

Лекция. Дидактика и электронная дидактика.

План

1. Дидактика - основные понятия, принципы, правила.
2. Электронная дидактика.
3. Вопросы для самоконтроля

Традиционная школа хорошо знакома с дидактикой, но цифровизация нашей жизни затронула и эту науку, поэтому мы рассмотрим, как и зачем появилась электронная дидактика.

1. Дидактика.

Итак, **дидактика** (от греч. *Didakitos* - поучающий, *didasko* - изучающий) - отрасль науки, раскрывающей теоретические основы образования и обучения в их наиболее общем виде.

В числе основных её категорий - понятия «обучение», «преподавание», «учение», «образование», «знания», «умения», «навыки», а также «цель», «содержание», «организация», «виды», «формы», «методы», «средства», «результаты (продукты)» обучения, а также «дидактическая система» и «технология обучения».

Дидактика определяет **обучение** как «целенаправленный процесс взаимодействия педагога с учащимися, их совместной деятельности, в ходе которой осуществляется образование, воспитание и развитие. Общение, в ходе которого происходит накопление знаний, умений, навыков, развитие, образование. Обучение делится на преподавание и учение».

Основополагающие требования к практической организации учебного процесса педагогике принято называть **дидактическими принципами**.

К наиболее важным дидактическим принципам относятся:

- Обучение должно быть научным и иметь мировоззренческую направленность.
- Обучение должно характеризоваться связью теории с практикой.
- Обучение должно быть наглядным.
- Обучение должно быть активным и сознательным.
- Обучение должно быть доступным.
- Обучение должно быть систематическим и последовательным.
- Обучение должно быть прочным.

Эти **принципы** составляют **систему**, определяются целями воспитания и имеют исторический характер. Некоторые принципы утрачивают свое значение в новых условиях, и появляются новые, в которых отражаются новые требования общества к обучению.

Принципы реализуются через **правила обучения**, которые есть **средства реализации принципов**.

Правила - конкретные указания учителю в том, как нужно действовать в типичной педагогической ситуации. Это руководящие положения, которые раскрывают отдельные стороны применения того или иного принципа обучения. Правила вытекают из принципов обучения.

Обучение как целостная система. Охарактеризовать процесс обучения как систему можно только в динамике, проследив за ее составом (элементами), структурой (связями) в соответствии с функциями:



Рис. 1. Обучение как динамическая система

Характерные черты учебного процесса как системы:

- целостность в единстве учения и преподавании, объединении знаний, умений, навыков в систему мировоззрения;
- системность, комплексность;
- целенаправленность и упорядоченность;
- динамичность;
- неопределенность результата.

Учебный (дидактический) процесс содержит следующие главные звенья взаимодействия:

Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
Разъяснение учащимися целей и задач обучения	Собственная деятельность по созданию положительной мотивации учения
Ознакомление обучающихся с новыми знаниями (явлениями, событиями, предметами, законами)	Восприятие новых знаний, умений
Управление процессом осознания и приобретения знаний и умений	Анализ, синтез, сравнение, сопоставление, систематизация
Управление процессом перехода от теории к практике	Приобретение умений и навыков, их систематизация
Организация эвристической и исследовательской деятельности	Практическая деятельность по самостоятельному решению возникающих проблем
Проверка, оценка измерений в обученности и развитии учащихся	Самоконтроль, самодиагностика достижений

Для обучения характерны следующие признаки:

1. Двусторонний характер.
2. Совместная деятельность учителей и учащихся.
3. Руководство со стороны учителя, заключающееся в организации деятельности учащихся, их стимулировании и мотивации
4. Развитие творческих способностей.
5. Планомерная организация и управление.
6. Целостность и единство целей, средств и результат.
7. Соответствие закономерностям возраста.
8. Наряду с обучением, развитие и воспитание учащихся.

Таким образом, мы рассмотрели обучение как дидактическую систему.

2. Далее ответим на вопрос: что привносится в эту систему при внедрении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий?

Согласно(Федеральному закону № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», п.1 ст.16)

«Электронное обучение – организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса».

Очевидно, что такое определение не противоречит дидактическим принципам и структуре обучения, рассматриваемого в качестве динамической системы. Однако внедрение электронного обучения в той или иной степени затрагивает все элементы этой системы.

На Рис.2 отмечены те элементы, которые при этом претерпевают наиболее значительные изменения.

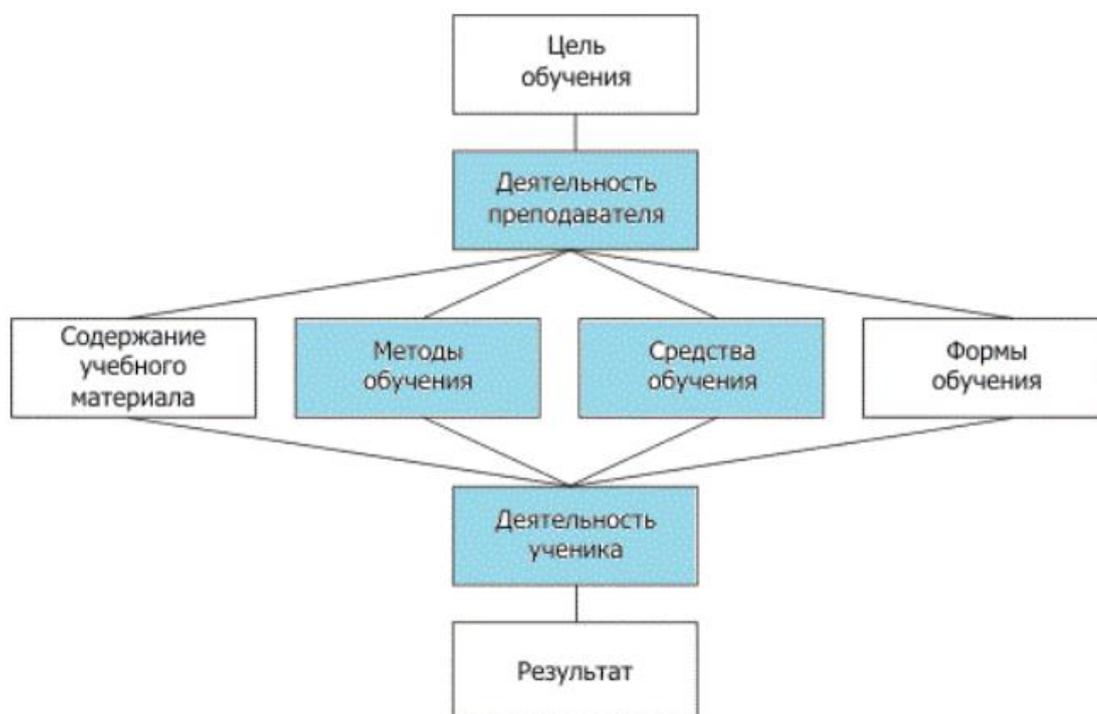


Рис. 2. Электронное обучение как динамическая система

Как видно и Рис.2, при электронном обучении сама структура дидактической системы остаётся прежней.

Рассмотрим теперь те качественные изменения, которые затрагивают элементы дидактической системы в связи с применением электронного обучения.

Элемент	Влияние электронного обучения
Деятельность преподавателя	<p>В рамках компетентностного подхода образовательный процесс направлен не столько на трансляцию знаний, сколько на развитие познавательных способностей студентов. Соответственно изменяются и функции преподавателя: теперь они не ограничиваются доставкой информации и контролем знаний - преподаватель теперь является одновременно и консультантом и координатором учебного процесса - в первую очередь, координатора самостоятельной работы студента. Одной из главных задач преподавателя становится повышение активности студента.</p> <p>Использование ЭО, ДОТ очень хорошо соответствует компетентностному подходу.</p> <p>При использовании ЭО, ДОТ акценты деятельности преподавателя смещаются в сторону поддержки обучающихся, организации их деятельности, поддержании постоянной обратной связи с обучающимися.</p> <p>Переориентация преподавателя на новые технологии и овладение информационными технологиями превращают его в педагога-технолога, и это позволяет создать условия, необходимые для организации интерактивного общения и взаимодействия со студентами. И самое важное, педагогическая поддержка педагога-технолога остается значимой в процессе дистанционного обучения, без нее теряются ориентиры, по которым осуществляется движение обучаемого, от которых зависит познавательная</p>

	активность студента и его личностный рост.
Содержание учебного материала	<p>При использовании ЭО, ДОТ меняется стиль общения: теперь преподаватель - скорее собеседник и консультант, чем просто носитель информации - это способствует развитию и совершенствованию коммуникативных навыков у обучающихся.</p> <p>Целесообразно использовать в образовательном процессе все виды учебной деятельности, связанные с профессиональной деятельностью, – практику, учебно-исследовательскую работу студентов, занятия с применением ролевых, имитационных игр.</p>
Методы обучения	<p>В условиях применения ЭО, ДОТ следует различать методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы взаимодействия обучающихся и обучающихся с информационно-образовательной средой и между собой (активные и интерактивные); - методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (методы активного обучения: мозговой штурм, деловые игры, метод проектов, обучение в сотрудничестве, кейс-стади (метод конкретных ситуаций), модульное обучение и т.д.), методы трансляции учебных материалов (кейс-технология, ТВ-технология, сетевая технология); - методы стимулирования учебной деятельности (методы развития интереса и методы развития ответственности); - методы контроля и самоконтроля (индивидуальные и групповые, репродуктивные и творческие, синхронные и асинхронные).
Средства обучения	<p>Применение ЭО, ДОТ позволяет использовать</p> <ul style="list-style-type: none"> • средства коммуникационных технологий на сетевой основе (электронная почта, теле-и видеоконференции, чаты, средства поиска информации); • средства обучения: новые виртуальные (виртуальные миры, экскурсии, симуляторы, виртуальные музеи) и виртуализованные

	<p>традиционные (аудио-, видео-, электронные книги, компьютерные слайд-фильмы, электронные обучающие системы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • средства виртуального педагогического общения (средства телекоммуникационных технологий, опосредующие «очное» общение преподавателя и обучаемых); • организационные формы проведения учебных занятий: трансформированные, виртуализированные традиционные формы учебных занятий (лекции, семинары, консультации), виртуальные инновационные виды занятий (виртуальные экскурсии, проектные виртуальные группы); <p>Использование ЭО, ДОТ позволяет внедрять интерактивные виды онлайн-занятий в форме видеолекций и вебинаров, использовать сервисы Веб 2.0., творческие задания, работу в малых группах, обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры), использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии), социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (социальные проекты, соревнования, радио и газеты, фильмы, спектакли, выставки, представления, песни и сказки), разминки, интерактивные лекции, сократические диалоги, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, дебаты, симпозиум, разрешение проблем и т.д.</p>
<p>Деятельность обучающегося</p>	<p>Применение ЭО, ДОТ изменяет роль студента в процессе обучения: наиболее важными компонентами образовательного процесса в новых условиях становятся самостоятельная работа студента и его вовлечённость в образовательный процесс (в том числе под руководством преподавателя), а также его ответственность за достижение установленных ФГОС компетенций и результатов обучения. Студент становится активным участником образовательного</p>

	процесса, выбирая свою, индивидуальную траекторию обучения. Индивидуальный стиль каждого студента формируется в процессе превращения пассивного потребления знаний в активное самостоятельное обучение.
--	---

Наиболее глубокий анализ понятия «самостоятельная работа» с организационной и содержательной сторон дан в работах П.И. Пидкасистого [1]. Под самостоятельной работой студентов он понимает разнообразие типов учебных, производственных, или исследовательских заданий, выполняемых студентами под руководством преподавателя с целью усвоения различных знаний, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности и выработки системы поведения.

Литература

1. Пидкасистый П.И. Сущность самостоятельной работы студентов и психолого-дидактические основы ее классификации / П.И. Пидкасистый// Проблемы активизации самостоятельной работы студентов. Пермь, 2000.- С.107-112.

3. Вопросы для самоконтроля

- 1) Каким основным принципам должно отвечать обучение?
- 2) Сколько звеньев взаимодействия можно выделить в учебном процессе?
- 3) Какие признаки характерны для обучения?
- 4) Перечислите элементы, которые при применении ДОТ претерпевают наиболее значительные изменения.
- 5) Какие качественные изменения происходят в деятельности преподавателя в связи с применением электронного обучения?