерии демаркации научного знания.

34. Научное, вненаучное, паранаучное околонаучное знание

Раздел 4. Философское осмысление человека и общества

Тема 1. Концепции человека в истории философии. Биологическое и социальное в человеке.

Вопросы к семинару:

1. Понятие природы человека. Родовая сущность и индивидуальность. Особенности познания человека.
2. Подходы «извне» и «изнутри».
3. Образ человека разумного в античной философии.
4. Образ человека духовного в средневековой философии.
5. Гуманизм эпохи Возрождения.
6. Просветители XVIII века о природе человека.
7. Концепция человека К. Маркса.
8. Социобиология о природе человека
9. Психоанализ о природе человека

Вопросы для самоконтроля:

1. Что означает понятие «природа человека»?
2. Какова цель философской антропологии?
3. Каковы особенности познания человека?
4. Как определяет природу человека античная философия?
5. Какова природа человека согласно христианской философии?
6. Как меняется представление человека о самом себе в эпоху Возрождения?
7. Как развивается представление о природе человека в XVII–XVIII вв.?
8. Как критикуется образ человека разумного в философии XIX–XX вв.?
9. Какое представление о природе человека является признанным в наши дни?

Программа семинарского занятия

Цель: освоить основные категории философской антропологии; составить представление о проблематике философской антропологии; составить представление об особенностях природы человека, содержании и факторах антропогенеза; научиться ориентироваться в положениях социолингвистики.

Первоисточник к семинару

Рьюз М., Уилсон Э.О. Дарвинизм и этика // Вопросы философии. – 1987. – № 1. – С. 97-100. Электронный ресурс: <http://kgmu.kcn.ru/socio/images/stories/files/rjuz.doc>.

Вопросы к первоисточнику:

1. Что такое альтруизм?
2. Каким образом альтруизм может быть результатом естественного отбора?
3. Что такое эпигенетические правила?
4. Как они связаны с воздействием культуры?
5. Какова природа морали, согласно мнению авторов?

Гальперин П.Я. Инстинкт и мораль

Вопросы:

1. Почему, по мнению Гальперина, неверно говорить об альтруизме животных?
2. Почему, по мнению Гальперина, у человека отсутствуют инстинкты?
3. В чем биологическая особенность вида «человек» по мнению Гальперина?

Первоисточник к семинару

Фрейд З. О психоанализе.

Вопросы:

1. Каковы причины истерии с точки зрения психологической теории Брейера и Фрейда? Какие примеры приводит Фрейд?
2. Что такое истерическая конверсия?
3. Как лечил истерию Брейер?
4. Что такое расщепление личности?
5. Как объяснял Брейер возникновение истерических симптомов в отличие от Фрейда?
6. Как Фрейд объясняет возникновение истерических симптомов?
7. Что Фрейд считает доказательством существования вытеснения?
8. Почему Фрейд считает необходимым исключить гипноз?

9. Какими путями можно сделать освобожденные психоанализом бессознательные влечения безвредными для индивида?
10. Каково основное правило психоанализа?
11. Что такое сновидения по мнению Фрейда и что надо учитывать при их толковании?
12. Почему ошибки и описки можно использовать для исследования бессознательного?
13. Каково, по мнению Фрейда, значение сексуального фактора в этиологии неврозов?
14. Что называет Фрейд бегством в болезнь?
15. Что такое перенесение и какую роль оно играет в терапии неврозов?
16. Что такое сублимация?

Задания для практической и самостоятельной работы

Задание 1. Наряду с философией проблемой человека занимаются многие науки, к примеру, психология и социология. В чём, на Ваш взгляд, состоит различие между психологическим, социологическим и философско-антропологическим подходами к природе человека.

Задание 2. Как взаимосвязаны в человеке биологические и социальные черты? Постарайтесь сформулировать ответ не более чем в 15 предложениях.

Задание 3. В чём заключается различие между понятиями «человек», «индивид», «личность» и «индивидуальность»? Постарайтесь графически (при помощи кругов Эйлера) показать соотношение данных понятий.

Задание 4. Заполните таблицу сравнения человека и животных (выберите несколько критериев, по которым можно выделить общее и различия, смотрите пример под № 1).

Основание для сравнения	Человек	Животное
1. Речь	Способность к членораздельной речи	Использование звуков и сигналов, связанных с определенным состоянием, вызываемым воздействием внешних или внутренних раздражителей
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		

Задание 5. Справедлива ли альтернатива, согласно которой, либо человек есть животное, поскольку происходит от животного, либо человек с самого начала отличается от животного, а поэтому у него нет ничего общего с животным? Ответ обоснуйте.

Задание 6. Аристотель писал: «Тот, кто находит удовольствие в уединении, либо дикий зверь, либо бог». Как вы понимаете значение данного суждения? Согласны ли вы с ним?

Задание 7. Н. Гримальди в работе «Желание и время» пишет «Эта магическая сила речи, которая заключается в подмене ею реальности, заставляя существовать то, что она называет, лежит также в основе, как клеветы, так и лести. Клевета действительно возможна

только потому, что словом можно испортить и разрушить существующее: что бы вы ни говорили, всегда останется что-то; и тот, на кого клеветают, может в конце концов поверить в то плохое, что о нём говорят. Одним лишь словом может быть испорчена вся жизнь, настолько пустым и ложным может оказаться слово. Слово определяет судьбу. отсюда же исходит, но совершенно по другим причинам, сила лести. Насколько неизбежно искажает клевета, настолько преображает лесть того, кто становится её объектом. В результате лестных слов всё прошлое преображается. При этом настоящее наследует прошлое, которого никогда не было. Ублажённое сознание пользуется, таким образом, лестью, словно читая роман о своей собственной жизни, где обнаруживается возвышенное значение блеклых знаков, из которых была сложена его жизнь. Под таким прикрытием представляется, что жизнь была всего лишь системой знаков, слова о которых только и имеют значение».

Вопросы:

1. В чём заключается основная идея данного отрывка? О каких свойствах речи пишет автор?
2. Как вы понимаете значение суждения «слово определяет судьбу»?
3. Согласны ли вы с автором в том, какое значение слова имеют для человека?

Задание 8. М. Метерлинк в эссе «Несчастный случай» писал: «Вот в одно прекрасное утро мы отправились в автомобиле, на велосипеде, на мотоцикле, в паровой лодке – все равно на чём – навстречу готовящемуся событию; однако для ясности изображения возьмем автомобиль или мотоцикл, эти удивительные орудия гибели, наиболее дерзко испытывающие судьбу в великой игре между жизнью и смертью. Вдруг, без всякой причины, посреди прекрасной широкой дороги, в начале спуска, тут или там, справа или слева, ухватившись за тормоз, за колесо, за руль, внезапно заслонив собою все пространство под обманчивым и совершенно призрачным видом дерева, стены, скалы, любого препятствия, вот лицом к лицу является смерть, внезапно возникшая, неожиданная, необъятная, мгновенная, несомненная, неизбежная, неодолимая, смерть, которая в один миг замыкает перед нами горизонт, ставший благодаря ей безвыходным...

В то же мгновение между нашим разумом и нашим инстинктом разыгрывается страстная, бесконечная сцена на протяжении полусекунды. Роль разума, рассудка, сознания – назовите, как хотите – особенно любопытна. Разум решает мгновенно, здраво и логично, что всё потеряно без возврата. Он с точностью рисует себе катастрофу со всеми подробностями и последствиями и с чувством удовлетворения констатирует, что ему не страшно и что он сохранил свою ясность. Между падением и ударом у него достаточно времени для того, чтобы наблюдать и развлекаться, достаточно досуга для того, чтобы думать о постороннем, вызывать воспоминания, делать самые мелкие и точные сопоставления и наблюдения. Дерево, которое он видит сквозь дымку смерти, – платан, в его пёстрой коре зияют три дупла... Он не так красив, как платан, растущий в саду... Скала, о которую разобьется череп, испещрена жилками слюды и чистого белого мрамора... Разум чувствует, что он не ответственен за случившееся, что ему не в чем упрекать себя; он почти улыбается, он испытывает какое-то бессмысленное сладострастие и с кроткой покорностью, к которой примешивается удивительное любопытство, ожидает неизбежного.

Очевидно, что если бы наша жизнь могла рассчитывать лишь на заступничество этого беспечного любителя приключений, слишком логичного и ясновидящего, то всякий несчастный случай неизбежно завершался бы катастрофой.

К счастью, предупреждённое растерянными нервами, потерявшими, так сказать, голову и кричащими, как обезумевший от страха ребенок, на сцену в этот миг выскакивает другое действующее лицо – неумытое, грубое, голое, мускулистое, расталкивает всех локтями и неудержимым движением хватается за обломки самообладания и шансов на спасение, которые попадают ему под руку. Это лицо называется инстинктом – бессозна-

тельным, подсознательным, не всё ли равно как. Где он пребывал до сих пор? Откуда явился? Он где-то дремал или исполнял какие-то тёмные неблагородные обязанности в глубине первобытных пещер нашего тела. Когда-то он почитался бесспорным царем этого тела, но с некоторых пор его прогнали в постыдный сумрак, как бедного, плохо воспитанного, плохо одетого и дерзкого родственника, неприятного свидетеля прежней нищеты. О нём более не думают, к нему прибегают лишь в растерянные мгновения великих страданий. К счастью, это славный малый, без самолюбия и незлопамятный. Впрочем, он хорошо понимает, как призрачны все те украшения, с высоты которых его презирают, и что, в сущности, он остается единственным хозяином человеческой обители. Окинув положение дела взором более верным и быстрым, чем разразившаяся внезапно опасность, он в мгновение ока соображает все подробности, все оставшиеся исходы, все предстоящие возможности, и в это мгновение разыгрывается великолепное, незабываемое зрелище силы и мужества, точной сообразительности и железной воли, когда непобежденная жизнь вцепляется в лицо непобедимой смерти».

Вопросы:

1. Как представляет Метерлинк соотношение между разумом и инстинктам человека?
2. Каким образом он определяет природу человека?
3. Согласны ли вы с суждениями автора? Ответ обоснуйте.

Задание 9. Одной из наиболее влиятельных идей, разработанных в рамках философской антропологии, является концепция гуманизма. В чём состоят основные положения гуманизма, и какое влияние он оказал на современную культуру? Кто первым ввёл эти идеи в философскую антропологию? В чём состоит специфика гуманизма эпохи Возрождения?

Задание 10. Прочитайте отрывок из сочинения Блеза Паскаля и ответьте на вопросы.

«Человек – всего лишь тростник, слабейшее из творений природы, но он – тростник мыслящий. Чтобы его уничтожить, вовсе не нужно, чтобы на него ополчилась вся Вселенная: довольно дуновения ветра, капли воды. Но пусть бы даже его уничтожила Вселенная, – человек всё равно возвышеннее своей погубительницы, ибо сознаёт, что расстаётся с жизнью и что он слабее Вселенной, а она ничего не сознает. Итак, всё наше достоинство – в способности мыслить. Только мысль возносит нас, отнюдь не пространство и время, в которых мы – ничто. Постараемся же мыслить благопристойно, в этом – основа нравственности».

Вопросы:

1. Какой взгляд на природу человека представлен в этом фрагменте? Какой эпохе он свойствен?
2. В чём Паскаль видит уникальность человека?
3. Как Паскаль определяет цель человеческой жизни?

Задание 11. Изменение взгляда на природу и значение человека, произошедшее в период Возрождения, оценивается в философии двояко: одни мыслители считают антропоцентризм и гуманизм Ренессанса прогрессом, тогда как другие критикуют реабилитацию телесности. Как бы вы определили собственную позицию? Аргументируйте.

Задание 12. Прочитайте отрывок из поэмы У. Шекспира «Гамлет» и ответьте на вопросы, представленные ниже.

. «Быть или не быть, вот в чём вопрос.

Достойно ль
 Душе терпеть удары и щелчки
 Обидчицы–судьбы иль лучше встретить
 С оружием море бед и положить конец волнениям?
 Умереть. Забыться.
 И всё. И знать, что этот сон предел
 Сердечных мук и тысячи лишений,
 Присущих телу. Это ли не цель
 Желанная? Скончаться. Сном забыться.
 Уснуть. И видеть сны? Вот и ответ.
 Какие сны в том смертном сне приснятся,
 Когда покров земного чувства снят?
 Вот объяснение. Вот что удлиняет
 Несчастьям нашим жизнь на столько лет.
 А то кто снёс бы унижение века,
 Позор гоненья, выходки глупца,
 Отринутую страсть, молчанье права,
 Надменность власть имущих и судьбу
 Больших заслуг перед судом ничтожеств,
 Когда так просто сводит все концы
 Удар кинжала? Кто бы согласился
 Кряхтя, под ношей жизненной плестись,
 Когда бы неизвестность после смерти,
 Боязнь страны, откуда ни один
 Не возвращался, не склоняла воли
 Мириться лучше со знакомым злом,
 Чем бегством к незнакомому стремиться.
 Так всех нас в трусов превращает мысль.
 Так блекнет цвет решимости природной
 При тусклом свете бледного ума,
 И замыслы с размахом и почином
 Меняют путь и терпят неуспех
 У самой цели».

Вопросы:

1. Всегда ли судьба человека соответствует его человеческому достоинству?
2. Почему человек терпит унижение бытия, не предпочитая ему гордое небытие?
3. Есть ли выбор у человека перед лицом вечного вопроса: «быть или не быть»? В какой мере разрешена возникающая здесь коллизия?

Задание 14. Используя конспекты лекций и учебную литературу, проанализируйте особенности различных исторических эпох и представлений о человеке. Заполните таблицу.

	Античность	Средневековье	Возрождение	Новое время	XIX-XX вв.
Мировоззренческие основания эпохи (например, космоцентризм, антропоцентризм и т.п.)					
Образ человека					
Основные концеп-					

ции, представители					
Недостатки кон- цепций					

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Популярная философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Гусев Д.А. - М.: Прометей, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990613416.html	-	-
2	Философия [Электронный ресурс]: учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html	-	-

Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.И. Квасова. - М.: Издательство РУДН, 2011. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209035152.html	-	-
2	Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html	-	-
3	Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420935.html	-	-
4	Философия [Электронный ресурс] / Козлова О.В. - М.: ФЛИНТА, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525221.html	-	-
5	Философия в схемах и определениях [Электронный ресурс]: учеб. пособие. / П.В. Алексеев. - М. : Проспект, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164288.html	-	-

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Сравните концепцию З. Фрейда с концепциями К.Г. Юнга и А. Адлера

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Популярная философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Гусев Д.А. - М.: Прометей, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990613416.html с.	-	-
2	Философия [Электронный ресурс]: учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html	-	-

Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.И. Квасова. - М.: Издательство РУДН, 2011. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209035152.html	-	-
2	Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html	-	-
3	Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420935.html	-	-
4	Философия [Электронный ресурс] / Козлова О.В. - М.: ФЛИНТА, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525221.html	-	-
5	Философия в схемах и определениях [Электронный ресурс]: учеб. пособие. / П.В. Алексеев. - М. : Проспект, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164288.html	-	-

Тема 4.2. Человек как экзистенциальное существо.

Вопросы к семинару:

1. Экзистенциализм о природе человека: специфика и основные представители. Религиозный и атеистический экзистенциализм.
2. Сущность экзистенции. Модусы человеческого бытия.
3. Концепция абсурдности человеческого существования.
4. Личность и свобода. Человек как собственный проект.
5. Концепция «пограничной ситуации». Человек как трансцендирующий субъект.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что означает термин «экзистенция»?
2. Возможно ли рациональное понимание экзистенции?
3. В чём проявляется иррациональность человека?
4. Каковы характеристики подлинного и неподлинного существования человека?
5. Кого из отечественных и зарубежных мыслителей принято считать предтечами экзистенциализма?
6. Кто из философов принадлежит к религиозному, а кто к атеистическому направлению?
7. Какое значение для экзистенциалистов имеет категория свободы? Как человек может обрести свободу?
8. Какие примеры модусов экзистенции вы можете привести?
9. Какое значение экзистенциалисты приписывают термину «проект»?
10. Что такое «пограничная ситуация»?
11. В чём выражается трансценденция субъекта в экзистенциализме?

Программа семинарского занятия

Цель: приобрести целостное представление о философии экзистенциализма; освоить категориальный аппарат; научиться применять положения экзистенциализма для анализа и оценки конкретных ситуаций.

.

Первоисточник к семинару

Сартр Ж.–П. Экзистенциализм – это гуманизм // Сартр Ж.П. Тошнота: избр. произведения. М.: Прогресс, 1994. – С.435–458. электронный ресурс: <http://kgmu.kcn.ru/socio/images/stories/files/sartre-exist.doc>.

Вопросы к первоисточнику:

1. Объясните выражения Сартра «исходить из субъективности» и «существование предшествует сущности».
2. Объясните выражение Сартра «выбирая себя, мы выбираем всех людей».
3. Почему Сартр утверждает, что человек – это тревога? Является ли тревога препятствием к действию?
4. В чём состоит тревога Авраама?
5. Что хотят сказать экзистенциалисты, говоря о покинутости?
6. Что объясняет Сартр на примере истории со своим учеником?

7. Что понимает Сартр под отчаянием?
8. Почему, по мнению Сартра, экзистенциализм внушает ужас некоторым людям?
9. Почему всякий проект, каким бы индивидуальным он ни был, обладает универсальной значимостью, по мнению Сартра?
10. Как отвечает Сартр на упрёк в адрес экзистенциалистов «вы можете делать, что угодно»?
11. Как отвечает Сартр на упрёк в адрес экзистенциалистов в том, что они не могут судить, поскольку человек сам выбирает?
12. Как решает Сартр вопрос о ценностях и смысле жизни?
13. В чём состоит отличие между классическим и экзистенциалистским гуманизмом?

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Прочитайте отрывок из работы А. Камю «Бунтующий человек» и ответьте на вопросы.

«Бунт чаще бросает вызов, чем отрицает. Сначала он не устраняет Бога, а только разговаривает с ним на равных. Но речь идет не о куртуазной беседе. Речь идет о полемике, воодушевляемой желанием взять верх. Раб начинает с требования о справедливости, а заканчивает стремлением к господству. Ему в свою очередь тоже хочется власти. Бунт против удела человеческого сочетается с безоглядным штурмом неба, цель которого пленить царя небесного и сначала провозгласить его низложение, а затем приговорить к смертной казни... Поскольку трон Всевышнего опрокинут, бунтовщик признает, что ту справедливость, тот порядок, то единство, которое он тщательно искал в своей жизни, ему теперь предстоит созидать своими собственными руками, а тем самым оправдать низложение Бога. Тогда-то и начинаются отчаянные усилия основать царство людей, даже ценой преступления, если потребуется. Это не обходится без ужасающих последствий... Но эти последствия не обусловлены бунтом как таковым, или, по крайней мере, они проявляются только тогда, когда бунт забывает о своих истоках, устаёт от мучительного напряжения между «да» и «нет» и предаётся, наконец, либо всеобщему отрицанию, либо тотальному подчинению...

Свобода, «это страшное слово, начертанное на колеснице бурь», вот принцип всех революций. Без неё справедливость представлялась бунтарям немыслимой. Однако приходит время, когда справедливость требует временного отказа от свободы. И тогда революция завершается большим или малым террором. Всякий бунт – это ностальгия по невинности и призыв к бытию. Но в один прекрасный день ностальгия вооружается и принимает на себя тотальную вину, то есть убийство и насилие».

Вопросы:

1. Как связаны со свободой бунт и революция?
2. Почему Камю называет свободу «страшным словом»?
3. В чём состоит оправдание революционного бунта, и в чём заключается его историческая несправедливость?
4. Нужны ли истории революции?

Задание 2. Укажите основные события и процессы, произошедшие в XX в., которые оказали влияние на становление основных идей экзистенциализма.

Задание 3. Принято считать, что человек «экзистирует», тогда как животные только «осуществляют жизненный процесс». В чём именно, согласно экзистенциалистам, состоит уникальность человеческого бытия, отличие существования человека от жизни животного.

Задание 4. Разъясните, какие именно черты экзистенциализма позволяют причислить данное течение к иррационализму в философии.

Задание 5. К. Ясперс считал, что переживания, наступающие человека в «пограничной ситуации», имеют положительное влияние на него. Согласны ли Вы с данной «терапевтической» оценкой подобных состояний? Аргументируйте свой ответ и сопроводите его примерами.

Задание 6. Нарисуйте ментальную карту к разделу философская антропология

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Популярная философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Гусев Д.А. - М.: Прометей, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990613416.html с.	-	-
2	Философия [Электронный ресурс]: учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html	-	-

Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.И. Квасова. - М.: Издательство РУДН, 2011. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209035152.html	-	-
2	Философия [Электронный ресурс]: учебник / В.Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html	-	-
3	Философия [Электронный ресурс]: учебник / В.Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420935.html	-	-
4	Философия [Электронный ресурс] / Козлова О.В. - М.: ФЛИНТА, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525221.html	-	-

5	Философия в схемах и определениях [Электронный ресурс]: учеб. пособие. / П.В. Алексеев. - М. : Проспект, 2015. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164288.html	-	-
---	---	---	---

Тема 4.3. Человек как фактор развития природы

План семинарского занятия:

1. Взаимоотношения человека и природы.
2. Индустриальная цивилизация
3. Индустриализация и экологические катастрофы.
4. Постиндустриальная цивилизация.
5. Антропный принцип. Антропоцен.
6. Концепция ноосферы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каково соотношение понятий человек, культура и общество?
2. В чем суть концепции Д. Белла?
3. Что такое антропоцен и в чем суть антропного принципа?
4. Что такое ноосфера?
5. Каковы условия возникновения ноосферы?
6. Что такое постиндустриальное общество?
7. В чем суть глобальных проблем мировой цивилизации на рубеже XX-XXI вв.?
8. Каковы возможные пути выхода из глобального кризиса?
9. В чём состоит значение философии для осмысления и решения глобальных проблем?

Программа семинарского занятия

Цель: приобрести представление о значении человека и его взаимоотношении с природой

Первоисточник к семинару

Т. Мортон Экология без природы <http://moscowartmagazine.com/issue/18/article/252>

1. Какую проблему поднимает автор в тексте?
2. Что такое «природа» в понимании автора?
3. Что есть сущность вещи по мнению автора?
4. Что такое экология?
5. Какой вывод мы можем сделать из данного фрагмента?

Моисеев Н.Н. Еще раз о проблеме коэволюции // Вопросы философии. 1998. № 8. С. 26–32.

1. Какую проблему автор поднимает в данном тексте?
2. Что означает термин «sustainability»?
3. Что такое коэволюция?
4. Что такое биосфера и какие проблемы возникают при ее изучении?

5. В чем суть ноосфергенеза?
6. Какие две альтернативы представлены для выбора человечеству?

Задания для практической и самостоятельной работы

Задание 1. Подумайте над следующими вопросами:

1. Насколько эффективны стратегии преодоления экологических кризисов современности?
2. . Способствует ли экономически целесообразное поведение преодолению экологических кризисов?
3. . Осуществимы ли условия возникновения ноосферы по В. И. Вернадскому?
4. Возможно ли преодоление экологических проблем при сохранении антропоцентризма?
5. Для кого экологический кризис несет наиболее негативные последствия: для человека или для природы?

Тема 4.4. Экологическое сознание и трансгуманизм

План семинарского занятия

1. Энвайронментализм и трансгуманизм
2. Трансчеловек
3. Пост человек
4. Нанотехнологии и биоинженерия
5. Сверх разум
6. Технологическая сингулярность

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение энвайронментализму?
2. Дайте определение трансгуманизму?
3. Что такое трансчеловек?
4. Что такое постчеловек?
5. Какие радикальные формы энвайронментализма существуют?
6. В чем суть критики энвайронментализма?
7. В чем суть критики трансгуманизма?
8. Что такое сверхразум? Какие проблемы возникают с возникновением сверхразума?
9. Какие перспективны несут нанотехнологии и биоинженерия?

Программа семинарского занятия

Цель: приобрести представление о природе человека и трансгуманизме, а также экологических последствиях и представлениях в процессе вмешательства в природу человека.

Первоисточник к семинару

Ник Бостром. FAQ по трансгуманизму <https://fil.wikireading.ru/62449>

Вопросы к первоисточнику.

1. Что такое трансгуманизм?
2. Что такое трансчеловек?
3. Что такое постчеловек?
4. Трансчеловеческие технологии и прогнозы
5. Что такое нанотехнология?
6. Что такое сверхразум?
7. Что такое виртуальная реальность?
8. Что такое загрузка?

Задание 1. Подумайте над следующими вопросами:

Как постлюди или сверхразумные машины будут относиться к людям, чьи возможности не были расширены?

Не является ли трансгуманизм вмешательством в природу?

Не сделают ли трансчеловеческие технологии нас бесчеловечными?

Являются ли трансгуманистические технологии экологически приемлемыми?

Задание 2. Посмотрите фильм "Из машины" (Ex machina). Главный вопрос: в чём различие естественной и искусственной жизни? Каждый из вас должен привести от 3-х до 5-ти проблемных отличий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература

№ п. п.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Популярная философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Гусев Д.А. - М.: Прометей, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990613416.html с.	-	-
2	Философия [Электронный ресурс]: учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html	-	-

Дополнительная учебная литература

№ п. п.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.И. Квасова. - М.: Издательство РУДН, 2011. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97852090351	-	-

	52.html		
2	Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html	-	-
3	Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420935.html	-	-
4	Философия [Электронный ресурс] / Козлова О.В. - М.: ФЛИНТА, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525221.html	-	-
5	Философия в схемах и определениях [Электронный ресурс]: учеб. пособие. / П.В. Алексеев. - М. : Проспект, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164288.html	-	-

Тема 4.5. Проблема обоснования морали

Вопросы к семинару:

1. Понятия «этика», «мораль», «нравственность», их происхождение и смысл.
2. Ситуация морального выбора: критерии моральной оценки.
3. Проблема обоснования нравственных ценностей в античной философии (Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур, стоики).
4. Этика И. Канта.
5. Утилитаризм (И. Бентам, Дж. Ст. Милль).
6. Моральный нигилизм Ф. Ницше.
7. Этика А. Швейцера.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое этика и мораль? В чем отличие между моралью и нравами?
2. Почему детерминизм делает мораль невозможной?
3. Что такое этический релятивизм?
4. Как связаны между собой знание и добродетель согласно Сократу?
5. Какие главные добродетели выделил Платон?
6. Почему этика Аристотеля характеризуется как натуралистическая?
7. Что является высшим благом и как его достичь, согласно Эпикуру?
8. В чем отличие этики стоиков от этики эпикурейцев?
9. Как, по мнению стоиков, человек должен относиться к жизни и почему?
10. Что такое гедонизм? Каковы разновидности гедонизма?

Программа семинарского занятия

Цель: приобрести целостное представление об этике; освоить категории этики; научиться применять категории этики для анализа и оценки конкретных ситуаций. Уметь анализировать различные этические концепции.

Первоисточник к семинару

1. Эпикур. Письмо к Менекею.

Вопросы:

1. Каково отношение Эпикура к смерти?
2. Какие желания неразумно удовлетворять по мнению Эпикура?
3. Что выступает условием счастливой жизни согласно Эпикуру?
4. Как Эпикур трактует понятие удовольствия?

Милль Дж. Ст. Утилитаризм.

Вопросы:

1. Объясните выражение Милля «Лучше быть недовольным Сократом, чем довольным дураком».
2. Как определить, какое удовольствие лучше по качеству по мнению Милля?
3. Какие возражения были выдвинуты против утилитаризма?
4. В чем суть утилитаристского принципа всеобщего счастья?

Ницше Ф. Предвззудки альтруистической и сострадательной морали.

Вопросы:

1. Почему Ницше считает, что надо воздерживаться от сострадания?
2. В чем заключается сущность истинной морали по Ницше?
3. Почему Ницше называют моральным нигилистом?
4. Какую переоценку ценностей предлагает совершить Ницше?

Швейцер А. Культура и этика.

Вопросы:

1. Как понимаются отношения между человеком и природой в этике благоговения перед жизнью?
2. Каковы причины этического конфликта между обществом и личностью?
3. Что представляет собой нравственная личность, по мнению Швейцера?

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Прокомментируйте следующую мысль Гесиода: «Земледельцу жена нужна хозяйственная, работающая помощница, здоровая, не болтливая, не щеголиха, мать семейства с незапятнанной репутацией, ничего не расходующая на себя и приумножающая достаток в доме. Земледелец не понимает городской жизни и сторонится ее. Город пугает и кажется отвратительным «приютом всяческих пороков», местом, подходящим для мошенников, промотавшихся, бездельников, кутил, продажных женщин». Как Вам кажется, прав ли был Гесиод, говоря, что бедному вредна гордость?

Задание 2. Почему Сократ считал, что сознательно совершенное зло лучше, чем невольное, ненамеренное зло? И почему человек, который совершает зло ненамеренно, наглухо закрыт для добрых дел?

Задание 3. Прокомментируйте следующее высказывание Сократа: «всякий человек без труда скажет, сколько у него овец, но не всякий может назвать, сколько он имеет друзей – настолько они не в цене».

Задание 4. Принцип «золотой середины». Как Аристотель определяет добродетель? Какие десять отдельных добродетелей выделяет Аристотель?

Задание 5. Прокомментируйте следующие высказывания Ф. Ницше и соотнесите их с его концепцией:

«В человеке важно то, что он мост, а не цель: в человеке можно любить только то, что он переход и гибель».

«Человек должен становиться все лучше и злее – так учу я. Самое злое нужно для блага сверхчеловека».

«Жить значит постоянно отталкивать от себя нечто, что собирается умереть; жить значит быть жестоким и неумолимым ко всему, что слабо и старо в нас».

«С человеком происходит то же, что и с деревом: чем больше стремится он вверх, к свету, тем глубже простираются корни его в землю, вниз во мрак и глубину, – к злу... Это дерево стоит одиноко здесь на горе, оно выросло высоко над человеком и животным... Теперь ждет оно и ждет, – чего же ждет оно? Оно находится слишком близко к облакам: оно ждет, вероятно, первой молнии?»

«Слабые и неудачники должны погибнуть... Что вреднее всякого порока? – Деятельное сострадание ко всем неудачникам и слабым – христианство»

«Вас назовут истребителями морали, но вы лишь открыватели самих себя... Надо быть очень неморальным, чтобы на деле воплощать мораль»

Задание 6. Почему нравственный закон неизбежно приобретает форму категорического императива? Каким мотивом руководствуется человек, когда подчиняется категорическому императиву? Покажите близость категорического императива Канта и евангельской максимы («Не сотвори другому того, чего себе не желаешь»).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Популярная философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Гусев Д.А. - М.: Прометей, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990613416.html с.	-	-
2	Философия [Электронный ресурс]: учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html	-	-

Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.И. Квасова. - М.: Издательство РУДН, 2011. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209035152.html	-	-

2	Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html	-	-
3	Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420935.html	-	-
4	Философия [Электронный ресурс] / Козлова О.В. - М.: ФЛИНТА, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525221.html	-	-
5	Философия в схемах и определениях [Электронный ресурс]: учеб. пособие. / П.В. Алексеев. - М. : Проспект, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164288.html	-	-

Тема 4.6. Моральные проблемы цифровой эпохи.

Вопросы к семинару:

1. Возможна ли нормативная мораль?
2. Проблема вагонетки.
3. Способы решения моральных дилемм
4. Проблема справедливости
5. Моральные контroversы цифровой эпохи

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое нормативная мораль?
2. Какие новые этические проблемы существуют в 21 веке?
3. В чем суть проблемы вагонетки? Как решать такие проблемы?
4. Что такое справедливость? Как реализовать принцип справедливости

Первоисточники.

Франкфурт Г. Альтернативные возможности и моральная ответственность / пер. с англ. А. С. Мишуры // Философия. Журнал Высшей школы экономики. — 2017. — Т. I, № 4. — С. 129-140.

Капулло Р. Информационная этика http://www.capurro.de/infoethics_russian.html

Задание для практической и самостоятельной работы

Задание 1. Посмотрите фильм (на ваш выбор) выделите в нем этические и антропологические проблемы.

Задание 2. Перейдите по ссылке и прочитайте два текста

1. <http://islam3d.ru/component/k2/item/570-to-cto-drevn..>
2. https://librebook.me/1_znachit_liudi/vol2/2

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература

№ п. п.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Популярная философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Гусев Д.А. - М.: Прометей, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990613416.html	-	-
2	Философия [Электронный ресурс]: учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html	-	-

Дополнительная учебная литература

№ п. п.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.И. Квасова. - М.: Издательство РУДН, 2011. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209035152.html	-	-
2	Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html	-	-
3	Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420935.html	-	-
4	Философия [Электронный ресурс] / Козлова О.В. - М.: ФЛИНТА, 2016. -	-	-

	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525221.html		
5	Философия в схемах и определениях [Электронный ресурс]: учеб. пособие. / П.В. Алексеев. - М. : Проспект, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164288.html	-	-

Тема 4.7. Новое понимание общества. Пересборка социального

Вопросы к семинару:

1. Философские подходы к пониманию общества (религиозно-идеалистический, натуралистический, материалистический).
2. Общество как система. Материальное и духовное производство.
3. Теории исторического развития общества. Особенности современного и постмодерного (постиндустриального, информационного) обществ.
4. Глобальные проблемы современности.
5. Глобализация и взаимодействие цивилизаций.
6. Принципы сборки социального (космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, натуоцентризм, экоцентризм, техноцентризм. децентрация и сетевизация) как способ сборки социального.

Вопросы для самоконтроля:

1. Чем объясняется многообразие подходов к пониманию общества?
2. В чем сущность религиозно-идеалистического подхода к пониманию общества?
3. В чем сущность концепций органической теории общества (географического детерминизма, биологического детерминизма)?
4. Какие факторы оказывают решающее значение на развитие общества с точки зрения Маркса?
5. Что отличает общество как систему от других систем?
6. В чем своеобразие материальной и духовной сфер общественной жизни?
7. Каковы основные черты общества модерна?
8. Что такое пересборка социального, зачем по-новому понимать общество?
9. Существует ли идеальное общество?

Программа семинарского занятия

Цель: приобрести представление об обществе и его типах, а также исторически трансформациях.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Заполните и продолжите таблицу

Основные философские подходы к пониманию общества		
Подходы	Представители	Базовые положения
Религиозно-идеалистический		
Натуралистический		
Материалистический		

Задание 2. Разъясните, в чём состоит различие между линейным и цивилизационным подходами к пониманию общественного развития.

Задание 3. Разъясните, в чём проявляются глобальные проблемы человечества, на примере недавних событий. При ответе используйте материалы из новостных сообщений.

Задание 4. Разъясните, в чём заключается специфика духовного производства в современном и постмодерном обществах.

Задание 5. Зачем нужно понимать общество заново? Нужна ли пересборка общества?

Задание 6. Возможно ли идеальное общество?

Первоисточник к семинару

Хантингтон С. Столкновение цивилизаций? Электронный ресурс:
<http://kgmu.kcn.ru/socio/images/stories/hantington.doc>.

Вопросы к первоисточнику:

1. Какую причину оживления национального и религиозного фундаментализма называет Хантингтон?
2. Какую новую структуру международной системы взамен трёхступенчатой (страны первого-второго-третьего мира) предлагает Хантингтон?
3. Что лежит в основе культурной идентификации, по мнению Хантингтона?
4. Какой прогноз будущему даёт Хантингтон? Согласны ли вы с ним?
5. Считаете ли вы, что рост религиозного самосознания следует считать источником глобального конфликта?

Печчеи А. Человеческие качества. М., 1980.

1. Промышленные, научные, технические революции – это благо или угроза существованию человечества?
2. Какие характеристики присущи современной цивилизации? Необходимо ли ей измениться?
3. Социальные институты или человеческие качества (привычки, нравы, поведение) миллиардов людей определяют будущую судьбу нашей планеты?
4. Что значит быть современным? Зачем быть современным?
5. Какова роль алчности и появления Homo economicus в возникновении экологического кризиса?
6. Какова роль техники в современном мире? Человек – господин или слуга техники?
7. Может/должен или не может/не должен человек взять на себя роль арбитра, регулирующего жизнь на планете?
8. Какова судьба всего живого на нашей планете?

Ника Бострома «Доказательства симуляции» (2001, 2003).

1. Какие три тезиса выдвигает автор? На какой из них он обращает преимущественное внимание?
2. Как автор доказывает возможность создания сложных симуляций человеческой цивилизации?
3. Обосновано ли утверждение Н. Бострома о том, что сознание независимо от своего субстрата, т.е. может существовать на любом носителе? Почему автор считает, что это допущение разумно? Как вы считаете, возможно ли создание сильного искусственного интеллекта?

4. Почему, возможно, будут приняты постчеловеческие законы, которые будут запрещать создание моделей, имитирующих историческое прошлое? Почему может существовать возможность создания таких моделей.

5. Почему автор считает, что «если кто-то не согласен с выводом о том, что мы находимся внутри симуляции, то вместо этого ему придется согласиться либо с тем, что практически все постчеловеческие цивилизации откажутся от запуска симуляций прошлого, либо с тем, что, вероятно, мы начнем вымирать, не достигнув постчеловеческой эпохи»? Какие возражения можно привести против данного утверждения?

6. Какие следствия для морали следуют из идеи иерархично устроенной реальности, в которой высшие «боги» создают симуляции реальности и т.д.? Корыстна или бескорыстна этика, описанная автором?

7. Поразмышляйте, кто может находиться на вершине иерархии «богов»? Можно ли из рассуждений автора сделать вывод о существовании Высшего Разума, создавшего все сущее?

8. «Если предположить, что мы живем в симуляции, то что же из этого следует для нас, людей?»

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Популярная философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Гусев Д.А. - М.: Прометей, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990613416.html с.	-	-
2	Философия [Электронный ресурс]: учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html	-	-

Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.И. Квасова. - М.: Издательство РУДН, 2011. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209035152.html	-	-
2	Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html	-	-
3	Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Губин	-	-

	и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420935.html		
4	Философия [Электронный ресурс] / Козлова О.В. - М.: ФЛИНТА, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525221.html	-	-
5	Философия в схемах и определениях [Электронный ресурс]: учеб. пособие. / П.В. Алексеев. - М. : Проспект, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164288.html	-	-

Примерные темы эссе

1. В чем состоит значение философии сегодня?
 2. Является ли человеческое познание отражением (репрезентацией) объективного мира или конструированием собственного «жизненного мира»?
 3. Существует ли универсальная природа человека?
 4. Удалось ли социобиологии решить проблемы синтеза генетического фактора и фактора культурной среды?
 5. Является ли взаимная помощь результатом естественного отбора?
 6. Согласны ли вы с Гальпериным в том, что у человека отсутствуют инстинкты?
 7. Согласны ли вы с социобиологами в том, что соблюдение моральных норм генетически предопределено?
 8. Является ли альтруизм результатом естественного отбора?
 9. Является ли психоанализ научной теорией?
 10. Может ли человек управлять своими бессознательными процессами?
 11. Согласны ли вы с Сартром, что человек сам устанавливает для себя ценности?
 12. Согласны ли вы с Сартром, что человек абсолютно свободен?
- Существует ли нравственная свобода

Вопросы к экзамену

1. Мировоззрение и личность. Философия как теоретически обоснованное мировоззрение. Соотношение философии с мифом, наукой и религией.
2. Философия как форма познания. Предмет философии. Изменение предмета философии в ходе истории. Философия и наука.
3. Функции философии в культуре: мировоззренческая, методологическая, критическая и т.д.
4. Основной вопрос философии. Структура философии и основные этапы истории философии.
5. Поиски первоначала в ранней греческой философии (Милетская школа, пифагорейская школа, Гераклит Эфесский, Элейская школа, атомисты Левкипп и Демокрит).
6. Платоновская модель реальности. Бытие и Становление. Идеи и вещи. Структура идеального мира. Уровни реальности и знания. Аллегория пещеры.
7. Метафизика Аристотеля. Понятие метафизики. Критика Платона. Учение о сущности. Учение о четырех причинах. Телеология Аристотеля.
8. Особенности средневековой философии. Идея творения и идея откровения. Бог как высшее бытие. Две традиции и две тенденции в средневековой теологии.
9. Спор о природе универсалий в средневековой схоластике. Реализм, номинализм, концептуализм.
10. Научная революция XVII в. и проблема субстанции. Дуализм Декарта. Принцип сомнения. Механистическое понимание природы. Психофизическая проблема.
11. Нейтральный монизм и пантеизм Б. Спинозы.
12. Концепция первичных и вторичных качеств Дж. Локка. Два источника знания.
13. Субъективный идеализм Беркли. Отрицание различия между первичными и вторичными качествами. Трактровка реальности. Отрицание материи. Проблема солипсизма.
14. Объективный идеализм Гегеля. Тожество бытия и мышления. Диалектика. Философская система.
15. Диалектический материализм Маркса и Энгельса. Диалектика как теория развития. Законы диалектики: закон перехода количественных изменений в качественные, закон единства и борьбы противоположностей, закон отрицания отрицания.
16. Неклассическая философия: специфика и основные идеи. Концепция воли А. Шопенгауэра. Иррационализм.
17. Концепция длительности и движения А. Бергсона. Интуитивизм. Кинематографическое мышление.
18. Проблема познания в философии Нового времени. Дихотомия эмпиризма и рационализма.
19. Скептицизм Д. Юма. Отрицание существования духовной субстанции. Трактровка причинности.
20. Теория познания И. Канта. Синтез рационализма и эмпиризма. Априорные формы сознания и их роль в познании. Агностицизм.
21. Чувственное познание и его формы. Единство чувственного и рационального в познании.
22. Рациональное познание и его формы. Мышление и язык.
23. Дедуктивный и индуктивный способы познания: преимущества и ограничения.
24. Теории истины (классическая, когерентная, прагматистская, конвенциональная, диалектико-материалистическая).
25. Эмпирический и теоретический уровни, их различие. Формы эмпирического знания: данные наблюдений, научные факты и эмпирические обобщения. Отличие эмпирического обобщения от теоретического закона.

26. Научная теория и ее функции. Природа идеализаций. Формализация и математизация научного знания. Взаимосвязь эмпирии и теории.
27. Научное объяснение. Дедуктивно-номологическая (подводящая) модель научного объяснения. Объяснение и понимание.
28. Общелогические методы познания (анализ и синтез, обобщение и абстрагирование, индукция и дедукция, аналогия и моделирование).
29. Методы научного познания. Специальные, общенаучные и универсальные методы.
30. Методы эмпирического уровня (наблюдение и эксперимент) и теоретического уровня (гипотетико-дедуктивный метод, формализация, аксиоматический метод).
31. Образы человека в истории философии. (Античность, Средневековье, Возрождение, Новое Время, 19-20 век)
32. Понятие природы человека. Родовая сущность и индивидуальность. Особенности познания человека. Подходы «извне» и «изнутри» к человеку. Концепция человека К. Маркса. Родовая сущность. Проблема отчуждения.
33. Происхождение человека. Факторы антропогенеза.
34. Человек как биологическое и социальное существо. Наследственность и среда. Социологизаторский и биологизаторский подходы.
35. Теория З. Фрейда. Структура психики. Понятие либидо. Внутренний конфликт как главная проблема душевной жизни человека. Понятие сублимации.
36. Экзистенциализм о природе человека и основных чертах человеческого существования.
37. Понятия «этика», «мораль», и «нравственность». Мораль как особая форма регуляции общественных отношений.
38. Проблема обоснования нравственных ценностей в античной философии (Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур, стоики).
39. Этика И. Канта. Понятие категорического императива. Принцип автономии морали.
40. Утилитаристская этика (И. Бентам, Д.С. Милль). Какие возражения были выдвинуты против утилитаризма? В чем суть утилитаристского принципа всеобщего счастья?
41. Моральный нигилизм Ф. Ницше. Почему Ницше считает, что надо воздерживаться от сострадания? В чем заключается сущность истинной морали по Ницше? Два типа морали по Ф. Ницше.
42. Этика А. Швейцера. Как понимаются отношения между человеком и природой в этике благоговения перед жизнью? Каковы причины этического конфликта между обществом и личностью? Что представляет собой нравственная личность по мнению Швейцера?
43. Основные философские подходы к пониманию общества. Общество как система. Подсистемы общества. Духовное производство.
44. Индустриальное и постиндустриальное общество: сущность и различия.
45. Глобализационные процессы в современном мире: сущность, проявления, последствия. Модель «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона. Глобальные проблемы человечества.
46. Основные дилеммы цифровой культуры и новая этика человечества.
47. Природа человека и трансгуманизм

Электронные ресурсы по философии

Наименование	Содержание	Адрес
Античная философия	Электронный ресурс, посвященный основным концепциям философов античности	http://philosophy.ru/edu/ref/kisil/index.html
Антропология	Сайт посвящен вопросам философской антропологии, содержит множество текстов российских и зарубежных авторов	http://anthropology.ru/ru/index.html
Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи»	Ресурс содержит множество религиозных, религиозно-философских, публицистических и обществоведческих текстов	http://www.vehi.net/
Библиотека Гумер – гуманитарные науки	Электронная библиотека, содержащая множество текстов по философии	http://www.gumer.info/bogoslov/Buks/Philos/index_philos.php
Золотая Философия	Обширная электронная библиотека философских текстов	http://philosophy.allru.net/
Институт философии РАН	Содержит тексты статей по философии, информацию о конференциях и других мероприятиях. На сайте представлены многочисленные ссылки на электронные ресурсы по философии	http://iph.ras.ru/
Интенция: все о философии	Информативный и содержательный электронный ресурс, содержащий тексты по основным разделам философии	http://intencia.ru/
Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	Содержит тексты книг и статей отечественных и зарубежных авторов по различным разделам философии	http://www.ecsocman.hse.ru/
Философия	Электронный учебник по курсу «Философия» (авт.: Гречко П.К., Вержбицкий В.В.) от Федерального фонда учебных курсов. Содержит целый ряд тестовых заданий	http://www.ido.rudn.ru/ffec/philosindex.html
Философия в России: Философский портал	Электронный ресурс по философии, содержащий большое число текстов по философии, как на русском языке, так и на языке оригинала	http://philosophy.ru/
Философия – Курс лекций	На сайте представлены тексты, в которых вкратце излагаются существенные вопросы, рассматриваемые в рамках философии	http://losof.ru/index.html

	софии	
Цифровая библиотека по философии	Обширная библиотека философских текстов	http://filosof.historic.ru/

Гаязова С. Р., Фахрутдинова Э.Р. Заляев А.Р.

Философия

Учебно-методическое пособие

для студентов

обучающихся по специальности:

35.02.01 - Медико-профилактическое дело

В авторской редакции