

Рассмотрим основные термины электронного обучения:

- «электронное обучение»
- «дистанционные образовательные технологии»
- «дистанционное обучение»
- «электронная информационно-образовательная среда»
- «электронный курс»
- «система управления обучением»
- «электронные образовательные ресурсы»
- «открытые образовательные ресурсы»
- «массовые открытые онлайн курсы»
- «открытое образование».

Вместо предисловия...

Одной из примет нашего времени является небывалый рост количества новых терминов. Как правило, это заимствования из иностранных языков, в основном, английского. При этом смысл «переведённого» термина зачастую сильно отличается от оригинального. Не исключение в этом отношении и всё, что касается инноваций в образовании. Многие преподаватели высшей школы и так с опаской относятся к нововведениям, опасаются, что происходящая компьютеризация учебного процесса (или даже его «автоматизация» и «роботизация») отрицает основные принципы теории обучения, превращает и преподавателя, и студентов в «придатки» компьютеров. Терминологическая путаница лишь «подливает масла в огонь». Наиболее скептически настроенные преподаватели утверждают, что современные дистанционные технологии не учат студентов думать, размышлять, самостоятельно принимать и обосновывать решения. Наибольшему ostrакизму подвергается дистанционное обучение - многие отождествляют его с заочным. Они полагают, что дистанционное обучение - это самообучение, обучение без преподавателя, а значит, оно не может быть качественным. Популярная цитата «Я не верю в загробную жизнь и в заочное обучение», приписываемая то одному известному человеку, то другому, зачастую используется как аргумент против внедрения дистанционного обучения, а заодно и против применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения вообще.

Много вопросов связано с развитием открытого образования. Многим непонятно, что означает в данном случае открытость? Доступность всех материалов? Бесплатность? Отсутствие ограничений по уровню подготовки обучаемых, месту их пребывания, возрасту, роду занятий и т.д.?

По-видимому, недоверие и даже скепсис по отношению к инновациям в образовании связаны с недопониманием их сути, что в большой степени связано с общностью определений многих новых понятий в области образования, приведённых в Федеральном «Законе об образовании в Российской Федерации», Государственных стандартах и других нормативно-правовых документах.

Попробуем разобраться в этой теме, уточнив для начала смысл используемых терминов. Действительно, официальные определения - очень общие. Поэтому попытаемся рассмотреть их с учётом практики их применения в российских и зарубежных вузах, выявив их взаимосвязь, приведём соответствующие примеры.

Далее разъясняется содержание и взаимосвязь терминов «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии», «дистанционное обучение», «электронная информационно-образовательная среда», «электронный курс», «система управления обучением», «электронные образовательные ресурсы», «открытые образовательные ресурсы», «массовые открытые онлайн курсы (МООК, англ: MOOC)», «открытое образование», приводятся соответствующие примеры. Здесь Вы также найдёте ссылки на некоторые тематические статьи и подборки открытых электронных образовательных ресурсов.

1. «Электронное обучение»

Федеральный «Закон об образовании в Российской Федерации» (п.1 ст.16) даёт следующее определение

«Электронное обучение – организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса».

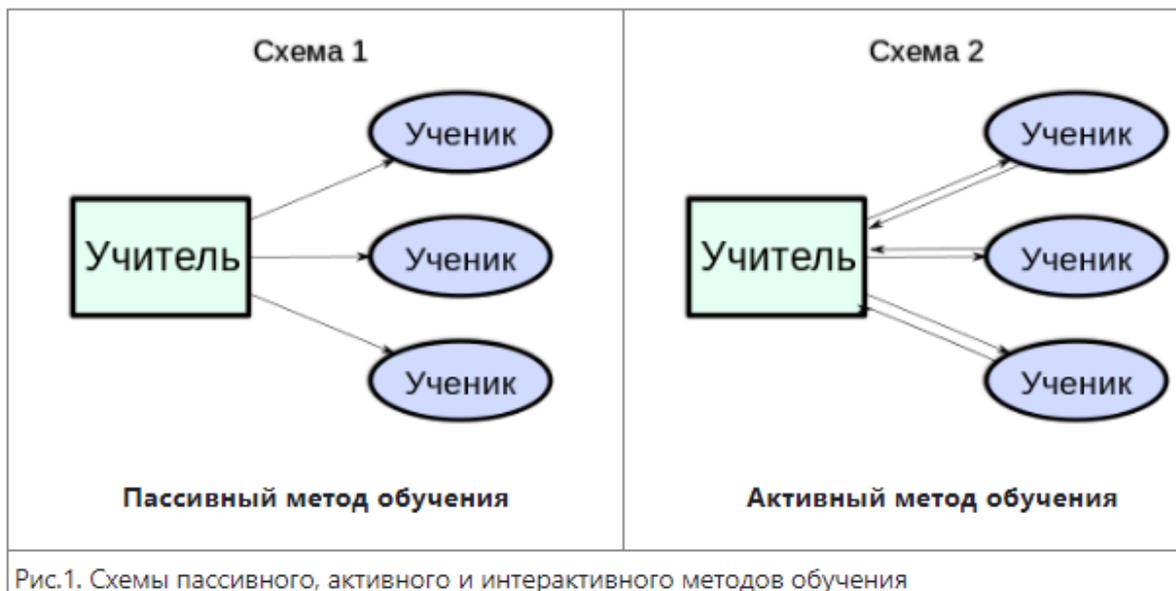
Обратим внимание на основные моменты, отражённые в определении понятия «электронное обучение». Это:

- Использование информационных технологий, информационно-телекоммуникационных сетей;
- взаимодействие участников образовательного процесса.

Таким образом, из определения видно, что электронное обучение ни в коей мере не означает самообучение или обучение без преподавателя. Более того, за счёт использования современных информационных технологий и информационно-телекоммуникационных сетей (в первую очередь, глобальной компьютерной среды Интернет), электронное обучение открывает новые возможности для развития *активных и интерактивных методов обучения*. Относительно взаимодействия участников учебного процесса различают:

- *пассивные методы* (преподаватель «транслирует» информацию обучаемым, обратная связь отсутствует);
- *активные методы* (преподаватель и обучаемые взаимодействуют между собой в процессе обучения, обучение происходит по принципу обратной связи);
- *интерактивные* (в процессе обучения обучаемые взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом).

Эти виды взаимодействия наглядно проиллюстрированы на Рис.1.



https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%8B_%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F

Современная педагогическая наука считает наиболее эффективными именно *активные и интерактивные методы*.

Отметим, что электронное обучение может использоваться в *поддержку очного обучения* - могут использоваться преподавателем при чтении лекций (для этого лекционная аудитория должна быть снабжена экраном и проектором, а рабочее место преподавателя снабжено компьютером с доступом в Интернет). Трудно переоценить возможности электронного обучения в *организации самостоятельной работы* студентов. Применение электронного обучения существенно повышает эффективность учебного процесса за счёт сокращения затрат времени на доставку учебных материалов обучаемым (преподавателю не нужно писать текст лекций и заданий на доске, обучаемым не нужно записывать их под диктовку) - благодаря использованию Интернет, все учебные материалы и задания доступны в режиме 24x7.

3. «Дистанционные образовательные технологии»

Федеральный «Закон об образовании в Российской Федерации» (п.1 ст.16) определяет это понятие очень лаконично:

«Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников».

Таким образом, в отличие от понятия «электронное обучение», дистанционные образовательные технологии предполагают, что участники учебного процесса дистанционированы друг от друга, т.е. находятся на расстоянии. Нужно отметить следующее: было бы ошибкой считать, что ДОТ - это лишь новое слово для обозначения традиционной заочной формы обучения, или что применение ДОТ означает фактически лишь то, что вместо обычной почтовой рассылки для доставки учебных материалов и заданий обучаемым используется электронная почта. Это большое заблуждение!

Чтобы осмыслить суть понятия «дистанционные образовательные технологии», обратимся к понятию «педагогические технологии».

Педагогические технологии - это направление в педагогической науке, разрабатываемое с 50-х годов XX века. Оно возникло из стремления учёных и преподавателей найти ответы на вопросы:

«чему учить?», «зачем учить?», «как учить?», а главное - «как учить результативно?».

Поиски ответов на эти вопросы связаны с попытками «технологизации» учебного процесса, т.е. превращения обучения в своего рода *производственно-технологический процесс с гарантированным результатом*. Можно сказать, что «педагогическая технология есть продуманная во всех деталях модель совместной учебной и педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя. Педагогическая технология предполагает реализацию идеи полной управляемости учебным процессом».

В Таблице 1 основные характеристики педагогических технологий и особенности ДОТ

Таблица 1.

Характеристики педагогических технологий	Особенности дистанционных образовательных технологий (ДОТ)
Системность	Если на ранних этапах становления электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, их применение носило бессистемный, неорганизованный характер, то на современном уровне системность приобретает первостепенное значение. Речь идёт не только о наличии в вузе системы управления обучением (СУО, англ.: Learning Management System, LMS), но и о системе нормативно-правового, организационного, материально-технического и методологического обеспечения учебного процесса.
Научность	Развитие ДОТ и их практическое внедрение составляют предмет исследования различных научных дисциплин - от теории проектирования информационных систем до педагогики и андрагогики. Результаты исследования публикуются в научных изданиях, докладываются на конференциях различного уровня, обсуждаются на вебинарах, регулярно проводимых заинтересованными компаниями. Более того, ДОТ позволяют существенно повысить научную «составляющую» обучения - в частности, за счёт вовлечения в учебный процесс выдающихся учёных из лучших мировых университетов.

Интегративность	<p>Одной из тенденций развития ДОТ является их интегрированность - так, системы управления обучением, как правило, интегрируются</p> <ul style="list-style-type: none"> • с электронной информационно-коммуникационной средой вуза; • с системой электронного документооборота вуза; • с социальными сетями (в некоторых вузах вход в СУО возможен через социальные сети). <p>Более того, развитие и широкое распространение <i>открытых образовательных ресурсов</i> способствуют интеграции образования в национальном и даже в мировом масштабе. Так, в Российской Федерации проведена большая работа по созданию единого электронного образовательного пространства на базе проекта «Национальная платформа открытого образования».</p>
Воспроизводимость	<p>Одним из главных преимуществ ДОТ является возможность доставки учебных материалов обучаемым в электронном виде (причём в режиме 24x7). Тем самым полностью решаются, например, вопросы обеспечения обучаемых учебными материалами.</p> <p>В условиях применения ДОТ многие из существующих нормативов попросту теряют смысл.</p>
Эффективность обучения	<p>Вопросы эффективности обучения с применением ЭО, ДОТ - одни из самых актуальных.</p>
Качество обучения	<p>Применение ДОТ открывает большие возможности для повышения качества обучения. В первую очередь, это связано с использованием новых форм представления материала - это и современное учебное видео, и презентации (в том числе - интерактивные), виртуальные лаборатории, виртуальные тренажёры, 3D-миры и другие мультимедийные средства. Кроме того, ДОТ позволяют использовать новые образовательные методики, например, внедрять в учебный процесс элементы геймификации, применять методику «перевернутого занятия». ДОТ обеспечивают возможность совместной работы обучаемых над проектом, возможность обмена знаниями в процессе обучения.</p>
Мотивированность обучения	<p>Вопросы мотивированности тесно связаны с вопросами методик обучения, с одной стороны, и с вопросами изменения парадигмы обучения - от «обучения на всю жизнь» к «обучению в течение всей жизни» - с другой стороны.</p>

	<p>Современные средства и методики обучения, реализуемые ДОТ, делают обучение более увлекательным, более интересным для обучаемых, позволяют сделать так называемый «challenge» (буквально: вызов), стимулирующий обучаемых к активному получению знаний. Вместе с этим, ДОТ отвечают потребности большей части населения планеты в получении дополнительного образования, повышении квалификации, профессиональной переподготовке. Это связано и с увеличением средней продолжительности жизни людей, и с появлением новых, ранее не существовавших профессий и видов деятельности.</p>
Новизна	<p>Новизна ДОТ, наверное, одна из самых очевидных их характеристик. Всё вышесказанное - яркое тому свидетельство.</p>
Алгоритмичность	<p>Применение ДОТ предполагает наличие чётко выстроенной «образовательной траектории» - т.е. заданного алгоритма изучения курса обучаемым (причём не обязательно линейного алгоритма). Этот алгоритм должен быть описан (автором курса или преподавателем-тьютором) в «Методических указаниях по изучению курса». Аналогично, работа над каждой структурной единицей курса (разделом, темой, подтемой...) также предполагает наличие определённого алгоритма - он должен быть детально изложен в «Методических указаниях по изучению темы» (раздела,...).</p>
Информационность	<p>Информационность ДОТ вытекает непосредственно из их определения, где указано на применение информационно-телекоммуникационных сетей как преимущественного способа доставки образовательного контента и организации взаимодействия обучаемых.</p>
Возможность тиражирования (переноса в новые условия)	<p>Тиражируемость в отношении ДОТ можно рассматривать и как тиражируемость образовательного контента, так и тиражируемость (возможность переноса в новые условия) результатов обучения: ведомостей оценок, выполненных обучаемыми заданий и т.д. (это, как мы упомянули выше, обеспечивается, в частности, использованием той или иной системы управления обучением).</p>

Мы затронули здесь лишь те аспекты применения и развития ДОТ, которые «лежат на поверхности». В дальнейшем, при изучении курса, по мере получения новых знаний, вы будете наполнять эти понятия новым смыслом.

Главный вывод, который следует сделать относительно понятия «Дистанционные образовательные технологии» состоит в том, что они составляют одну из разновидностей

педагогических технологий, а значит, обладают всеми их характеристиками, привнося в каждую из них свою специфику.

Из определения ДОТ вытекает (хотя это и не сказано напрямую), что они предполагают использование электронного обучения - точнее, создают для него все условия.

2. «Дистанционное обучение»

Федеральный «Закон об образовании в Российской Федерации» (глава 2 ст.17) [«Формы получения образования и формы обучения»](#) гласит, что «Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в *очной, очно-заочной или заочной* форме». Тем самым дистанционное обучение как самостоятельная форма обучения законом не предусмотрена!

Тем не менее, Закон предусматривает применение *исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий*. Так, напомним, что (п.3 главы 2 ст.16) гласит, что «При реализации образовательных программ с применением *исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий* в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования *электронной информационно-образовательной среды*, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Перечень [профессий, специальностей](#) и направлений подготовки, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением *исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий*, утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования».

В дальнейшем мы будем понимать «дистанционное обучение» именно как реализацию вузом образовательных программ с применением *исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий*.

3. «Электронная информационно-образовательная среда»

Федеральный «Закон об образовании в Российской Федерации» в п.3 главы 2 ст.16 гласит, что «При реализации образовательных программ с применением *исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий* в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования *электронной информационно-образовательной среды*, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся».

4. «Электронный курс»

Понятие «Электронный курс» не закреплено законодательно. В разных источниках можно найти разные (хотя и довольно близкие) определения. Мы будем ориентироваться на следующее определение:

Электронный курс – электронный образовательный ресурс определённого вида, разработанный в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины, размещенный и используемый в системе управления обучением.

Характерными особенностями электронных курсов являются:

- Использование технологии гипертекста.
- Интерактивность – различные формы обратной связи, реализуемой в процессе обучения, взаимодействие между обучаемым и преподавателем, взаимодействие между обучаемыми, взаимодействие между обучаемым и контентом, включая автоматизированный контроль знаний.
- Мультимедийность – использование видео, аудио, растровой и векторной 2D и 3D графики, анимаций, вебинаров, 3D-миров, объектов виртуальной реальности и прочее;
- Нелинейность, адаптивность, индивидуализация траекторий обучения.
- Модульная структура – под модулем электронного курса понимается тематически и методически завершенная структурная единица. Наличие метаданных.

В самом общем виде можно сказать, что электронный курс - это веб-сайт поддерживаемой им дисциплины, созданный в системе управления обучением (СУО). Собственно говоря, любая СУО есть инструмент для разработки электронных курсов, своего рода программная оболочка, приспособленная для разработки электронных курсов и для последующего их использования,

Остановимся чуть подробнее на названных характеристиках электронных курсов.

Во-первых, это - соответствие Рабочей программе дисциплины. Начинать всегда нужно с Рабочей программы - это требование «красной нитью» проходит через все документы, связанные с методикой проектирования электронных курсов и процедурой их разработки в системе управления обучением.

Тот факт, что электронный курс разрабатывается (и впоследствии используется) в системе управления обучением, составляет **второе важнейшее его свойство**.

Общее определение системы управления обучением (СУО) гласит, что СУО - *информационная система, предназначенная для обеспечения административной и технической поддержки процессов, связанных с электронным обучением.*

Можно сказать, что СУО представляет собой программное обеспечение для разработки электронных курсов, их размещения и проведения непосредственного электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий, анализа активности студентов, выставления оценок и т.д., например, СУО MOODLE.

Первый шаг к его созданию - создание «площадки» электронного курса в СУО MOODLE.

Технология **гипертекста**, упомянутая в числе обязательных характеристик электронного курса, подразумевает, что курс имеет продуманную (его автором) систему навигации, т.е. перехода от одних его элементов к другим посредством щелчков мыши (их называют «кликами» - от англ.: «to click» - щёлкать) на так называемых *гиперссылках* - выделенных фрагментах текста или изображениях (иконках) или на специально предназначенных элементах управления (обычно - кнопках).

Нужно сказать, что система управления обучением, в которой разрабатывается электронный курс, предоставляет свои возможности для организации навигации. Сама главная страница содержит множество гиперссылок на различные элементы курса. Возможность использовать технологию гипертекста составляет одно из главных преимуществ любого электронного документа перед традиционным «бумажным», т.к. при этом существенно ускоряется доступ к нужным документам.

Следующей отличительной особенностью электронного курса от, например, электронного учебника (и, тем более, от отсканированного «бумажного» пособия) является, как сказано выше, его **интерактивность**. Интерактивность электронных курсов обеспечивается использованием специально предусмотренных (заложенных в СУО) элементов: заданий, тестов, форумов, чатов, опросов, системы обмена сообщениями и даже элементов типа Wiki, предполагающих, что обучаемые совместными усилиями создают нечто вроде известной всем Wikipedia - только специализированной на тематике курса и доступной только его участникам. Конкретный набор интерактивных средств, доступных в электронном курсе, зависит от используемой СУО, но большая часть их (задания, тесты, форумы, чаты) есть во всех СУО.

Мультимедийность - ещё один несомненный «конёк» электронного курса, позволяющий ему оставить далеко позади традиционные средства обучения. Буквально термин «мультимедийность» (англ.: multi - много, medium - среда) означает возможность использования в электронных курсах различных каналов получения информации: зрительного, слухового, возможность использования векторной и растровой графики, презентаций, компьютерных анимаций, учебного видео (в том числе интерактивного), разработанного с применением различных специальных эффектов. Это открывает дорогу использованию в обучении вебинаров, видеоконференцсвязи, виртуальных 3D миров, а значит, и (столь высоко оцениваемых современными экспертами) элементов геймификации.

Несомненным плюсом электронных курсов также является заложенная в них **нелинейность, адаптивность, индивидуализация траекторий обучения**.

В отличие от традиционного, «бумажного» и даже от электронного учебника, электронный курс обладает большей гибкостью, а значит, способностью к адаптации в соответствии с индивидуальными особенностями обучаемых - их целями и потребностями, с одной стороны, и индивидуальными возможностями восприятия, с другой. При разработке электронного курса автор продумывает и варианты его использования, назначение и результаты использования каждого элемента.

Например, когда и в какой форме осуществлять контроль знаний (в виде теста, задания или, например, обсуждения на форуме), как организовать самостоятельную работу обучаемых и т.д. Однако проектирование образовательной траектории - это столь важный вопрос, решить который необходимо уже при проектировании электронного курса.

Понятие «**Модульная структура курса**» связано с проблемой *структурирования* учебного контента, деления его на относительно самостоятельные, но взаимосвязанные структурные единицы (модули) - разделы, темы, подтемы, параграфы и пр.

Структура курса определяется в Рабочей программе соответствующей дисциплины. Рабочая программа, это - основа электронного курса, на которую «нанизываются» все его элементы.

Вместе с тем, структурирование электронного курса во многом зависит от *модели электронного обучения*, в рамках которой его предполагается использовать.

Проектирование образовательной траектории относится к области *педагогического дизайна* - системного подхода к построению учебного процесса, согласно которому содержание, методика и организация учебного процесса подчинены цели обучения.

5. «Система управления обучением» (далее СУО).

СУО есть инструмент для разработки электронных курсов, своего рода программная оболочка, приспособленная для разработки электронных курсов и для последующего их использования. Если говорить более строго, то

система управления обучением, СУО (англ.: Learning Management System, LMS) – это информационная система, предназначенная для обеспечения административной и технической поддержки процессов, связанных с электронным обучением. СУО представляет собой программное обеспечение для разработки электронных курсов, их размещения и проведения непосредственного электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий, анализа активности студентов, выставления оценок и т.д..

В настоящее время в мире существует множество СУО, например, [BlackBoard](#), [ILIAS](#) (эта СУО наиболее распространена в вузах Германии), [Desire2Learn](#) (эта СУО популярна в университетах США; часто её название, буквально означающее «Стремление к Учёбе», обозначают как **D2L**), [Red Class](#), [eLearning Server](#), [MOODLE](#). Некоторые из них поставляются бесплатно (например, **MOODLE**), некоторые являются весьма дорогостоящими (например, **BlackBoard**).

6. «Электронный образовательный ресурс»

Государственный стандарт даёт следующее определение понятия «ЭОР»:

«Электронный образовательный ресурс, ЭОР – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них» (ГОСТ Р 52653-2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения», п. 3.2.12)

Из приведённого определения следует, что понятие «*Электронный образовательный ресурс*» шире, чем рассмотренное нами ранее понятие «*Электронный курс*». Последний есть ЭОР определённого вида.

Подробная классификацию электронных образовательных ресурсов по различным критериям приведена в статье «[Электронный образовательный ресурс](#)» электронной мегаэнциклопедии Кирилла и Мефодия. Предлагаем Вам самостоятельно ознакомиться с этой классификацией.

10. «Открытое образование»

Открытое образование - это система обучения, доступная любому желающему, без ограничения на его исходный уровень знаний. Открытое образование осуществляется, в основном, посредством применения дистанционных образовательных технологий, что обеспечивает возможность обучения в удобном для обучаемого темпе.

Основные принципы открытого образования - это:

- Бесконкурсное поступление в высшее учебное заведение (политика «открытых дверей»);
- Открытое планирование обучения — свобода составления индивидуальной программы обучения путем выбора из системы взаимосвязанных курсов;
- Свобода выбора времени и темпа обучения — приём студентов в вуз осуществляется в течение всего года, отсутствуют фиксированные сроки обучения;
- Свобода выборе места обучения — обучающиеся самостоятельно выбирают территорию, где они могут заниматься;
- Свобода выбора преподавателя — обучающиеся сами решают, кто из преподавателей в наибольшей степени соответствует их потребностям;
- Переход от принципа «образование на всю жизнь» к принципу «образование *ЧЕРЕЗ* всю жизнь».
- Свободное развитие индивидуальности — это основополагающий фактор открытого образования.

В таблице приведены некоторые сравнительные характеристики форм традиционного и открытого образования:

Традиционное образование	Открытое образование
Обучение начинается и заканчивается в соответствии с установленными датами и проводится в соответствии с утверждённым расписанием.	Обучающийся сам решает, когда начать и завершить изучение программы
Обучающийся ограничен в выборе при составлении программы.	Обучающийся имеет большую свободу в выборе курсов, составляющих учебную программу.
Цели и содержание программ определяются учебным заведением.	Обучающийся сам (после консультации с тьютором) определяет цели и содержание обучения в соответствии со своими потребностями и интересами.
Последовательность обучения определяется программой или преподавателем.	Обучающийся совместно с тьютором разрабатывает рабочий план и график занятий.

Скорость обучения диктуется программой, преподавателем и группой.	Обучающийся и тьютор договариваются о темпе обучения.
Обучение включает посещение лекций, семинарских и практических занятий и изучение учебной и научной литературы.	Обучающийся не посещает очные занятия, он сам выбирает удобное место ему учиться
Преподаватель обеспечивает поддержку преимущественно в рамках очных занятий.	Тьюторы и обучающиеся договариваются о форме поддержки, которая может быть предоставлена в виде очных занятий или дистанционно

Подробнее о проекте «**Российская национальная платформа открытого образования**» - см. <http://npoed.ru/about>

Открытые курсы на «**Российской национальной платформе открытого образования**» - см. <https://openedu.ru/> и на Федеральном портале «**Моё образование**», <https://online.edu.ru/>