

## Лекция. Дидактика и электронная дидактика.

### План

1. Дидактика - основные понятия, принципы, правила.
2. Электронная дидактика.
3. Вопросы для самоконтроля

Традиционная школа хорошо знакома с дидактикой, но цифровизация нашей жизни затронула и эту науку, поэтому мы рассмотрим, как и зачем появилась электронная дидактика.

#### 1. Дидактика.

Итак, **дидактика** (от греч. *Didakitos* - поучающий, *didasko* - изучающий) - отрасль науки, раскрывающей теоретические основы образования и обучения в их наиболее общем виде.

В числе основных её категорий - понятия «обучение», «преподавание», «учение», «образование», «знания», «умения», «навыки», а также «цель», «содержание», «организация», «виды», «формы», «методы», «средства», «результаты (продукты)» обучения, а также «дидактическая система» и «технология обучения».

Дидактика определяет **обучение** как «целенаправленный процесс взаимодействия педагога с учащимися, их совместной деятельности, в ходе которой осуществляется образование, воспитание и развитие. Общение, в ходе которого происходит накопление знаний, умений, навыков, развитие, образование. Обучение делится на преподавание и учение».

Основополагающие требования к практической организации учебного процесса педагогике принято называть **дидактическими принципами**.

К наиболее важным дидактическим принципам относятся:

- Обучение должно быть научным и иметь мировоззренческую направленность.
- Обучение должно характеризоваться связью теории с практикой.
- Обучение должно быть наглядным.
- Обучение должно быть активным и сознательным.
- Обучение должно быть доступным.
- Обучение должно быть систематическим и последовательным.
- Обучение должно быть прочным.

Эти **принципы** составляют **систему**, определяются целями воспитания и имеют исторический характер. Некоторые принципы утрачивают свое значение в новых условиях, и появляются новые, в которых отражаются новые требования общества к обучению.

Принципы реализуются через **правила обучения**, которые есть **средства реализации принципов**.

**Правила** - конкретные указания учителю в том, как нужно действовать в типичной педагогической ситуации. Это руководящие положения, которые раскрывают отдельные стороны применения того или иного принципа обучения. Правила вытекают из принципов обучения.

**Обучение как целостная система.** Охарактеризовать процесс обучения как систему можно только в динамике, проследив за ее составом (элементами), структурой (связями) в соответствии с функциями:



Рис. 1. Обучение как динамическая система

Характерные черты учебного процесса как системы:

- целостность в единстве учения и преподавании, объединении знаний, умений, навыков в систему мировоззрения;
- системность, комплексность;
- целенаправленность и упорядоченность;
- динамичность;
- неопределенность результата.

Учебный (дидактический) процесс содержит следующие главные звенья взаимодействия:

| Деятельность педагога   | Деятельность обучающихся  |
|---|---|
| Разъяснение учащимися целей и задач обучения  | Собственная деятельность по созданию положительной мотивации учения       |
| Ознакомление обучающихся с новыми знаниями (явлениями, событиями, предметами, законами) | Восприятие новых знаний, умений   |
| Управление процессом осознания и приобретения знаний и умений                           | Анализ, синтез, сравнение, сопоставление, систематизация                  |
| Управление процессом перехода от теории к практике                                      | Приобретение умений и навыков, их систематизация                          |
| Организация эвристической и исследовательской деятельности                              | Практическая деятельность по самостоятельному решению возникающих проблем |
| Проверка, оценка измерений в обученности и развитии учащихся                            | Самоконтроль, самодиагностика достижений                                  |

Для обучения характерны следующие признаки:

1. Двусторонний характер.
2. Совместная деятельность учителей и учащихся.
3. Руководство со стороны учителя, заключающееся в организации деятельности учащихся, их стимулировании и мотивации
4. Развитие творческих способностей.
5. Планомерная организация и управление.
6. Целостность и единство целей, средств и результат.
7. Соответствие закономерностям возраста.
8. Наряду с обучением, развитие и воспитание учащихся.

Таким образом, мы рассмотрели обучение как дидактическую систему.

**2. Далее ответим на вопрос: что привносится в эту систему при внедрении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий?**

Согласно(Федеральному закону № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», п.1 ст.16)

«Электронное обучение – организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса».

Очевидно, что такое определение не противоречит дидактическим принципам и структуре обучения, рассматриваемого в качестве динамической системы. Однако внедрение электронного обучения в той или иной степени затрагивает все элементы этой системы.

На Рис.2 отмечены те элементы, которые при этом претерпевают наиболее значительные изменения.

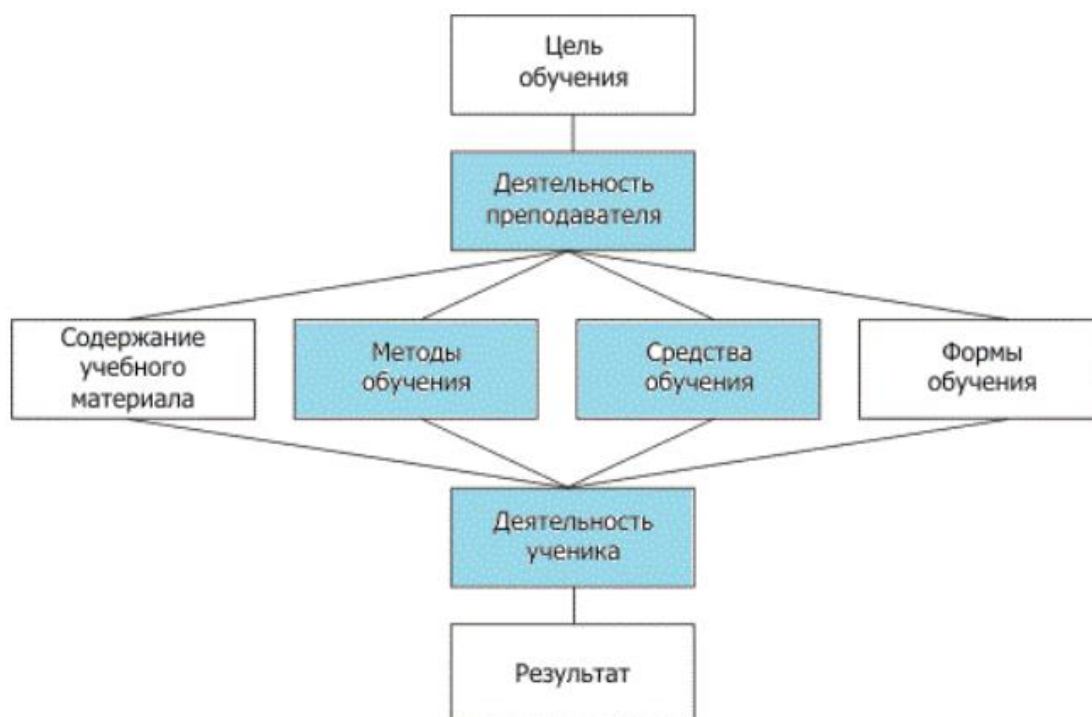


Рис. 2. Электронное обучение как динамическая система

Как видно и Рис.2, при электронном обучении сама структура дидактической системы остаётся прежней.

Рассмотрим теперь те качественные изменения, которые затрагивают элементы дидактической системы в связи с применением электронного обучения.

| <b>Элемент</b>             | <b>Влияние электронного обучения</b>  |
|----------------------------|---|
| Деятельность преподавателя | <p>В рамках компетентного подхода образовательный процесс направлен не столько на трансляцию знаний, сколько на развитие познавательных способностей студентов. Соответственно изменяются и функции преподавателя: теперь они не ограничиваются доставкой информации и контролем знаний - преподаватель теперь является одновременно и консультантом и координатором учебного процесса - в первую очередь, координатора самостоятельной работы студента. Одной из главных задач преподавателя становится повышение активности студента.</p> <p>Использование ЭО, ДОТ очень хорошо соответствует компетентному подходу.</p> <p>При использовании ЭО, ДОТ акценты деятельности преподавателя смещаются в сторону поддержки обучающихся, организации их деятельности, поддержании постоянной обратной связи с обучающимися.</p> <p>Переориентация преподавателя на новые технологии и овладение информационными технологиями превращают его в педагога-технолога, и это позволяет создать условия, необходимые для организации интерактивного общения и взаимодействия со студентами. И самое важное, педагогическая поддержка педагога-технолога остается значимой в процессе дистанционного обучения, без нее теряются ориентиры, по которым осуществляется движение обучаемого, от которых зависит познавательная</p> |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
|                               | активность студента и его личностный рост.  |
| Содержание учебного материала | <p>При использовании ЭО, ДОТ меняется стиль общения: теперь преподаватель - скорее собеседник и консультант, чем просто носитель информации - это способствует развитию и совершенствованию коммуникативных навыков у обучающихся.</p> <p>Целесообразно использовать в образовательном процессе все виды учебной деятельности, связанные с профессиональной деятельностью, – практику, учебно-исследовательскую работу студентов, занятия с применением ролевых, имитационных игр.</p>  |
| Методы обучения               | <p>В условиях применения ЭО, ДОТ следует различать методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы взаимодействия обучающихся и обучающихся с информационно-образовательной средой и между собой (активные и интерактивные);</li> <li>- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (методы активного обучения: мозговой штурм, деловые игры, метод проектов, обучение в сотрудничестве, кейс-стади (метод конкретных ситуаций), модульное обучение и т.д.), методы трансляции учебных материалов (кейс-технология, ТВ-технология, сетевая технология);</li> <li>- методы стимулирования учебной деятельности (методы развития интереса и методы развития ответственности);</li> <li>- методы контроля и самоконтроля (индивидуальные и групповые, репродуктивные и творческие, синхронные и асинхронные).</li> </ul> |
| Средства обучения             | <p>Применение ЭО, ДОТ позволяет использовать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• средства коммуникационных технологий на сетевой основе (электронная почта, теле-и видеоконференции, чаты, средства поиска информации);</li> <li>• средства обучения: новые виртуальные (виртуальные миры, экскурсии, симуляторы, виртуальные музеи) и виртуализованные</li> </ul>   |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
|                                  | <p>традиционные (аудио-, видео-, электронные книги, компьютерные слайд-фильмы, электронные обучающие системы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• средства виртуального педагогического общения (средства телекоммуникационных технологий, опосредующие «очное» общение преподавателя и обучаемых);</li> <li>• организационные формы проведения учебных занятий: трансформированные, виртуализированные традиционные формы учебных занятий (лекции, семинары, консультации), виртуальные инновационные виды занятий (виртуальные экскурсии, проектные виртуальные группы);</li> </ul> <p>Использование ЭО, ДОТ позволяет внедрять интерактивные виды онлайн-занятий в форме видеолекций и вебинаров, использовать сервисы Веб 2.0., творческие задания, работу в малых группах, обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры), использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии), социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (социальные проекты, соревнования, радио и газеты, фильмы, спектакли, выставки, представления, песни и сказки), разминки, интерактивные лекции, сократические диалоги, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, дебаты, симпозиум, разрешение проблем и т.д.</p> |
| <p>Деятельность обучающегося</p> | <p>Применение ЭО, ДОТ изменяет роль студента в процессе обучения: наиболее важными компонентами образовательного процесса в новых условиях становятся самостоятельная работа студента и его вовлечённость в образовательный процесс (в том числе под руководством преподавателя), а также его ответственность за достижение установленных ФГОС компетенций и результатов обучения. Студент становится активным участником образовательного</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | процесса, выбирая свою, индивидуальную траекторию обучения. Индивидуальный стиль каждого студента формируется в процессе превращения пассивного потребления знаний в активное самостоятельное обучение. |
|--|---|

Наиболее глубокий анализ понятия «самостоятельная работа» с организационной и содержательной сторон дан в работах П.И. Пидкасистого [1]. Под самостоятельной работой студентов он понимает разнообразие типов учебных, производственных, или исследовательских заданий, выполняемых студентами под руководством преподавателя с целью усвоения различных знаний, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности и выработки системы поведения.

### **Литература**

1. Пидкасистый П.И. Сущность самостоятельной работы студентов и психолого-дидактические основы ее классификации / П.И. Пидкасистый// Проблемы активизации самостоятельной работы студентов. Пермь, 2000.- С.107-112.

### **3. Вопросы для самоконтроля**

- 1) Каким основным принципам должно отвечать обучение?
- 2) Сколько звеньев взаимодействия можно выделить в учебном процессе?
- 3) Какие признаки характерны для обучения?
- 4) Перечислите элементы, которые при применении ДОТ претерпевают наиболее значительные изменения.
- 5) Какие качественные изменения происходят в деятельности преподавателя в связи с применением электронного обучения?