КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт фармации

**ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ЛОГИСТИКА**

Учебно-методическое пособие

для обучающихся по специальности 33.05.01 Фармация

**КАЗАНЬ**

**2023**

УДК 615.1:339.144(075.8)

ББК 52.82я73

Ф 24

Печатается по решению

Центрального координационно-методического совета

Казанского государственного медицинского университета

**Составители:**

профессор Института фармации КГМУ МЗ РФ,

д.фарм.н. **Тухбатуллина Р.Г.**

**Рецензенты:**

доцент Института фармации КГМУ МЗ РФ,

к.фарм.н. Ахметова Т.А.

заместитель Генерального директора по складу ГУП«Таттехмедфарм», Мингазутдинов И.Г.

**Фармацевтическая логистика:** учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 33.05.01 Фармация / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации; составитель: Тухбатуллина Р.Г. – Казань: КГМУ, 2023. – с.

Учебно-методическое пособие по дисциплине «Фармацевтическая логистика» предназначено для обучающихся по специальности 33.05.01 Фармация (уровень специалитета).

Учебно-методическое пособие составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования третьего поколения (ФГОС ВО 3++) с учетом компетентностного подхода к изучению дисциплины. Руководство позволяет обучающимся ориентироваться в рабочей программе по дисциплине фармацевтическая логистика, а также на дистанционном курсе «Фармацевтическая логистика» образовательного портала Казанского ГМУ.

В пособии представлены темы и задания для самостоятельной работы, формы и задания текущего контроля.

УДК 615.1:339.144(075.8)

ББК 52.82я73

© Казанский государственный медицинский университет, 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение. Обращение к обучающимся 4

2. Место дисциплины в структуре образовательной

программы 5

3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 6

3.1. Текущий контроль 6

3.2. Критерии оценки фонда оценочных средств 6

3.3. Промежуточная аттестация 8

4. Содержание дисциплины(модуля), структури- 9

рованного по темам и разделам.

5. Алгоритм изучения дисциплины 13

6. Виды контроля 14

7.Процедура оценивания результатов обучения 16

|  |
| --- |
| 8. Методические указания для обучающихся по 17  освоению дисциплины .  Рекомендации |
| по работе с лекционным материалом.  9. Перечень основной и дополнительной учебной  литературы, необходимой для освоения дисцип-  лины (модуля) 19     |  | | --- | | 10. Перечень ресурсов информационно-телеком  муникационной сети «Интернет» (далее – | | сеть «Интернет»),  необходимых для освоения дисциплины (модуля) 20  11. Перечень информационных технологий, исполь-  зуемых при осуществлении образовательного  процесса по дисциплине (модулю), включая  перечень программного обеспечения и информа-  ционных справочных систем 23 | |

**ВВЕДЕНИЕ**

**Уважаемые обучающиеся!**

Вы приступаете к изучению дисциплины «Фармацевтическая логистика» на базе Института фармации Казанского ГМУ Минздрава России.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель освоения дисциплины:** Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области фармацевтической логистики .   |  | | --- | | **Задачи дисциплины:**1.изучение основ фармацевтической логистики, основных понятий, задач, функциональных подсистем, формирования каналов товародвижения на российском фармацевтическом рынке;  2.изучение принципов закупочной логистики в деятельности фармацевтической организации, процедуры выбора поставщика и документального оформления отношений поставщика и покупателя;  3. ознакомление с производственной логистикой фармацевтической организации, предпродажной подготовкой фармацевтических товаров, логистикой складирования;  4. изучение сбытовой логистики, параметров конкурентоспособности фармацевтических организаций;  5. изучение транспортной логистики в деятельности фармацевтических организаций;  6.формирование компетенций по системным знаниям, умениям и навыкам фармацевтической логистики. | |  | |

Мы надеемся, что изучаемая вами дисциплина обогатит вас знаниями, а также сформирует навыки и умения, необходимые для освоения дисциплины фармацевтическая логистика, одной из профессиональных дисциплин специальности 33.05.01 – Фармация.

Вы будете слушать лекции и посещать семинарские занятия. На семинарских занятиях проводятся собеседование и выходной тестовый или письменный контроль, поэтому на занятия следует приходить подготовленными. Для организации самостоятельной работы вы должны работать с рабочей тетрадью, которая представлена на дистанционном курсе для каждого практического занятия, где отражены вопросы и задания, необходимые для выполнения. Объем дисциплины составляет 108 часов, из них лекции – 16 часов, практические занятия – 45 часов, самостоятельная работа – 47 часов. Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре и заканчивается сдачей зачета.

Данное учебно-методическое пособие позволит вам ориентироваться в рабочей программе по дисциплине «Фармацевтическая логистика», а также на дистанционном курсе дисциплины «Фармацевтическая логистика» образовательного портала Казанского ГМУ.

Лекции и практические занятия по дисциплине «Фармацевтическая логистика» ведет профессор Института Фармации, доктор фармацевтических наук Тухбатуллина Рузалия Габдулхаковна.

**Требования к посещаемости**

Мы ожидаем, что Вы будете посещать все учебные занятия. Присутствие обязательно преподавателем будет фиксироваться в журналах лекций и практических занятий. В случае болезни или других уважительных причин, по которым Вы не сможете присутствовать на занятии, необходимо поставить в известность преподавателя. Отработка пропущенного занятия может быть проведена на образовательном портале и в дни приема отработок на кафедре. Отработка пропущенных занятий семинарских и лекционных требует выполнения всех видов заданий, согласно программе дисциплины на этих занятиях.

|  |
| --- |
| **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы** |
| Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Фармацевтическая информатика", прохождение практики по УЭФ. |
| Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалиста, могут осуществлять профессиональную деятельность: |
| 01 Образование и наука (в сфере научных исследований); |
| 02 Здравоохранение (в сфере обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента); |
| 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере обращения лекарственных средств); |
| В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: |
| фармацевтический; |
| экспертно-аналитический; |
| организационно-управленческий; |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)** |
| Промежуточная аттестация – Зачет . Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа |
| Лекции | Практические занятия(семинарские занятия) |
| 108 | 16 | 45 | 47 |

**3.1.Текущий контроль**

Виды текущего контроля:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Собеседование  (устный опрос) | Презентация к реферату | Выполнение письменных работ по изучаемой теме |
| Тестирование |
| Решение ситуационных задач | Презентация к семинарским занятиям | Внеаудиторное выполнение самостоятельной работы |

**3.2.Критерии оценки фонда оценочных средств:**

**Собеседование (устный опрос)**

***Критерии оценки собеседования (устный опрос):***

***«Отлично» (10 баллов)*** ставится за такие знания, когда студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, выделяет главные положения в изученном материале, не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы.

***«Отлично» (9 баллов)*** ставится за знания, когда студент знает весь изученный материал, не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов, отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя.

***«Хорошо» (8 баллов)*** ставится за знания, когда студент в целом хорошо знает изученный материал, отвечает, как правило, без особых затруднений на вопросы преподавателя, но допускает отдельные неточности и затруднения в ответах на вопросы преподавателя.

***«Удовлетворительно» (7 баллов)*** ставится за знания, когда студент обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя, предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы.

***«Неудовлетворительно» (6 баллов и менее)*** ставится, когда у студента имеются фрагментарные представления об изученном материале, и большая часть материала не усвоена, либо за полное незнание студентом пройденного материала.

**Критерии оценки тестов:**

90-100% – оценка «отлично»(9-10 баллов);

80-89% – оценка «хорошо»(8 баллов);

70-79% – оценка «удовлетворительно»(7 баллов);

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» (6 баллов и менее).

**Решение ситуационной задачи**

***Критерии оценки решения ситуационной задачи:***

***«Отлично» (90-100 баллов)*** – ответ по ситуационной задаче верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

***«Хорошо» (80-89 баллов)*** – ответ по ситуационной задаче верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

***«Удовлетворительно» (70-79 баллов)*** – ответ по ситуационной задаче верен, но не аргументирован, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

***«Неудовлетворительно» (0-69 баллов)*** – ответ по ситуационной задаче неверен и не аргументирован.

Д**оклад с презентацией по теме реферата и к семинарским занятиям**

***Критерии оценивания:***

- новизна текста (25 баллов);

- обоснованность выбора источника (25 баллов);

- степень раскрытия сущности вопроса темы (25 баллов);

- соблюдение требований к оформлению доклада и презентации (25 баллов);

- соблюдение требований к объему презентации.

***90-100%*** –***«Отлично» (9-10 баллов)*** – соблюдены все требования к написанию доклада

***80-89%*** – ***«Хорошо»(8 баллов)*** – основные требования к докладу выполнены, есть недочеты в изложении материала: отсутствует логика изложения и не соблюдена последовательность, не раскрыта полностью тема, есть недочеты в оформлении.

***70-79%*** – ***«Удовлетворительно» (7 баллов)*** – имеются отступления от требований к докладу и презентации, тема освещена частично, допущены ошибки в содержании доклада.

***Менее 70%*** – ***«Неудовлетворительно» (6 баллов)*** – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оригинальность текста должна быть не менее 80%.

**Внеаудиторное выполнение самостоятельной работы**

На дистанционном курсе имеются задания для самостоятельной работы студентов во внеаудиторное время.

***«Зачет»*** – студентом выполнены все задания в полном объеме.

***«Незачет»*** – студентом вообще не выполнены задания или выполнены не в полном объеме, с грубыми ошибками.

**3.3. Промежуточная аттестация**

**Промежуточная аттестация** – зачет, который может проходить в письменной форме или в форме собеседования устно по билету.

**Критерии оценки зачета**

Зачетные (теоретические) вопросы (100 баллов).

В каждом билете 4 вопроса. За каждые 4 вопроса максимально назначается по 25 баллов. Вопросы могут быть построены по типу ситуационной задачи.

***23-25 баллов*** – в полном объеме владеет основным материалом, отвечает на отвлеченные вопросы, владеет дополнительной информацией, способен проанализировать ситуацию.

***20-22 баллов*** – знает основной материал, но не в полной мере. Не может полноценно ответить на отвлеченные и дополнительные вопросы. Ответ содержит незначительные ошибки.

***17-19 баллов*** – частично владеет материалом. Не может ответить на дополнительные вопросы. Не знает или частично знает основные опорные пункты материала, допускает негрубые ошибки в ответе.

***16 и менее баллов*** – не знает основной материал. На дополнительные вопросы ответ неправильный или отсутствует.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. Содержание дисциплины(модуля), структурированного по темам и разделам.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Наименование раздела(темы)** | **Содержание раздела(темы)** | **Кол-во часов** | **Код компетенций** | | **Раздел1.** | **Введение в фармацевтическую логистику** | **39** | **ОПК6,**  **ПК-6** | | **Тема 1.1.** | Объект, предмет, сущность и основные категории логистики | **11** |  | | Содержание лекционного курса | Объект, предмет, сущность и основные категории логистики. | 2 |  | | Содержание темы практического занятия | Понятия и определения сущности основных категорий логистики. Современные понятия объекта и предмета логистики | 3 |  | | Содержание темы самостоятельной работы | Понятия и определения сущности основных категорий логистики. Современные понятия объекта и предмета логистик | 6 |  | | **Тема 1.2.** | Функциональные области логистики. Концепции логистики | 14 | **ОПК-6,ПК-6** | | Содержание лекционного курса | Функциональные области логистики. Концепции логистики | 2 |  | | Содержание темы практического занятия | Совершенствование фармацевтических организаций с помощью концепций логистики рационального управления. | 6 |  | | Содержание темы самостоятельной работы | Совершенствование фармацевтических организаций с помощью концепций логистики рационального управления. | 6 |  | | **Тема 1.3.** | Управление логистическими цепями в современной экономике | 14 | **ОПК-6,ПК-6** | | Содержание лекционного курса | Управление логистическими цепями в современной экономике | 2 |  | | Содержание темы практического занятия | Основные задачи управления цепями | 6 |  | | Содержание темы самостоятельной работы | Основные задачи управления цепями | 6 |  | | **Раздел 2.** | **Различные направления фармацевтической логистики: закупочная Логистика; Производственная Логистика; Логистика складирования; Сбытовая логистика;Транспортная логистика** | 69 | **ОПК-6,ПК-6** | | Тема 2.1. | Закупочная логистика фармацевтической организации | **14** | **ОПК-6,ПК-6** | | Содержание лекционного курса | Закупочная логистика фармацевтической организации | **2** |  | | Содержание темы практического занятия | Определение закупочной логистики. Виды поставщиков фармацевтических товаров. | **6** |  | | Содержание темы самостоятельной работы | Определение закупочной логистики. Виды поставщиков фармацевтических товаров. | **6** |  | | Тема 2.2. | Управление товарными запасами. Производственная логистика и предпродажная подготовка товара. | **14** | **ОПК-6,ПК-6** | | Содержание лекционного курса | Управление товарными запасами. Производственная логистика и предпродажная подготовка товара. | **2** |  | | Содержание темы практического занятия | Характеристика товарных запасов, их классификация. Осуществление приемки товаров в фармацевтической организации. | **6** |  | | Содержание темы самостоятельной работы | Характеристика товарных запасов, их классификация. Осуществление приемки товаров в фармацевтической организации. | **6** |  | | Тема 2.3. | Логистика складирования фармацевтической организации | **13** | **ОПК-6,ПК-6** | | Содержание лекционного курса | Логистика складирования фармацевтической организации | **2** |  | | Содержание темы практического занятия | Порядок и правила хранения фармацевтическихтоваров.Требования к складским помещениям дляхранения товаров аптечного ассортимента. | **6** |  | | Содержание темы самостоятельной работы | Порядок и правила хранения фармацевтическихтоваров.Требования к складским помещениям для хранения товаров аптечного ассортимента. | **5** |  | | Тема 2.4. | Сбытовая логистика фармацевтической организации | **14** | **ОПК-6,ПК-6** | | Содержание лекционного курса | Сбытовая логистика фармацевтической организации | **2** |  | | Содержание темы практического занятия | Организация сбытовой деятельности фармацевтической организации. Система управления взаимоотношениями с клиентами. | **6** |  | | Содержание темы самостоятельной работы | Организация сбытовой деятельности фармацевтической организации. Система управления взаимоотношениями с клиентами. | **6** |  | | Тема 2.5. | Транспортная логистика в организации товародвижения лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента | **14** | **ОПК-6,ПК-6** | | Содержание лекционного курса | Транспортная логистика в организации товародвижения лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента | **2** |  | | Содержание темы практического занятия | Организация транспортировки и экспедиции заказов на фармацевтическом рынке. Требования к транспортировке лекарственных препаратов и других групп товаров аптечного ассортимента. | **6** |  | | Содержание темы самостоятельной работы | Организация транспортировки и экспедиции заказов на фармацевтическом рынке. Требования к транспортировке лекарственных препаратов и других групп товаров аптечного ассортимента. | **6** |  | | **Всего 108ч** | **16 (лекции)** | **45 (практ.)** | **47(сам. работа)** |   **5. Алгоритм изучения дисциплины**  На образовательном портале дистанционного курса дисциплины «Фармацевтическая логистика» имеются лекции и содержание темы каждого практического(семинарского занятия), которые проходят согласно составленной технологической карты занятия. Все практические (семинарские) занятия 4-х часовые.  **Например, технологическая карта практического занятия №1**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | Организационный момент(озвучивание темы, цель занятия, проверка присутствия) | 10 мин. | | 2 | Знакомство с дисциплиной фармацевтическая логистика, структурой занятий, с правилами проведения семинарских (практических) занятий, организационные вопросы | 20 мин | | 3 | Разбор непонятных вопросов при подготовке к занятию, устное собеседование | 25 мин | | 4 | Обсуждение результатов выполнения домашней самостоятельной работы | 10 мин | | 5 | Выполнение письменной работы по данной теме по билетам | 30 мин | | 6 | Выполнение ролевой игры по фармацевтической логистике по ситуациям, изученным студентами на других профессиональных дисциплинах | 45 мин | | 7. | Подведение итогов в группах ролевой игры | 30 мин | | 8 | Пояснения преподавателя по домашнему заданию на следующее занятие | 10 мин |   К каждому занятию на дистанционном курсе есть задания для самостоятельной работы, выполняемые студентами во внеурочное время. Выполненные задания в рабочей тетради представляются преподавателю в начале занятия.  Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются виды контроля.  **6. Виды контроля**  **I уровень –оценка знаний**  Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий.  **1. тесты**  Примеры заданий:  **1. Издержки по хранению запасов при увеличении партии**  **поставки:**  а) увеличиваются;  б) уменьшаются;  в) не меняются;  г) не зависят друг от друга;  д) зависят только от факторов внешней среды.  **Что представляет собой материальный поток?**  а) движение грузов в логистической системе;  б) движение грузов вне логистической системы;  в) движение запасов на складе предприятия;  г) материальные ценности в процессе приложения к ним логистических операций;  д) нематериальные ценности в процессе приложения к ним логистических операций.  **2. Собеседование.**  Пример задания: Уровни логистических каналов товародвижения  Пример задания: Процедура выбора поставщика  **2 уровень –оценка умений**  *Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:*  **Решение ситуационной задачи.**  ***Пример задания:***  Определить остаточные сроки годности на июнь 2022 года препарата анальгина 0,5 №10 , изготовленного 11.2018г., срок годности до 12.2023г. Сделать вывод о возможности приобретения ЛП в соответствии с рассчитанными сроками годности. Учесть, что при отгрузке ЛП из организации оптовой торговли в аптечную организацию остаточный срок годности должен быть не менее 40% срока указанного на упаковке ЛП  ***Пример задания:*** составить логистическую цепочку продвижения лекарственного препарата со склада в аптечную организацию.  **Пример задания:**  Построить логистическую цепочку поступления лекарственного препарата в фармацевтическую организацию, когда в документах обнаружена профессиональная ошибка(отсутствие декларации соответствия)  **3 уровень- оценка навыков**  *Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:*  **Решение ситуационной задачи.**  ***Пример задания:***  1.Изучая опыт работы аптек разной формы собственности, была установлена разная схема снабжения ЛП. Также товарные запасы планируются для аптек на разное число дней: на 4 дня – (в 20% аптек); на 2 недели – (в 20% аптек) и на 1 месяц – (в 60% аптек).Объясните полученные результаты мониторинга. Назовите факторы, от которых зависит формирование товарного запаса лекарственных средств и фармацевтических товаров?  ***Пример задания:***  2.В случае ненадежности производителя и дистрибутора каким образом должны быть защищены сети аптек (надежным ЦС или излишним запасом)? Есть ли сети аптек,которым реально кроме цены интересны другие факторы? Они готовы за это платить? Нужно ли платить поставщикам за надежность широкого ассортимента в аптеке при низких запасах?  ***Пример задания:***  3.Затраты времени специалистов отдела запасов на формирование заказа-требования могут быть следующие:1 Время от момента обнаружения дефектуры до поступления товара в отдел для отпуска населению составляет – 24 часа.2 Время, затрачиваемое аптекой на подготовку заявки – заказа и его передачу оптовику составляет – 24 часа.3 Время исполнения заказа оптовиками – 35 часов. Проанализируйте сложившуюся ситуацию и обоснуйте для каких целей проведен данный анализ? Как ускорить процедуру составления заявки? Какие требования должны предъявляться к уровню квалификации специалистов, работающих с заявкой?  Темы рефератов и темы презентаций на занятия представлены на дистанционном курсе.  **7. Процедура оценивания результатов обучения**   |  |  | | --- | --- | | Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. | | | Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале. | | | ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся. | | | ТКУ по дисциплине подлежат: | | | задания на принятие решений в проблемной ситуации | | | задания на принятие решения в ситуации выбора | | | собеседование | | | тестирование | | | Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале. | | | Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале. | | | Оценка обязательно отражается в учебном журнале. | | | При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале | | **Промежуточная аттестация по дисциплине:** | | зачет  Вопросы для подготовки к сдаче зачета опубликованы на дистанционном курсе.   |  | | --- | | **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисцип-лины** | |  | | **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.** | | При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. **На первом этапе** студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.  **Второй этап** включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.  В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. | | **Рекомендации по самостоятельной работе студентов.** | | Не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания. использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу; не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме); основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем; аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано | | **Требования к выполнению сообщения (доклада).** | | Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. | | **Подготовка к промежуточной аттестации.**  В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.   |  | | --- | | **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)** | | **9.1. Основная учебная литература**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Наименование согласно библиографическим требованиям | В библиотеке | | 1 | Управление и экономика фармации: учебник / Е.А.Максимкина [и др.]; под ред. В.Л.Багировой. - М. : Медицина, 2004. - 716 с. | + | | 2 | Фармацевтический маркетинг : учебник для студентов, обуч. по спец.060108 (040500) - Фармация / А. Ю. Юданов [и др.] ; Финансовая акад. при правительстве Рос. Федерации, Моск. мед. акад. им. И. М. Сеченова. - М. : Информ-изд. агенство "Ремедиум", 2007. - 589 с. | + | | 3 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Управление и экономика фармации [Электронный ресурс] / | под ред. И. А. Наркевича - М.: ГЭОТАР-Медиа.-2017.http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442265.html | + | | + |   **9.2. Перечень дополнительной литературы**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Наименование согласно библиографическим требованиям | В библиотеке | | 1 | Управление и экономика фармации [Текст]: учебник для студентов: в 4 т. / [В. В. Дорофеева [и др.]; под ред. Е. Е. Лоскутовой. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008 - Т. 3 : М.: Академия, 2008 - Т. 3 : Экономика аптечных организаций. - 2008. - 428, [4] с | + | | 2 | Основы маркетинга : учебник : пер. с англ. / Ф. Котлер [и др.]. - 4-е европейское изд. - М. : И.Д.Вильямс, 2010. - 1199, [1] с | + | | 3 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Маркетинг и логистика : Учеб.пособие / Е. А. Голиков. - 2-е изд. - М. : Изд-ский Дом "Дашков и К", 2000. - 412 с |  |  | | + | | 4 | *А659 Основы фармацевтической логистики [Текст] : учеб. пособие / Г.Н. Ан-*  *дрианова, А.А. Каримова, И.П. Давыдов, А.Л. Петров; ФГБОУ ВПО УГМУ*  *Минздрава России. — Екатеринбург : Издательство УГМУ, 2016. — 160 с.*  *— ISBN 978-5-89895-784-1.//* [*https://core.ac.uk/download/pdf/198200827.pdf*](https://core.ac.uk/download/pdf/198200827.pdf) |  | | 5 | Кайшева Н.Ш., Парфейников С.А. Фармацевтическая логистика: эффективное управление товарными потоками//Новая аптека.-№5.2011.--с.74-80, №6.-2011.-с.72-78, №7.-2011.-с. 74-80, №8.-2011.-с.74-80; №9.-2011.-с. 72-78 |  | | 6 | Данилов И.Д., Малоян Е. И. Особенности фармацевтической логистики//  Вопросы студенческой науки.- Выпуск №12 (40), декабрь 2019.-с.140-145 |  | | 7 | Шумаев, В. А. Основы логистики : учеб. пособие / В. А. Шумаев. — М. : Юридический институт МИИТ, 2016. — 314 с. |  |   **9.3. Периодическая печать.**   |  |  | | --- | --- | | №п/п | Наименование | | 1 | Журнал «Вестник Росздравнадзора» | | 2 | Журнал «Аптечный бизнес» | | 3 | Журнал «Новая аптека» | | 4 | Журнал «Ремедиум» | | 5 | Журнал «Фармация» |  |  | | --- | | **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее –** | | **сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)** | | 1. Химико-фармацевтический журнал http://firstedu.ru/zhurnaly/himiko-farmacevticheskiy-zhurnal/ | | 2. Журнал «Фармация» https://pharmaciyajournal.ru/ | | 3. Журнал «Разработка, регистрация лекарственных средств» https://www.pharmjournal.ru/jour | | 4. Журнал «Вопросы биологической, медицинской и фармацевтической химии» https://bmpcjournal.ru/ru/archive | | 5. Биофармацевтический журнал https://submit.biopharmj.ru/ojs238/index.php/biopharmj/issue/archive | | 6. Электронная библиотека «Консультант студента» (договор №2/2017/А от 06.03.2017г. срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г.) http://www.studentlibrary.ru | | 7. Фармацевтический максимум www.pharmax.ru | | 8. Фармацевтический информационный сайт www.Recipe.ru | | 9. Фармацевтический вестник. Новости медицины и фармацевтики. www.Pharmvestnik.ru | | 10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. http://elibrary.ru | | 11. Государственный реестр лекарственных средств. Режим доступа: grls.rosminzdrav.ru/grls.aspx, свободный | | 12. Административно-управленческий портал «Менеджмент и маркетинг в бизнесе» http://www.aup.ru | | 13. Электронная библиотека менеджмента http://grebennikon.ru | | 14. Образовательно-справочный сайт по экономике(проект института «Экономическая школа» http://www.economicus.ru | | 15. Госкомстат России https://rosstat.gov.ru   |  | | --- | | **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** | | 1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы. | | 2. Операционная система Windows. | | 3. Пакет MS Office | | Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется. | |  |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | |  |  | | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  | |  | |  | | | | |  | | | | |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |