

КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



**Электронные образовательные
ресурсы: классификация,
назначение, проектирование.
Часть 1.**



Оглавление

1. Инвариантная структура ЭОР
2. Этапы разработки ЭОР
3. Дидактические функции ЭОР



Инвариантная структура электронного образовательного ресурса

**Лекционный
модуль** (информационный)

Статические и интерактивные конспекты,
презентации и слайд-шоу, интерактивные
информационные материалы

**Практический
модуль**

Методические указания для студентов,
проекты, лабораторные работы

**Контролирующий
модуль**

Контрольные вопросы и задания, тесты



Лекционный модуль

Статические и интерактивные конспекты,
презентации и слайд-шоу, интерактивные
информационные материалы



Практический модуль

Методические указания для студентов,
проекты, лабораторные работы



Контролирующий модуль

Контрольные вопросы и задания, тесты



Рисунок 1. Этапы разработки электронно-образовательного ресурса





ЭОР как дидактическое средство

ЭОР как дидактическое средство, обеспечивает организацию самостоятельной учебной деятельности обучающихся по ООП КГМУ, и включает в себя:

- структуру учебно-методического материала по дисциплине (тематические модули в соответствии с поставленными целями учебной деятельности);
- этапы планирования и реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе логики подачи учебного материала и средств информационного взаимодействия;
- автоматизированный контроль и самоконтроля;
- интерактивный диалог в системе «преподаватель - обучающийся»;
- возможность возврата к пройденному учебному материалу с целью коррекции знаний и умений;
- автоматизацию оценочной деятельности преподавателя;
- формирование отчетов о результатах самостоятельной деятельности обучающихся.





ВАЖНО ПОМНИТЬ!

Разработка и применение электронно-образовательных ресурсов должны отвечать требованиям:

- целостности образовательного процесса,
- целям развития личности обучающихся,
- содержанию,
- формам,
- методам обучения.



Дидактические функции электронно-образовательного ресурса

Дидактическая функция	Характеристика	Средства реализации дидактической функции
Сопровождение	Интерактивная система «преподаватель-обучающийся»	Рабочая программа дисциплины, технологическая карта, навигатор, рекомендуемая литература; рефлексия процесса и результата,- оценка
Обучение	Овладение содержанием образования, формирование компетенций	Система заданий для самостоятельной деятельности
Индивидуализация обучения	Индивидуализация образовательного процесса, построение обучающимся индивидуального образовательного маршрута	Вариативный характер заданий самостоятельной работы
Рефлексивная	Рефлексии процесса и результата освоения дисциплины	Оценка преподавателя, рефлексивный характер заданий, балльно-рейтинговая система оценки
Информационно-коммуникационная	Обеспечение самостоятельной деятельности в открытом образовательном пространстве	Задания по работе с информацией





Методическое обеспечение *должно быть представлено:*

- рабочей программой дисциплины,
- календарно-тематическим планом,
- соответствующим комплектом методических указаний, рекомендаций для преподавателя и обучающегося по освоению дисциплины или отдельных модулей (разделов),
- системой требований к организации самостоятельной работы обучающихся,
- учебной литературой (учебники, учебные пособия, и т.п.).



Вопросы для самоконтроля

1. Какие модули входят в инвариантную структуру ЭОР?
2. Сколько этапов включает проектирование ЭОР?
3. Из чего состоит этап сборки?
4. ЭОР обеспечивает организацию учебной деятельности по ООП, а какие при этом он выполняет дидактические функции?
5. Каким требованиям должен отвечать ЭОР?



Спасибо за внимание!

