

Таксономия Блума – что это?

В современном мире образование – это не только получение знаний. Сегодня образование ориентировано, прежде всего, на воспитание личности – активной, инициативной, мотивированной, ориентированной на карьерный рост, на выработку сценариев своего профессионального и жизненного пути. В этой связи кардинально меняются требования к современному учебному процессу, к роли и функции преподавателя. Преподаватель сегодня не столько должен «доносить» готовые знания обучаемым, сколько способствовать тому, чтобы обучаемые самостоятельно добывали эти знания и осмысленно применяли их на практике, в том числе для дальнейшего саморазвития. Иными словами, *сегодня перед преподавателями стоит задача формирования и развития у учащихся навыков мышления высокого уровня.*

Основными единицами оценки качества результата обучения выступают *компетентности* и *компетенции*. В структуру ключевых компетенций входят такие личностные качества, как способность к обучению, организованность, самостоятельность, ответственность, самоконтроль и самопланирование, потребность в реализации своего личностного потенциала, надежность, чувство долга, ориентация на истинные ценности, толерантность, гуманность и общая культура.

Формирование компетенций осуществляется в процессе решения практических и исследовательских задач, направленных на интеграцию полученного ранее опыта и приобретения нового опыта в процессе совместной деятельности обучаемого и преподавателя или под его руководством. Следует заметить, что в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий нацеленность на развитие компетенций приобретает особое значение.

Большую роль в реализации компетентностного подхода играет создание специальных организационно-педагогических условий:

1. *Применение развивающих технологий и методов обучения, которые ориентированы на профессиональное развитие личности; приобретение опыта; активизацию и интеграцию знаний, умений и навыков, полученных в учебном процессе.*
2. *Организация самостоятельной работы студентов (СРС) осуществляется в учебное время: на лекциях, семинарах, практических и лабораторных занятиях под руководством преподавателя и во внеучебное время. Формы организации СРС могут быть индивидуальные и коллективные. Целью СРС является усвоение, активизация и обобщение знаний, приобретение опыта решения профессиональных задач, творческой и научной деятельности.*

3. *Использование коллективных форм обучения* позволяет увеличить количество социальных и межличностных связей между студентами, повысить сплоченность, взаимопонимание и взаимопомощь, развить навыки работы в группе, научить объяснять, слушать и понимать собеседника, учитывать мнение других.

Компетентностный подход ориентирован на конкретные результаты обучения. При применении электронного обучения и дистанционных технологий результаты обучения должны быть определены чётко и однозначно – необходимо заранее описать, что студенты должны знать, понимать и/или быть в состоянии продемонстрировать в конце изучения программы (или отдельного её модуля). Именно предполагаемые результаты обучения определяют содержание учебных программ и их организацию, методы и стратегии обучения, процессы оценивания полученных знаний, образовательную среду и график учебного процесса.

Сама идея рассматривать в обучении разные уровни мыслительного поведения – от простого воспроизведения фактов на низшем уровне до процесса анализа и оценки на высшем принадлежит американскому психологу, профессору педагогики Чикагского университета (США) Бенджамину Блуму (Benjamin Samuel Bloom).



Монография Б.Блума «Таксономии образовательных целей. Когнитивная сфера» (Taxonomy of Educational Objectives: Handbook 1, the Cognitive Domain (Bloom et al., 1956)) широко используется во всем мире при подготовке учебных программ и оценочных материалов.

Бенджамин Блум исследовал возможность создания классификации уровней мышления в процессе обучения. Он считал, что обучение – это процесс, и что преподаватели должны разрабатывать такие уроки и задания, которые способствовали бы достижению учащимися поставленных целей.

Именно Б.Блуму принадлежит термин «*Таксономия*».

ТАКСОНО́МИЯ (греч.: Taxonomie – от «taxis» – «расположение по порядку» и «nomos» – закон) – это теория *классификации* и *систематизации* сложноорганизованных областей действительности, имеющих обычно иерархическое строение.

Таксономия Блума — это *вариант классификации педагогических целей.* Она может быть использована как инструмент проектирования (в частности, проектирования электронных курсов), который хорошо соотносится с компетентностным подходом (моделью результатов обучения), предусмотренным в рамках ФГОС.

Блум выделяет следующие 3 уровня образовательных целей:

Уровни образовательных целей	Соответствующее понятие
Познавательные (когнитивные)	знаю
Эмоциональные (аффективные)	чувствую
Психомоторные	творю

Содержание каждой из этих сфер показано на Рис.1.

Три основные сферы Таксономии



Рис.1. Содержание трёх основных сфер таксономии (по Б.Блуму)

Таксономия Блума – это не просто схема классификации учебных целей. Таксономия Блума – это попытка организовать различные мыслительные процессы как *иерархию* – см. Рис.2.

В этой иерархии, каждый уровень зависит от способности учащегося работать на этом уровне или уровнях нижнего порядка. Например, чтобы учащийся мог применить знания (уровень 3), он должен иметь необходимую информацию (уровень 1) и обладать ее пониманием (уровень 2). Таксономия Блума описывает, как, опираясь на предшествующее обучение, можно развивать более сложные уровни понимания. Говоря о преподавании, Блум считал, что при обучении и оценивании учащихся следует помнить, что учение — это процесс, и что преподаватель должен добиваться продвижения мыслительных процессов учащихся на более высокие уровни – уровни синтеза и оценки.

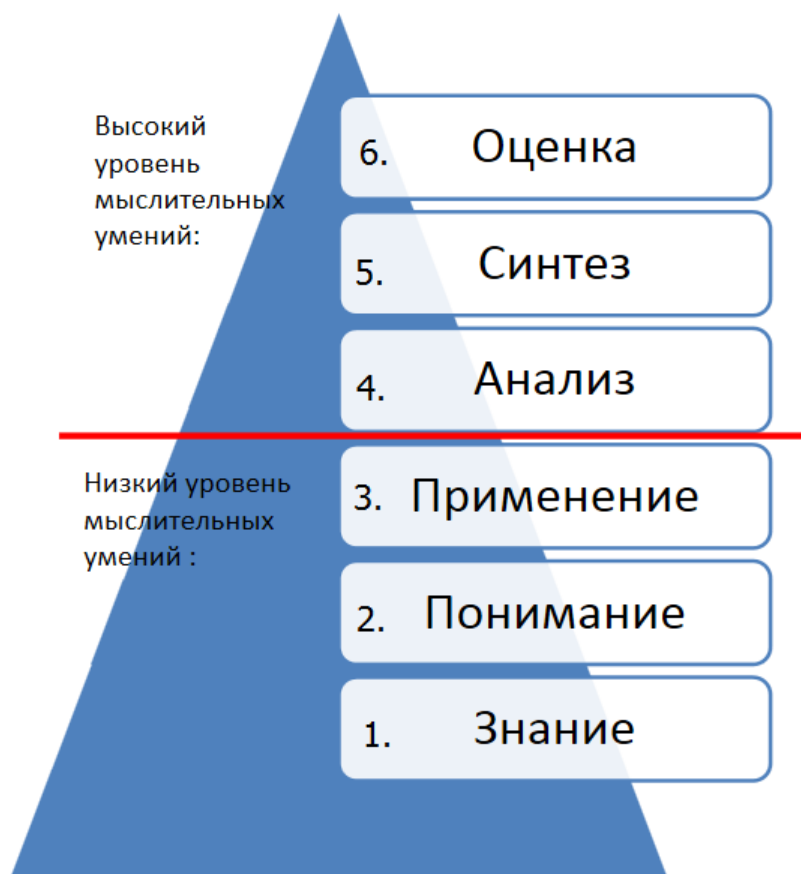


Рис.2.Иерархия мыслительных процессов (по Б.Блуму)

Б.Блум рекомендует формулировать цели или результаты обучения с помощью активных глаголов (глаголов действий), например, «найти», «вычислить», «описать», «построить».

Эффективное целеполагание Блума даёт возможность чётко подбирать методы, средства и формы обучения.

Основным «плюсом» таксономии Блума является то, что мышление представлено в ней в структурированной и доступной для практиков форме.

Таксономия Блума широко используется во всем мире при подготовке учебных программ и оценочных материалов.

Литература

1. Н.А. Трубицына, Н.А. Баранова, Т.М. Банникова, А.В. Глазкова. Новые результаты образования: технологии проектирования, измерения и оценки качества, Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2011. - 214 с.