

КАЗАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

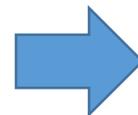


Преподаватель в
дистанционном
образовании



Вопросы для изучения:

- основная роль преподавателя;
- интерактивное взаимодействие в процессе обучения;
- современная роль преподавателя;
- функции преподавателя;
- требования к преподавателю.

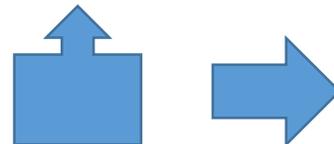
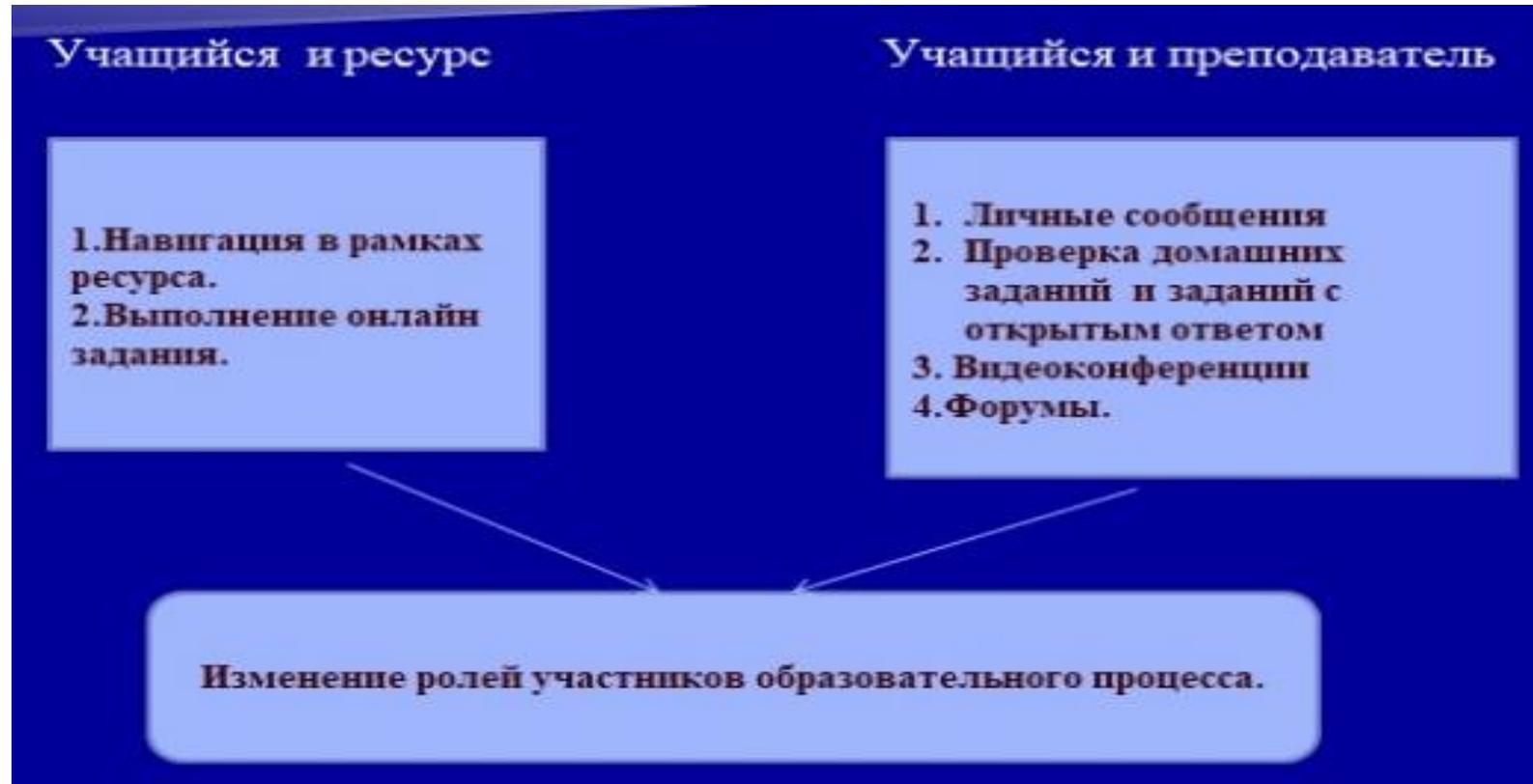




Основная роль преподавателя



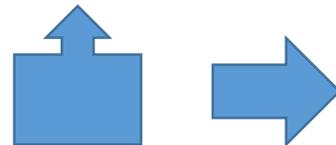
Интерактивное взаимодействие в процессе обучения





Современная роль педагога

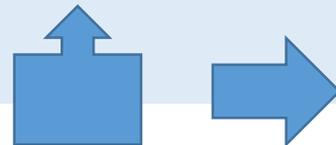
- Консультант
- Дистанционный тьютор
- Модератор
- Куратор дистанционного обучения
- Создатель информационной образовательной среды.
- Навигатор в современном информационном океане.
- Сетевой предметный методист.





Новые роли преподавателя в ЭО

1. Администратор системы дистанционного обучения
2. Дизайнер курсов
3. Преподаватель-контролер
4. Тьютор
5. Организатор





Администратор системы дистанционного обучения -

в этом случае преподаватель должен обеспечить правильное функционирование системы по своему предмету.

Дизайнер курсов – подразумевается,

что преподаватель должен подобрать необходимые учебные и проверочные материалы, выбрать формы проверочных заданий (рейтинговые контрольные работы, тесты и т.д.).

Преподаватель-контролер – контроль выполнения

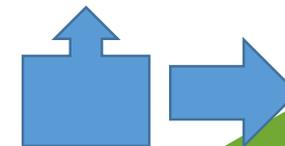
представленных заданий студентами, проверка заданий, предоставление обратной связи студентам.

Тьютор – эта роль заключается в сопровождении студентов

на протяжении всего процесса обучения, другими словами – куратор или научный руководитель.

Организатор – преподаватель в этой роли помогает организовать учебный процесс,

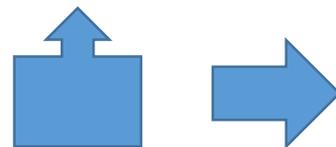
следит за соблюдением расписания занятий, осуществляет консультационную поддержку студентов.





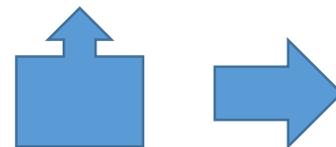
Функции преподавателя

- Планирование учебной работы
- Организация учебной работы
- Координирование познавательного процесса обучаемых с применением ИКТ
- Корректировка преподаваемой дисциплины с применением средств разработки сетевых курсов и мультимедийных технологий
- Консультирование обучаемых в режиме реального и отложенного времени



Требования к преподавателю

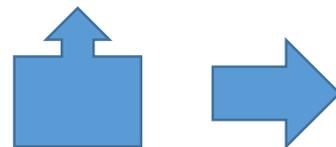
- Способность быстро овладевать и работать с сетевыми образовательными и коммуникативными технологиями, средствами разработки сетевых курсов;
- Психологическая устойчивость и умение работать с виртуальными учениками;
- Готовность к активному обмену информацией с учениками;
- Умение стимулировать и поощрять работу учеников посредством сетевых технологий и т.д.





Вопросы для самоконтроля:

1. Какие новые функции преподаватель должен исполнять при использовании модели «смешанное обучение»?
2. Какие требования к преподавателю можно ещё добавить?
3. Какие технологии коммуникаций используете Вы в своём ЭК?
4. Какие недостатки Вы обнаружили при использовании своего ЭК?
5. Как можно использовать «перевернутый класс» в электронном обучении





**Любите то,
о чем говорите**





Спасибо
за внимание!

Г.В. Ившина,
givshina@gmail.com