

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра эпидемиологии и доказательной медицины

**ПРОФИЛАКТИКА ИНФЕКЦИЙ,
СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

учебно-методическое пособие для аспирантов

Казань – 2019

УДК 616-036.22
ББК 51.9

*Печатается по решению Центрального координационно-методического совета
Казанского государственного медицинского университета*

Авторы-составители:

доктор медицинских наук, доцент Г.Р. Хасанова,
ассистент Аглиуллина С.Т.
кандидат медицинских наук, доцент Н.М. Хакимов,
кандидат медицинских наук, доцент О.А. Назарова

Рецензенты:

профессор кафедры гигиены медицины труда ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава
России, д.м.н., доцент Тафеева Е.А.
заведующий кафедрой эпидемиологии и дезинфектологии КГМА – филиала ФГБОУ ДПО
РМАНПО Минздрава России, к.м.н., доцент Трифонов В.А.

Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи: Учеб.-мет. пособие для аспирантов, обучающихся по профилю 14.02.02 «Эпидемиология» / Авт.-сост. Г.Р. Хасанова, С.Т. Аглиуллина, Н.М. Хакимов, О.А. Назарова. – Казань: ИД «МедДоК», 2019. – 36 с.

Учебно-методическое пособие содержит материалы теоретического и практического характера, необходимые аспирантам для успешного освоения данного курса. В пособие вошли программа дисциплины, планы практических занятий, задания для самостоятельной работы. Учебно-методическое пособие предоставляет аспирантам возможность заниматься по дисциплине «Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» самостоятельно, освоить основное содержание для проведения эффективных дискуссий. Пособие предназначено для аспирантов, обучающихся по профилю 14.02.02 «Эпидемиология».

© Казанский государственный медицинский университет, 2019
© ООО «Издательский дом «МедДоК», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Описание формируемых компетенций и базовых требований	4
- Цель и задачи освоения дисциплины	4
Структура и содержание дисциплины	5
- Требования к результатам освоения дисциплины	6
- Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	9
- Требования к текущему контролю	13
<i>Практическое занятие 1</i> Эпидемиология внутрибольничных инфекций	17
<i>Практическое занятие 2</i> Требования, предъявляемые к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность.	20
<i>Практическое занятие 3</i> Организация санитарно-гигиенического и противозидемического режима в ЛПУ	23
<i>Практическое занятие 4</i> Организация профилактики ИСМП в стационарах	27
<i>Практическое занятие 5</i> Организация профилактики ИСМП в поликлинических учреждениях	30
<i>Практическое занятие 6</i> Роль персонала медицинских учреждений в профилактике ИСМП. Защита персонала ЛПУ	33

ОПИСАНИЕ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И БАЗОВЫХ ТРЕБОВАНИЙ

Уважаемые аспиранты!

Вы приступаете к изучению дисциплины «Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи». В ходе освоения данного курса вы сможете сформировать представление о наиболее общих понятиях, проблемах и направлениях данной дисциплины, познакомитесь с основными этапами ее становления, достижениями. Мы надеемся, что курс «Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» поможет формированию научного мировоззрения и расширит ваш кругозор, вооружит вас знаниями и навыками, необходимые в преподавательской деятельности по профилю подготовки, а также научит ориентироваться в современном мире медицинской информации, критически оценивать результаты исследований и планировать собственные исследования, приобрести навыки самостоятельного и творческого мышления, которые необходимы в любой сфере познавательной деятельности.

На практические занятия следует приходиться подготовленными. Вы будете читать, и обсуждать первоисточники, участвовать в дискуссиях. Помните, что активное участие - залог успешной сдачи экзамена. Удачи!

Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у аспиранта углубленных профессиональных знаний, изучение теоретических, методологических основ специальности и подготовка к педагогической и научной работе в области эпидемиологии.

Задачи дисциплины:

- обучение ориентированию в базовых теоретических положениях эпидемиологии, применению их с учетом современных особенностей заболеваемости населения, в том числе в медицинских организациях;
- развитие навыков устанавливать причинно-следственные связи и выявлять факторы риска;
- обучение самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе данные доказательной медицины;
- формирование навыков принимать решения в ситуациях риска;
- формирование навыков, по самостоятельной оценке, результатов своей деятельности;
- привитие навыков самостоятельности, в том числе в сфере проведения научных исследований;
- обучение аспирантов организации проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий по результатам эпидемиологической диагностики.

Содержание дисциплины: освоение данного курса предполагает изучение разделов, касающиеся профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, организации профилактических и противоэпидемических мероприятий при аварийных ситуациях. Согласно учебному плану изучение дисциплины «Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» проводится на 2 году обучения, в 3-4 семестрах при очной форме обучения, на 3 году обучения, в 5-6 семестрах при заочной форме обучения.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (ЗЕТ), 144 академических часа и включает при очной форме обучения 36 часов практических занятий, 72 часа самостоятельной работы, при заочной форме – 12 часов практических занятий, 96 часов самостоятельной работы.

Занятия проводятся по цикловому принципу.

В процессе освоения программы 75% аудиторных часов реализуется с использованием интерактивных образовательных технологий:

- обсуждение домашнего задания в форме собеседования;
- ситуационные задачи;
- задания на принятие решения в предложенной ситуации.

Программа дисциплины состоит из трех разделов (модулей), после изучения каждого проводится оценка знаний аспирантов с помощью тестирования, которое проводится в аудитории. У аспирантов заочной формы обучения предусмотрен зачет в форме тестирования.

По совокупности результатов обучения после прохождения дисциплины предусмотрен экзамен.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ раздела	Разделы дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость при очной / заочной форме обучения (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практические занятия		
Модуль 1. Эпидемиология внутрибольничных инфекций						
1.1.	Эпидемиология внутрибольничных инфекций	13/24	-	4/2	9/22	Тесты, собеседование. Решение ситуационных задач.
Модуль 2. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим ЛПУ						
2.1.	Требования, предъявляемые к организациям, осуществляющим медицинскую	13/24	-	4/2	9/22	Собеседование Доклад

	деятельность.					
2.2.	Организация санитарно-гигиенического и противозидемического режима в ЛПУ	28/24	-	10/2	18/22	Тесты, собеседование. Решение ситуационных задач.
	Промежуточная аттестация (для аспирантов заочной формы обучения)					Зачет (тестирование)
Модуль 3. Организация профилактики ИСМП в лечебных учреждениях						
3.1.	Организация профилактики ИСМП в стационарах	18/12		6/2	12/10	Тесты, Решение ситуационных задач.
3.2.	Организация профилактики ИСМП в поликлинических учреждениях	18/12		6/2	12/10	Тесты
3.3.	Роль персонала медицинских учреждений в профилактике ИСМП. Защита персонала ЛПУ.	18/12		6/2	12/10	Тесты, собеседование. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий на принятие решения в предложенной ситуации
	Промежуточная аттестация	36				Экзамен (тестирование)
	Всего	144	0	36/12	72/96	

Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-3

Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований

В результате освоения ОПК–3 обучающийся должен:

Знать: основные принципы анализа результатов исследования

Уметь: интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их прогрессирования

Владеть: навыками публичного представления материалов

профессиональные компетенции:**- ПК–1**

Способность и готовность к осуществлению научно-исследовательской деятельности, обобщению и критическому оцениванию научных результатов отечественного и зарубежного опыта в профессиональной области в соответствии с направленностью (профилем), используя современные информационно-коммуникационные технологии, методы сбора и медико-статистического анализа данных

В результате освоения ПК–1 обучающийся должен:

Знать:

- методы эпидемиологических исследований и систему эпидемиологической диагностики ИСМП;
- научные, методические и организационные основы противоэпидемических мероприятий;
- этиологию, механизм развития и проявления эпидемического процесса отдельных нозологических форм инфекционных болезней;
- теоретические, методические и организационные основы эпидемиологического надзора за отдельными группами и нозологическими формами инфекционных болезней человека.

Уметь:

- осуществлять поиск и анализ научной информации по дисциплине;
- планировать эпидемиологическое исследование;
- проводить статистическую обработку результатов эпидемиологических исследований, анализировать и обобщать полученные данные;
- разрабатывать системы эпидемиологического надзора за заболеваниями, связанными с оказанием медицинской помощи.

Владеть:

- методами поиска и анализа научной информации в современных базах данных;
- методами организации и проведения описательных и аналитических эпидемиологических исследований с целью изучения общих закономерностей и региональных особенностей возникновения, и распространения ИСМП для выявления причин, условий и механизмов её формирования
- методами прогнозирования эпидемической ситуации в ЛПУ;
- технологиями проведения эпидемиологического анализа, разработки новых профилактических, противоэпидемических средств и мероприятий для снижения потерь здоровья населения.

- ПК–2

Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования по дисциплинам, соответствующим направленности (профилю)

В результате освоения ПК–2 обучающийся должен:

Знать: особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса в высшей школе, в том числе в образовательных организациях, соответствующих направленности (профилю)

Уметь: демонстрировать и применять углублённые знания в избранной научной области, в том числе современных отечественных и зарубежных концепций, оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов

Владеть: навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности

- ПК–4

Способность и готовность к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования в рамках направленности (профиля), с целью создания новых перспективных средств и организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследования

В результате освоения ПК–4 обучающийся должен:

Знать: современные перспективные направления и научные разработки в профессиональной области, современные подходы к изучению проблем клинической медицины

Уметь: самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения в профессиональной области

Владеть: навыками самостоятельного приобретения знаний и умений, необходимых для ведения научно-исследовательской деятельности, навыками самостоятельного поиска, критической оценки, создания и применения в практической и научно-исследовательской деятельности новых перспективных средств

- ПК–5

Способность и готовность к разработке и применению в практической деятельности современных методик и методов в профессиональной области, при междисциплинарном взаимодействии с представителями других областей знаний

В результате освоения ПК–5 обучающийся должен:

Знать: принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, нормативную документацию, необходимую для внедрения новых методов профилактики и лечения болезней человека, понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты.

Уметь: формулировать практическую значимость и практические рекомендации по результатам научного исследования; оформлять методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека

Владеть: опытом внедрения в практику и эксплуатации разработанных методов.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
Модуль 1. Эпидемиология внутрибольничных инфекций			
Раздел 1.1. Эпидемиология внутрибольничных инфекций.			
Содержание темы практического занятия			
1.1.	Эпидемиология внутрибольничных инфекций	<p>Госпитальные штаммы и их характеристика. Понятие «микробная колонизация» при госпитальных инфекциях.</p> <p>Источники госпитальных инфекций. Экзогенная и эндогенная инфекция. Место гнойно-септических инфекций (ГСИ) в структуре госпитальных инфекций. Существующие группировки (классификация) госпитальных инфекций. Источники госпитальных инфекций, их особенности при традиционных инфекционных болезнях и ГСИ, экзогенная и эндогенная инфекция. Понятие «микробная колонизация».</p> <p>Особенности передачи госпитальных инфекций. Множественность и разнообразие путей и факторов передачи. Естественная и искусственная (артифициальная) передача. Восприимчивость. Специфика восприимчивого контингента, группы риска. Проявления эпидемического процесса. Особенности проявлений эпидемического процесса при традиционных инфекционных болезнях и ГСИ. Особенности эпидемиологии ГСИ разной этиологии в стационарах и отделениях различного профиля и факторы, их определяющие.</p> <p>Типы вспышек. Концепция профилактики ИСМП.</p>	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5
Модуль 2. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим ЛПУ			
Раздел 2.1. Требования, предъявляемые к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность.			
Содержание темы практического занятия			
2.1.	Требования, предъявляемые к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность.	<p>Требования к размещению и территории лечебно-профилактических организаций (ЛПО). Правила проектирования новых, реконструируемых, капитально ремонтируемых зданий медицинских организаций, а также помещений медицинского назначения, встраиваемых в жилые, общественные и производственные здания (независимо от формы собственности), направленные на повышение уровня безопасности пациентов и степени соответствия зданий их функциональному назначению за счет использования современных медицинских и инженерных технологий в</p>	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5

		соответствии с европейскими, межгосударственными и отечественными законодательными и нормативными документами. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза строительных и ремонтных работ, осуществляемая в медицинских организациях .	
Раздел 2.2. Организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в ЛПУ			
Содержание темы практического занятия			
2.2.	Организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в ЛПУ	<p>Основные направления профилактической и противоэпидемической работы госпитального эпидемиолога: организационное, санитарно-гигиеническое (архитектурно-планировочные, санитарно-технические и клининговые мероприятия), дезинфекционно-стерилизационное и эпидемиологическое. Эпидемиологический надзор за госпитальными инфекциями. Микробиологический мониторинг в системе эпидемиологического надзора. Содержание и организация его. Особенности эпидемиологического надзора в ЛПУ различного профиля. Понятие «инфекционный контроль». Значение своевременного и полного выявления источников возбудителя инфекции. Способы выявления (опрос, медицинское наблюдение). Форма выявления. Пассивная форма выявления (по обращаемости). Активная форма (диспансеризация, медицинские и профессиональные осмотры). Значение своевременной изоляции. Санация носителей.</p> <p>Основные направления дезинфекции в ЛПУ. Дезинфекция в профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Современные тенденции в создании и использовании дезсредств, новых, более эффективных и безопасных технологий обеззараживания. Ротация дезсредств. Экспресс-контроль рабочих растворов. Организация текущих и генеральных уборок помещений. Современный клининг.</p> <p>Стерилизация. Определение понятия. Значение стерилизации в профилактике госпитальных инфекций. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения (после дезинфекции). Требования к ее проведению. Ручной и механизированный способы. Алгоритм действия при ручной обработке. Использование специальных средств для механизированной очистки.</p> <p>Требования к средствам очистки и используемые препараты из различных групп химических соединений.</p> <p>Контроль предстерилизационной очистки.</p> <p>Методы стерилизации: паровой,</p>	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5

		<p>воздушный, радиационный, термический (гласперленовые стерилизаторы), плазменный и химический (растворами и газами). Химические средства стерилизации. Контроль стерилизации.</p> <p>Централизованная и нецентрализованная стерилизация. Централизованное стерилизационное отделение: значение, организация, структура, содержание деятельности. Контроль стерилизации.</p> <p>Контроль за аутсорсерами (готовое питание): наличие документов на продукты, удостоверяющих их качество и безопасность, правил хранения, санитарное состояние помещений пищеблока, технологического оборудования, инвентаря, посуды, а также за выполнением работниками пищеблока правил личной гигиены.</p> <p>Контроль за аутсорсерами (стирка): наличие документов на моющие средства, качество арендуемого белья, соблюдение технологии обработки белья и сроков поставки. Основные виды деятельности, права и обязанности госпитальных эпидемиологов.</p>	
	Промежуточная аттестация	Зачет (тестирование)	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5

Модуль 3. Организация профилактики ИСМП в лечебных учреждениях

Раздел 3.1. Организация профилактики ИСМП в стационарах

Содержание темы практического занятия

3.1.	Организация профилактики ИСМП в стационарах	<p>Место и роль лечебных учреждений в противозидемической деятельности. Рациональное размещение отделений и структурных подразделений по корпусам и этажам, организация «чистых» и «грязных» потоков движения больных, инструментов, белья, пищи.</p> <p>Прием больных в приемном отделении, осмотр на педикулез и чесотку. В операционных блоках строгое зонирование внутренних помещений на стерильную зону (операционные), зону строгого режима (предоперационные, помещение подготовки больного - наркозная, помещения хранения стерильных материалов и другие вспомогательные помещения, для которых соблюдается режим санитарного пропускника для входа персонала), зону общепольничного режима (шлюз).</p> <p>Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического и противозидемического и режима в отделениях и подразделениях, режимов дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации, работой стерилизационного оборудования, дезкамер, за сбором, хранением</p>	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5
------	---	---	-------------------------------

		<p>медицинских отходов, дезинфицирующих средств, обеспечением работников специальной одеждой, обувью, СИЗ, средствами личной гигиены в соответствии с требованиями.</p> <p>Контроль за своевременностью устранения текущих дефектов, аварий, систем водоснабжения, канализации, отопления, отключение электроэнергии и др.</p> <p>Контроль за своевременностью выявления и учета инфекционных заболеваний, назначения необходимого объема лабораторных исследований, первичных противоэпидемиологических мероприятий.</p> <p>Организация и контроль выполнение программы производственного контроля</p> <p>Контроль за полнотой и своевременностью лабораторных исследований с целью установления возбудителей ИСМП, выделенных от пациентов, персонала и объектов внешней среды, определение чувствительности выделенных штаммов к антимикробным средствам и оценки санитарно-гигиенического состояния отделений.</p> <p>Контроль за прохождением сотрудниками медицинских осмотров, своевременным охватом прививками.</p> <p>Контроль за выполнением мероприятий по профилактике профессионального заражения медработников.</p> <p>Организация обучения и контроль знаний и навыков медперсонала по профилактике ИСМП (обучение правилам техники безопасности при уходе за больными, сборе медотходов, при проведении очистки, дезинфекции и стерилизации медицинского инструментария и оборудования).</p> <p>Контроль за выполнением комплекса профилактических мероприятий по предупреждению заноса инфекций в с/о (осмотр, сбор эпидемиологического и прививочного (по показаниям) анамнеза, изоляция, санитарная обработка, клинико-диагностические мероприятия)</p> <p>Контроль за выявлением длительно лихорадящих больных, у которых период повышения температуры длится 5 дней и более.</p> <p>Контроль за своевременным выявлением заболеваний среди сотрудников учреждения, в т. ч. персонала буфетных.</p> <p>Работа комиссии по профилактике ИСМП</p>	
--	--	---	--

Раздел 3.2. Организация профилактики ИСМП в поликлинических учреждениях

Содержание темы практического занятия

3.2.	Организация профилактики	Планировка и набор функциональных помещений. Санитарно-гигиенический и	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4,
------	--------------------------	--	--------------------------

	ИСМП в поликлинических учреждениях	<p>противоэпидемический режим работы поликлиник при благополучной эпидситуации и во время эпидемии. и при. Обслуживание температурающих больных и больных с кожными высыпаниями. выявление инфекционных и подозрительных на инфекционное заболевание. фильтр, смотровая комната. Порядок действий медперсонала при выявлении больного ООИ. Организация работы кабинета иммунопрофилактики: набор помещений, режим работы по видам прививок, соблюдение «холодовой цепи», ИМН однократного применения.</p> <p>Профилактическая работа на врачебном участке.</p> <p>Кабинет инфекционных заболеваний в поликлинике, его структура и особенности работы. Задачи кабинета инфекционных заболеваний в области профилактики инфекционных болезней.</p>	ПК-5
Раздел 3.3. Роль персонала медицинских учреждений в профилактике ИСМП. Защита персонала ЛПУ			
Содержание темы практического занятия			
3.3.	Роль персонала медицинских учреждений в профилактике ИСМП. Защита персонала ЛПУ	<p>Потенциальная роль медицинских работников в распространении госпитальных инфекций. Правила приема на работу, профилактические и периодические осмотры. Барьерные меры защиты медперсонала. Деконтаминация рук. Антисептика для обработки кожи и слизистых оболочек. Гигиеническая и хирургическая деконтаминация рук.</p> <p>Профилактика профессионального инфицирования ВИЧ, вирусами гепатитов В, С, D.</p> <p>Алгоритм обработки кожных покровов, слизистых оболочек, рабочего места при попадании инфицированного материала. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при вирусных гепатитах В, С, D, ВИЧ-инфекции.</p>	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5
	Промежуточная аттестация	Экзамен (тестирование)	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5

Требования к текущему контролю

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий. Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:

1. **Тестирование** – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения аспирантом требуемых знаний. Составление теста включает

в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из заданий с выбором одного или нескольких ответов из 3-8-х предложенных. Тип заданий – закрытый, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Критерии оценки тестирования:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично» (90-100 баллов)

80-89% - оценка «хорошо» (80-89 баллов)

70-79% - оценка «удовлетворительно» (70-79 баллов)

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» (менее 70 баллов).

2. Устное сообщение (доклад)

Доклад – продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад оценивается по следующим критериям (за каждый пункт критерия максимально 1 балл):

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов.

Критерии оценки доклада:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (менее 70 баллов) – доклад не раскрывает тему, аспирант не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

3. Собеседование - диалог преподавателя с аспирантом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у аспиранта знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала, полнота знаний теоретического контролируемого материала. Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

Критерии оценки собеседования:

Оценка «отлично» (90-100 баллов) выставляется обучающемуся, при полном ответе на вопрос, комплексной оценке предложенной ситуации и знании теоретического материала

Оценка «хорошо» (80-89 баллов) выставляется обучающемуся при незначительном затруднении при ответе на теоретический вопрос, при логическом обосновании ответа с дополнительными комментариями педагога.

Оценка «удовлетворительно» (70-79 баллов) выставляется обучающемуся при значительном затруднении в ответе, при неуверенном и неполном ответе с помощью наводящих вопросов педагога.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 70 баллов) выставляется обучающемуся, при неверном ответе на вопрос.

4. Ситуационные задачи – задания, позволяющие оценивать знание фактического материала, умение правильно применять знания для решения поставленных задач.

Критерии оценки решения ситуационной задачи:

Оценка «отлично» (90-100 баллов) выставляется обучающемуся, при комплексной оценке предложенной ситуации и знании теоретического материала по организации профилактических и противоэпидемических мероприятий, при уверенном и последовательном применении знаний для решения поставленных задач.

Оценка «хорошо» (80-89 баллов) выставляется обучающемуся при незначительном затруднении при ответе на вопросы, при правильном выборе тактики действия, при логическом обосновании ответов с дополнительными комментариями педагога.

Оценка «удовлетворительно» (70-79 баллов) выставляется обучающемуся, при затруднении с комплексной оценкой ситуации, при неуверенном и неполном ответе с помощью наводящих вопросов педагога.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 70 баллов) выставляется обучающемуся, при неверной оценке ситуации, при неправильной организации противоэпидемических мероприятий, при отсутствии ответов или при неверных ответах на наводящие вопросы педагога.

5. Задания на принятие решения в предложенной ситуации - позволяют оценивать и определять умения и навыки аспиранта интегрировать

знания различных областей медицины, научно аргументировать свою точку зрения.

Критерии оценки решения задания на принятие решения:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (менее 70 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

Описание шкалы оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в форме тестирования.

Критерии оценки тестирования:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично» (90-100 баллов)

80-89% - оценка «хорошо» (80-89 баллов)

70-79% - оценка «удовлетворительно» (70-79 баллов)

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» (менее 70 баллов).

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

Эпидемиология внутрибольничных инфекций

Цель: Закрепление основ теоретических знаний по вопросам профилактики ИСМП.

Основные вопросы практического занятия:

- 1) Актуальность ИСМП.
- 2) Факторы, способствующие возникновению ИСМП. Понятие «микробная колонизация». Госпитальные штаммы и их характеристика. Факторы риска.
- 3) Основные источники ИСМП.
- 4) Ведущие механизмы и пути передачи ИСМП.

Навигатор при подготовке вопросов:

При подготовке к занятию обратите внимание на изменение эпид. ситуации по ИСМП в последние десятилетия.

Ответьте на вопросы:

Какова эпидемиологическая, социальная, экономическая значимость ИСМП?

Каковы причины возрастания актуальности ИСМП на современном этапе?

Какова этиологическая структура ИСМП на современном этапе?

Каковы основные источники ИСМП, а также механизмы и пути передачи?

При подготовке рекомендуется ознакомиться со следующими санитарными правилами в разделах, касающихся профилактики ИСМП, и Федеральными клиническими рекомендациями:

- 1) СП 3.1.5.2826-10 "Профилактика ВИЧ-инфекции" (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_112384/);
- 2) СП 3.1.1.2341-08. Профилактика вирусного гепатита В (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_75983/);
- 3) СП 3.1.3112-13 "Профилактика вирусного гепатита С" (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160657/).
- 4) Гигиена рук медицинского персонала. Федеральные клинические рекомендации. – Н.Новгород: Изд-во «Ремедиум Приволжье», 2016. – 40с.
- 5) Профилактика катетер-ассоциированных инфекций кровотока и уход за центральным венозным катетером (ЦВК). Федеральные клинические рекомендации. – Н.Новгород: Изд-во «Ремедиум Приволжье», 2017. – 44с.
- 6) Профилактика инфекций области хирургического вмешательства. Клинические рекомендации. – Н.Новгород: Изд-во «Ремедиум Приволжье», 2018. – 72с.

Первые минуты занятия посвящены исходному контролю знаний, который проводится в форме тестирования. Далее методом свободного опроса обсуждаются вопросы, подготовленные аспирантами дома.

Примерные вопросы для собеседования:

1. Дайте определение ВБИ и ИСМП согласно комитету экспертов ВОЗ.
2. Почему термин ИСМП более полный по сравнению с ВБИ?
3. Соотношение реальной заболеваемости ИСМП и официальной регистрации в России.
4. Кто может быть источником возбудителей ВБИ?
5. Дайте характеристики источникам ИСМП.
6. Дайте эпидемиологическую характеристику госпитализированных больных как возможных источников возбудителей ИСМП.
7. Роль медицинского персонала как источников ИСМП.
8. Определите эпидемиологическое значение лиц, привлекаемых к уходу за пациентами.
9. Роль посетителей и в распространении ИСМП.
10. Механизмы передачи ИСМП.
11. Значение «классических» механизмов передачи в распространении ИСМП.
12. Артифициальный механизм передачи возбудителей.
13. Пути передачи ИСМП, эпидемиологическая характеристика факторов передачи возбудителей ИСМП.
14. Особенности проявления эпидемиологического процесса при «классических» инфекциях, возникающих в стационарах.
15. Какие факторы способствуют росту заболеваемости ИСМП?

После собеседования аспиранты решают ситуационные задачи. Основная цель – закрепление знаний по теме, выработка навыков организации и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при ИСМП.

Пример ситуационной задачи:

Внутрибольничная инфекция мочевых путей возникла у больного после катетеризации мочевого пузыря. Определите тактику лечащего врача и врача-эпидемиолога, объем и характер противоэпидемических и профилактических мероприятий. Какие правила постановки катетеров необходимо соблюдать для профилактики ИСМП?

Литература

Основная:

1. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В. и др. / Под ред. В.И. Покровского. 2-е изд., испр. и доп. 2012. - 496 с.: ил.

Дополнительная:

1. Основы доказательной медицины: пер. с англ. / Т. Гринхальх ; под ред. И. Н. Денисова, К. И. Сайткулова. - 3-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 281, [7] с. :

рис., табл. ; 21 см. - Библиогр. в конце глав. - Пер. изд. : How to Read a Paper. - 2000 экз. - ISBN 978-5-9704-0618-2

2. Медицина, основанная на доказательствах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Петров В.И., Недогода С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423219.html>

3. Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Л. П. Зуева [и др.] ; под ред. Л. П. Зуевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435397.html>

4. ВИЧ-инфекция и СПИД. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / под ред. В.В. Покровского - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428917.html>

5. Математические модели в иммунологии и эпидемиологии инфекционных заболеваний [Электронный ресурс] / Романюха А. А. - 2-е изд. (эл.). - М. : БИНОМ, 2015. - (Математическое моделирование). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996325825.html>

Самостоятельная работа Эпидемиология внутрибольничных инфекций

1. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В. и др. / Под ред. В.И. Покровского. 2-е изд., испр. и доп. 2012. - 496 с.: ил.

2. Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Л. П. Зуева [и др.] ; под ред. Л. П. Зуевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435397.html>

3. ВИЧ-инфекция и СПИД. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / под ред. В.В. Покровского - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428917.html>

4. Гигиена рук медицинского персонала. Федеральные клинические рекомендации. – Н.Новгород: Изд-во «Ремедиум Приволжье», 2016. – 40с.

5. Профилактика катетер-ассоциированных инфекций кровотока и уход за центральным венозным катетером (ЦВК). Федеральные клинические рекомендации. – Н.Новгород: Изд-во «Ремедиум Приволжье», 2017. – 44с.

6. Профилактика инфекций области хирургического вмешательства. Клинические рекомендации. – Н.Новгород: Изд-во «Ремедиум Приволжье», 2018. – 72с.

Самостоятельная работа аспирантов по данной теме включает подготовку к практическому занятию по перечню вопросов (см. выше - навигатор при подготовке вопросов).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

Требования, предъявляемые к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность

Цель: Закрепление основ теоретических знаний по вопросам профилактики ИСМП в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность

Основные вопросы практического занятия:

- 1) Актуальность ИСМП.
- 2) Факторы, способствующие возникновению ИСМП. Понятие «микробная колонизация». Госпитальные штаммы и их характеристика. Группы риска.
- 3) Основные направления профилактики ИСМП. Содержание и организация эпидемиологического надзора за ИСМП, особенности его проведения в медицинских организациях различного профиля.

Навигатор при подготовке вопросов:

При подготовке к занятию обратите внимание на изменение эпид. ситуации по ИСМП в последние десятилетия, в том числе на возбудителей инфекций. Ответьте на вопросы: Какова эпидемиологическая, социальная, экономическая значимость ИСМП? Каковы причины возрастания актуальности ИСМП на современном этапе? Какова этиологическая структура ИСМП на современном этапе? Подумайте, что можно сделать для профилактики ИСМП. Каковы особенности профилактики ИСМП в стационарах разного профиля и в поликлинических учреждениях? Что способствует реализации патогенного потенциала УПБ? Какие группы мероприятий Вы предложили бы проводить для защиты мед. персонала от ИСМП?

При подготовке рекомендуется ознакомиться со следующими санитарными правилами в разделах, касающихся профилактики ИСМП:

- 1) СанПиН 2.1.3.2630-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность"

(http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104071/);

Первые 20 минут занятия посвящено исходному контролю знаний, который проводится в форме собеседования.

Примерные вопросы для собеседования:

1. Дайте определение ВБИ и ИСМП согласно комитету экспертов ВОЗ.
2. Почему термин ИСМП более полный по сравнению с ВБИ?
3. Соотношение реальной заболеваемости ИСМП и официальной регистрации в России.
4. Какова структура ВБИ?
5. Какие признаки, закономерные для госпитальных штаммов возбудителей ВБИ?
6. Каковы основные направления профилактики ИСМП?

7. Какие мероприятия по организации и оказанию медицинской помощи направлены на профилактику ИСМП?
8. Каковы три раздела в гигиеническом направлении профилактики ИСМП?
9. Особенности профилактики ИСМП в хирургических стационарах (отделениях)
10. Особенности профилактики ИСМП в акушерских стационарах (отделениях)?
11. Какой основной документ разработан и утвержден в РФ по профилактике ИСМП?
12. Какие специалисты являются ведущими в реализации Концепции профилактики ИСМП?
13. Кто может быть источником возбудителей ВБИ?
14. Кто чаще всего становится источником ВБИ?
15. Какие факторы способствуют росту заболеваемости ИСМП?
16. Что входит в понятие эпидемиологического надзора за ИСМП?
17. Какие специалисты участвуют в эпидемиологическом надзоре за ИСМП?

После собеседования аспиранты представляют подготовленный заранее доклад. Основная цель – углубление знаний по вопросам профилактики ИСМП в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность, овладение навыками публичного представления материалов.

Темы докладов:

- 1) Требования к размещению и территории медицинских организаций (МО).
- 2) Требования к внутренней отделке помещений.
- 3) Требования к отоплению, вентиляции, микроклимату и воздушной среде помещений.
- 4) Общие требования к организации профилактических и противоэпидемических мероприятий.
- 5) Санитарно-эпидемиологические особенности организации приемного отделения стационара.
- 6) Санитарно-эпидемиологические особенности организации эндоскопического отделения.
- 7) Санитарно-эпидемиологические особенности организации отделений гемодиализа.
- 8) Санитарно-эпидемиологические особенности организации отделений лучевой диагностики.
- 9) Санитарно-эпидемиологические особенности организации отделений физиотерапевтического и восстановительного лечения.
- 10) Санитарно-эпидемиологические особенности организации палатных отделений для иммунокомпрометированных пациентов (отделения для пациентов с ВИЧ-инфекцией, муковисцидозом, онкогематологическими заболеваниями, ожогами).

- 11) Санитарно-эпидемиологические особенности организации акушерских стационаров (отделений), перинатальных центров.
- 12) Санитарно-эпидемиологические особенности организации отделений реанимации и интенсивной терапии.
- 13) Особенности размещения и устройства операционных блоков, операционных.
- 14) Санитарно-эпидемиологические особенности организации патологоанатомических отделений и отделений судебно-медицинской экспертизы.

Литература

Основная:

1. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В. и др. / Под ред. В.И. Покровского. 2-е изд., испр. и доп. 2012. - 496 с.: ил.

Дополнительная:

1. Основы доказательной медицины: пер. с англ. / Т. Гринхальх ; под ред. И. Н. Денисова, К. И. Сайткулова. - 3-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 281, [7] с. : рис., табл. ; 21 см. - Библиогр. в конце глав. - Пер. изд. : How to Read a Paper. - 2000 экз. - ISBN 978-5-9704-0618-2

2. Медицина, основанная на доказательствах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Петров В.И., Недогода С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423219.html>

3. Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Л. П. Зуева [и др.] ; под ред. Л. П. Зуевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435397.html>

4. ВИЧ-инфекция и СПИД. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / под ред. В.В. Покровского - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428917.html>

5. Математические модели в иммунологии и эпидемиологии инфекционных заболеваний [Электронный ресурс] / Романюха А. А. - 2-е изд. (эл.). - М. : БИНОМ, 2015. - (Математическое моделирование). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996325825.html>

Самостоятельная работа

Требования, предъявляемые к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность

1. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В. и др. / Под ред. В.И. Покровского. 2-е изд., испр. и доп. 2012. – 496 с.: ил.
2. Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Л. П. Зуева [и др.] ; под ред. Л. П. Зуевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435397.html>
3. ВИЧ-инфекция и СПИД. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / под ред. В.В. Покровского - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428917.html>
4. Гигиена рук медицинского персонала. Федеральные клинические рекомендации. – Н.Новгород: Изд-во «Ремедиум Приволжье», 2016. – 40с.
5. Профилактика катетер-ассоциированных инфекций кровотока и уход за центральным венозным катетером (ЦВК). Федеральные клинические рекомендации. – Н.Новгород: Изд-во «Ремедиум Приволжье», 2017. – 44с.
6. Профилактика инфекций области хирургического вмешательства. Клинические рекомендации. – Н.Новгород: Изд-во «Ремедиум Приволжье», 2018. – 72с.

Самостоятельная работа аспирантов по данной теме включает подготовку к практическому занятию по перечню вопросов (см. выше - навигатор при подготовке вопросов), а также подготовка презентации к докладу на одну из тем перечня тем (см. выше – темы докладов).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3

Организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в ЛПУ

Цель: Закрепление основ теоретических знаний по вопросам профилактики ИСМП, в части содержания помещений подразделений медицинских организаций.

Основные вопросы практического занятия:

- 1) Санитарные меры предосторожности.
- 2) Санитарно-эпидемиологические особенности организации подразделений различного профиля.
- 3) Санитарное содержание помещений.
- 4) Личная гигиена пациентов.

5) Санитарно- гигиенический и противоэпидемический режим лечебно-профилактических учреждений. Профилактика ИСМП среди медицинских работников.

Навигатор при подготовке вопросов:

При подготовке к занятию обратите внимание на неспецифическую профилактику ИСМП. Ответьте на вопросы: Какие архитектурно-планировочные мероприятия вы знаете? Какие санитарно-эпидемические мероприятия вы знаете? Санитарное содержание помещений в лечебно-профилактических учреждениях различного профиля? Респираторная гигиена и кашлевой этикет. Что включает в себя личная гигиена пациента?

При подготовке рекомендуется ознакомиться со следующими санитарными правилами в разделах, касающихся профилактики ИСМП, и Федеральными клиническими рекомендациями:

- 1) СанПиН 2.1.3.2630-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность" (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104071/);
- 2) Гигиена рук медицинского персонала. Федеральные клинические рекомендации. – Н.Новгород: Изд-во «Ремедиум Приволжье», 2016. – 40с.
- 3) Профилактика катетер-ассоциированных инфекций кровотока и уход за центральным венозным катетером (ЦВК). Федеральные клинические рекомендации. – Н.Новгород: Изд-во «Ремедиум Приволжье», 2017. – 44с.
- 4) Профилактика инфекций области хирургического вмешательства. Клинические рекомендации. – Н.Новгород: Изд-во «Ремедиум Приволжье», 2018. – 72с.

Первые минуты занятия посвящены исходному контролю знаний, который проводится в форме тестирования. Далее методом свободного опроса обсуждаются вопросы, подготовленные аспирантами дома.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение санитарным мерам предосторожности.
2. Что понимается под санитарными мерами предосторожности?
3. Санитарно-эпидемиологические особенности организации подразделений различного профиля.
4. Санитарно-эпидемиологические особенности приемных отделений стационаров?
5. Санитарно-эпидемиологические особенности палатных отделений стационаров? Различия неинфекционных и инфекционных подразделений?
6. Санитарно-эпидемиологические особенности операционных блоков?
7. Санитарно-эпидемиологические особенности отделения реанимации и интенсивной терапии?
8. Санитарно-эпидемиологические особенности акушерских подразделений, стационаров и перинатальных центров?

9. Санитарно-эпидемиологические особенности подразделений для лечения инфекционных больных?
10. Санитарно-эпидемиологические особенности отделения физиотерапевтического и восстановительного лечения?
11. Санитарное содержание помещений?
12. Генеральная уборка помещений.
13. Обеззараживание воздуха помещений.
14. Смена, транспортировка постельного белья пациентов
15. Что понимается под личной гигиеной пациента?
16. Гигиена рук: какие индикаторы качества гигиены рук вы знаете?

После собеседования аспиранты решают ситуационные задачи. Основная цель – закрепление знаний по теме, выработка навыков организации и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при ИСМП.

Пример ситуационной задачи:

При заборе крови из вены на биохимические исследования медицинская сестра проколола перчатки и палец загрязненной иглой. Она протерла перчатки тампоном, смоченным 3% раствором хлорамина и продолжила работу с другим пациентом.

Выявите нарушения, допущенные медицинской сестрой процедурного кабинета. Скажите, какой опасности подвергает себя и пациента медицинская сестра в данной ситуации. Определите порядок обработки перчаток, загрязненных кровью. Дайте рекомендации медицинским работникам, оказывающим помощь ВИЧ-инфицированным пациентам в целях профилактики заражения.

Литература

Основная:

1. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В. и др. / Под ред. В.И. Покровского. 2-е изд., испр. и доп. 2012. - 496 с.: ил.

Дополнительная:

1. Основы доказательной медицины: пер. с англ. / Т. Гринхальх ; под ред. И. Н. Денисова, К. И. Сайткулова. - 3-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 281, [7] с. : рис., табл. ; 21 см. - Библиогр. в конце глав. - Пер. изд. : How to Read a Paper. - 2000 экз. - ISBN 978-5-9704-0618-2

2. Медицина, основанная на доказательствах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Петров В.И., Недогода С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423219.html>

3. Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Л. П. Зуева [и др.] ; под ред. Л. П. Зуевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435397.html>
4. ВИЧ-инфекция и СПИД. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / под ред. В.В. Покровского - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428917.html>
5. Математические модели в иммунологии и эпидемиологии инфекционных заболеваний [Электронный ресурс] / Романюха А. А. - 2-е изд. (эл.). - М. : БИНОМ, 2015. - (Математическое моделирование). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996325825.html>

Самостоятельная работа

Организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в ЛПУ

1. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В. и др. / Под ред. В.И. Покровского. 2-е изд., испр. и доп. 2012. - 496 с.: ил.
2. Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Л. П. Зуева [и др.] ; под ред. Л. П. Зуевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435397.html>
3. ВИЧ-инфекция и СПИД. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / под ред. В.В. Покровского - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428917.html>
4. Гигиена рук медицинского персонала. Федеральные клинические рекомендации. – Н.Новгород: Изд-во «Ремедиум Приволжье», 2016. – 40с.
5. Профилактика катетер-ассоциированных инфекций кровотока и уход за центральным венозным катетером (ЦВК). Федеральные клинические рекомендации. – Н.Новгород: Изд-во «Ремедиум Приволжье», 2017. – 44с.
6. Профилактика инфекций области хирургического вмешательства. Клинические рекомендации. – Н.Новгород: Изд-во «Ремедиум Приволжье», 2018. – 72с.

Самостоятельная работа аспирантов по данной теме включает подготовку к практическому занятию по перечню вопросов (см. выше - навигатор при подготовке вопросов).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4

Организация профилактики ИСМП в стационарах

Цель: Закрепление основ теоретических знаний по вопросам организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в отношении ИСМП в стационарах.

Основные вопросы практического занятия:

- 1) Стандартные меры предосторожности.
- 2) Дополнительные меры предосторожности
- 3) Выбор дезинфекционного средства.
- 4) Гигиена рук медицинского персонала.
- 5) Применение перчаток
- 6) Профилактика катетер-ассоциированных инфекций кровотока и уход за центральным венозным катетером
- 7) Профилактика инфекций области хирургического вмешательства

Навигатор при подготовке вопросов:

При подготовке к занятию обратите внимание меры предосторожности с целью профилактики ИСМП. Ответьте на вопросы: Какие стандартные меры предосторожности вы знаете? Что относится к нестандартным мерам предосторожности? На что нужно обратить внимание при выборе дезинфекционного средства?

При подготовке рекомендуется ознакомиться со следующими санитарными правилами в разделах, касающихся профилактики ИСМП, и Федеральными клиническими рекомендациями:

- 1) СП 3.1.5.2826-10 "Профилактика ВИЧ-инфекции" (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_112384/);
- 2) СП 3.1.1.2341-08. Профилактика вирусного гепатита В (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_75983/);
- 3) СП 3.1.3112-13 "Профилактика вирусного гепатита С" (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160657/).
- 4) Гигиена рук медицинского персонала. Федеральные клинические рекомендации. – Н.Новгород: Изд-во «Ремедиум Приволжье», 2016. – 40с.
- 5) Профилактика катетер-ассоциированных инфекций кровотока и уход за центральным венозным катетером (ЦВК). Федеральные клинические рекомендации. – Н.Новгород: Изд-во «Ремедиум Приволжье», 2017. – 44с.
- 6) Профилактика инфекций области хирургического вмешательства. Клинические рекомендации. – Н.Новгород: Изд-во «Ремедиум Приволжье», 2018. – 72с.

Первые минуты занятия посвящены исходному контролю знаний, который проводится в форме тестирования. Далее проводится обсуждение темы.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение дезинфекции
2. Дайте определение дезинсекции

3. Дайте определение дератизации
4. Дайте определение стерилизации
5. Какие виды дезинфекции существуют?
6. В чем отличие текущей дезинфекции от заключительной?
7. Что представляют из себя механический, физический, биологический и химический методы дезинфекции, дезинсекции, дератизации?
8. Каковы требования, предъявляемые к дезинфицирующим средствам?
9. Каковы особенности дезинфекции при инфекциях дыхательных путей, кишечных инфекциях и особо опасных инфекциях?
10. Каков принцип работы дезинфекционных камер?
11. Дезинфекция в ЛПО. Контроль качества дезинфекции?
12. Как проводится обеззараживание рук?
13. Распишите алгоритм обработки рук кожными антисептиками.
14. Что такое клининг в ЛПО?
15. Преимущества централизованной обработки изделий медицинского назначения?
16. Каковы этапы обработки изделий медицинского назначения.
17. Что такое ротация дезинфицирующих средств?
18. Почему необходима ротация дезинфицирующих средств?
19. Критерии выбора дезинфицирующих средств в ЛПУ.
20. Как проводится контроль скрытой крови на ИМН после ПО?
21. Какие объекты ЛПУ подвергаются дезинфекции?

После собеседования аспиранты решают ситуационные задачи. Основная цель – закрепление знаний по теме, выработка навыков организации и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при ИСМП.

Пример ситуационной задачи:

В инфекционное отделение ЦРБ поступил пациент К., 22 лет, с жалобами на многократный жидкий стул с небольшой примесью крови в течение недели. Из анамнеза: в течение 3-х лет принимает наркотики внутривенно, 2 года тому назад поставлен диагноз: ВИЧ-инфекция.

Объективно: сознание ясное, кожа бледная, по ходу вены на передней поверхности левого предплечья имеются многочисленные следы от инъекций. Температура тела 37,2о, пульс 58 уд/мин., слабого наполнения, АД 100/70.

Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого вмешательства.

Расскажите о режиме дезинфекции в палате для ВИЧ-инфицированных пациентов.

Литература

Основная:

1. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В. и др. / Под ред. В.И. Покровского. 2-е изд., испр. и доп. 2012. - 496 с.: ил.

Дополнительная:

1. Основы доказательной медицины: пер. с англ. / Т. Гринхальх ; под ред. И. Н. Денисова, К. И. Сайткулова. - 3-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 281, [7] с. : рис., табл. ; 21 см. - Библиогр. в конце глав. - Пер. изд. : How to Read a Paper. - 2000 экз. - ISBN 978-5-9704-0618-2

2. Медицина, основанная на доказательствах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Петров В.И., Недогода С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423219.html>

3. Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Л. П. Зуева [и др.] ; под ред. Л. П. Зуевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435397.html>

4. ВИЧ-инфекция и СПИД. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / под ред. В.В. Покровского - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428917.html>

5. Математические модели в иммунологии и эпидемиологии инфекционных заболеваний [Электронный ресурс] / Романюха А. А. - 2-е изд. (эл.). - М. : БИНОМ, 2015. - (Математическое моделирование). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996325825.html>

Самостоятельная работа Организация профилактики ИСМП в стационарах

1. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В. и др. / Под ред. В.И. Покровского. 2-е изд., испр. и доп. 2012. - 496 с.: ил.

2. Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Л. П. Зуева [и др.] ; под ред. Л. П. Зуевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435397.html>

3. ВИЧ-инфекция и СПИД. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / под ред. В.В. Покровского - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428917.html>

4. Гигиена рук медицинского персонала. Федеральные клинические рекомендации. – Н.Новгород: Изд-во «Ремедиум Приволжье», 2016. – 40с.

5. Профилактика катетер-ассоциированных инфекций кровотока и уход за центральным венозным катетером (ЦВК). Федеральные клинические рекомендации. – Н.Новгород: Изд-во «Ремедиум Приволжье», 2017. – 44с.

6. Профилактика инфекций области хирургического вмешательства. Клинические рекомендации. – Н.Новгород: Изд-во «Ремедиум Приволжье», 2018. – 72с.

Самостоятельная работа аспирантов по данной теме включает подготовку к практическому занятию по перечню вопросов (см. выше - навигатор при подготовке вопросов).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5

Организация профилактики ИСМП в поликлинических учреждениях

Цель: Закрепление основ теоретических знаний по вопросам профилактики ИСМП в поликлинических учреждениях.

Основные вопросы практического занятия:

- 1) Актуальность ИСМП в поликлинических учреждениях.
- 2) Факторы, способствующие возникновению ИСМП в поликлинических учреждениях. Группы риска.
- 3) Основные направления профилактики ИСМП. Содержание и организация эпидемиологического надзора за ИСМП, особенности его проведения в поликлинических учреждениях.

Навигатор при подготовке вопросов:

При подготовке к занятию обратите внимание на изменение эпид. ситуации по ИСМП в последние десятилетия, в том числе на возбудителей инфекций. Ответьте на вопросы: Каковы причины возрастания актуальности ИСМП на современном этапе? Какова этиологическая структура ИСМП в поликлинических учреждениях? Каковы особенности профилактики ИСМП в поликлинических учреждениях? Что способствует реализации патогенного потенциала УПБ? Какие группы мероприятий Вы предложили бы проводить для защиты мед. персонала от ИСМП в поликлинических учреждениях?

При подготовке рекомендуется ознакомиться со следующими санитарными правилами в разделах, касающихся профилактики ИСМП:

- 1) СанПиН 2.1.3.2630-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность" (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104071/);
- 2) СП 3.1.5.2826-10 "Профилактика ВИЧ-инфекции" (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_112384/);
- 3) СП 3.1.1.2341-08. Профилактика вирусного гепатита В (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_75983/);

4) СП 3.1.3112-13 "Профилактика вирусного гепатита С" (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160657/).

Первые минуты занятия посвящены исходному контролю знаний, который проводится в форме тестирования. Далее проводится обсуждение темы.

Примерные вопросы для самостоятельной работы:

1. Дайте определение ВБИ и ИСМП.
2. Почему термин ИСМП более полный по сравнению с ВБИ?
3. Соотношение реальной заболеваемости ИСМП и официальной регистрации в России.
4. Структура ВБИ?
5. Какие признаки, закономерные для госпитальных штаммов возбудителей ВБИ?
6. Каковы основные направления профилактики ИСМП?
7. Какие мероприятия по организации и оказанию медицинской помощи направлены на профилактику ИСМП?
8. Каковы три раздела в гигиеническом направлении профилактики ИСМП?
9. Особенности ИСМП в поликлинических учреждениях?
10. Особенности противоэпидемических и профилактических мероприятий при ИСМП в поликлинических учреждениях?
11. Какие основные документы разработаны и утверждены в РФ по профилактике ИСМП?
12. Какие специалисты являются ведущими в реализации Концепции профилактики ИСМП?
13. Кто может быть источником возбудителей ВБИ в поликлинических учреждениях?
14. Какие факторы способствуют росту заболеваемости ИСМП?
15. Что входит в понятие эпидемиологического надзора за ИСМП?
16. Какие специалисты участвуют в эпидемиологическом надзоре за ИСМП?

Литература

Основная:

1. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В. и др. / Под ред. В.И. Покровского. 2-е изд., испр. и доп. 2012. - 496 с.: ил.

Дополнительная:

1. Основы доказательной медицины: пер. с англ. / Т. Гринхальх ; под ред. И. Н. Денисова, К. И. Сайткулова. - 3-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 281, [7] с. : рис., табл. ; 21 см. - Библиогр. в конце глав. - Пер. изд. : How to Read a Paper. - 2000 экз. - ISBN 978-5-9704-0618-2

2. Медицина, основанная на доказательствах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Петров В.И., Недогода С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423219.html>
3. Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Л. П. Зуева [и др.] ; под ред. Л. П. Зуевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435397.html>
4. ВИЧ-инфекция и СПИД. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / под ред. В.В. Покровского - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428917.html>
5. Математические модели в иммунологии и эпидемиологии инфекционных заболеваний [Электронный ресурс] / Романюха А. А. - 2-е изд. (эл.). - М. : БИНОМ, 2015. - (Математическое моделирование). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996325825.html>

Самостоятельная работа Организация профилактики ИСМП в поликлинических учреждениях

1. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В. и др. / Под ред. В.И. Покровского. 2-е изд., испр. и доп. 2012. - 496 с.: ил.
2. Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Л. П. Зуева [и др.] ; под ред. Л. П. Зуевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435397.html>
3. ВИЧ-инфекция и СПИД. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / под ред. В.В. Покровского - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428917.html>
4. Гигиена рук медицинского персонала. Федеральные клинические рекомендации. – Н.Новгород: Изд-во «Ремедиум Приволжье», 2016. – 40с.
5. Профилактика катетер-ассоциированных инфекций кровотока и уход за центральным венозным катетером (ЦВК). Федеральные клинические рекомендации. – Н.Новгород: Изд-во «Ремедиум Приволжье», 2017. – 44с.
6. Профилактика инфекций области хирургического вмешательства. Клинические рекомендации. – Н.Новгород: Изд-во «Ремедиум Приволжье», 2018. – 72с.

Самостоятельная работа аспирантов по данной теме включает подготовку к практическому занятию по перечню вопросов (см. выше - навигатор при подготовке вопросов).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6

Роль персонала медицинских учреждений в профилактике ИСМП. Защита персонала ЛПУ

Цель: овладеть теоретическими основами защиты медицинского персонала от ИСМП

Основные вопросы практического занятия:

- 1) Оптимизация принципов профилактики ИСМП.
- 2) Структура аварийных ситуаций

Навигатор при подготовке вопросов:

При подготовке к занятию выясните, что включает в себя оптимизация принципов профилактики ИСМП? В каком документе прописаны принципы оптимизации? Структура аварийных ситуаций? Каков алгоритм неотложных профилактических мероприятий после АС?

Первые минуты занятия посвящены исходному контролю знаний, который проводится в форме тестирования. Далее методом свободного опроса обсуждаются вопросы, подготовленные аспирантами дома.

Примерные вопросы для собеседования:

1. В каком документе прописаны принципы оптимизации?
2. Каковы принципы оптимизации профилактики ИСМП?
3. Алгоритм неотложных профилактических мероприятий после АС?
4. В каких нормативных документах прописан алгоритм неотложных профилактических мероприятий после АС?
5. Структура аварийных ситуаций

После собеседования аспиранты решают ситуационные задачи и выполняют задания на принятие решения в предложенной ситуации. Основная цель – закрепление знаний и отработка навыков организации и проведения профилактических мероприятий после АС.

Пример ситуационной задачи:

При выполнении лабораторных исследований в клинично-диагностической лаборатории сыворотка крови попала на открытый участок кожи лаборанта.

1. Расскажите, какими инфекционными заболеваниями может заразиться лаборант. Назовите пути передачи ВИЧ-инфекции и какой путь является приоритетным при данной ситуации.
2. Составьте план действий медицинского работника по профилактике заболевания ВИЧ-инфекций при контакте с биологическими жидкостями ВИЧ-инфицированного пациента.
3. Продемонстрируйте технику обработки рук при попадании на них биологических жидкостей

Пример задания на принятие решения в предложенной ситуации:

При заборе крови из вены на биохимические исследования медицинская сестра проколола перчатки и палец загрязненной иглой. Она протерла перчатки тампоном, смоченным 3% раствором хлорамина и продолжила работу с другим пациентом.

Задания:

1. Выявите нарушения, допущенные медицинской сестрой процедурного кабинета.
2. Скажите, какой опасности подвергает себя и пациента медицинская сестра в данной ситуации.
3. Определите порядок обработки перчаток, загрязненных кровью.
4. Дайте рекомендации медицинским работникам, оказывающим помощь ВИЧ-инфицированным пациентам в целях профилактики заражения.

Литература

Основная:

1. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В. и др. / Под ред. В.И. Покровского. 2-е изд., испр. и доп. 2012. - 496 с.: ил.

Дополнительная:

1. Основы доказательной медицины: пер. с англ. / Т. Гринхальх ; под ред. И. Н. Денисова, К. И. Сайткулова. - 3-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 281, [7] с. : рис., табл. ; 21 см. - Библиогр. в конце глав. - Пер. изд. : How to Read a Paper. - 2000 экз. - ISBN 978-5-9704-0618-2
2. Медицина, основанная на доказательствах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Петров В.И., Недогода С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423219.html>
3. Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Л. П. Зуева [и др.] ; под ред. Л. П. Зуевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435397.html>
4. ВИЧ-инфекция и СПИД. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / под ред. В.В. Покровского - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428917.html>
5. Математические модели в иммунологии и эпидемиологии инфекционных заболеваний [Электронный ресурс] / Романюха А. А. - 2-е изд. (эл.). - М. : БИНОМ, 2015. - (Математическое моделирование). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996325825.html>

Самостоятельная работа

Роль персонала медицинских учреждений в профилактике ИСМП. Защита персонала ЛПУ

1. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В. и др. / Под ред. В.И. Покровского. 2-е изд., испр. и доп. 2012. - 496 с.: ил.
2. Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Л. П. Зуева [и др.] ; под ред. Л. П. Зуевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435397.html>
3. ВИЧ-инфекция и СПИД. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / под ред. В.В. Покровского - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428917.html>
4. Гигиена рук медицинского персонала. Федеральные клинические рекомендации. – Н.Новгород: Изд-во «Ремедиум Приволжье», 2016. – 40с.
5. Профилактика катетер-ассоциированных инфекций кровотока и уход за центральным венозным катетером (ЦВК). Федеральные клинические рекомендации. – Н.Новгород: Изд-во «Ремедиум Приволжье», 2017. – 44с.
6. Профилактика инфекций области хирургического вмешательства. Клинические рекомендации. – Н.Новгород: Изд-во «Ремедиум Приволжье», 2018. – 72с.

Самостоятельная работа аспирантов по данной теме включает подготовку к практическому занятию по перечню вопросов (см. выше - навигатор при подготовке вопросов).

После изучения данного курса проводится оценка знаний аспирантов с помощью тестирования.

**ПРОФИЛАКТИКА ИНФЕКЦИЙ,
СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

учебно-методическое пособие для аспирантов

Отпечатано в полном соответствии с качеством
предоставленного электронного оригинал-макета

Подписано в печать 03.09.2019 г.
Формат 60x84¹/₁₆. Печатных листов 2,25.
Бумага офсетная, тираж 50. Заказ Ц-63.
Отпечатано в



г. Казань, ул. Муштары, 11, тел. 259-56-48.

E-mail: meddok2005@mail.ru