

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Охрана материнства и детства

Код и специальность (направление подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение

Квалификация: магистр

Уровень магистратура

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии

Курс: 3

Пятый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 12 час.

СРС 56 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор"

Р. А. Файзуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Р. А. Файзуллина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Е. А. Тафеева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук

Р. А. Файзуллина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование теоретических знаний, а также умений и практических навыков в сфере охраны материнства и детства

Задачи освоения дисциплины:
 способность осуществлять управленческую деятельность в организациях и учреждениях системы здравоохранения, направленную на охрану материнства и детства.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знать: основные направления государственной политики в сфере охраны материнства и детства, организацию и основные направления деятельности учреждений службы охраны материнства и детства Уметь: проводить диагностику, формулировать и содействовать разрешению проблем женщин-матерей и детей Владеть: навыками мониторинга и анализа состояния здоровья женщин-матерей и детей
		УК-1 УК-1.3 Формулирует цели и рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знать: основные направления государственной политики в сфере охраны материнства и детства, организацию и основные направления деятельности учреждений службы охраны материнства и детства Уметь: проводить диагностику, формулировать и содействовать разрешению проблем женщин-матерей и детей Владеть: навыками мониторинга и анализа состояния здоровья женщин-матерей и детей
		УК-1 УК-1.5 Обосновывает целевые	Знать: основные направления государственной политики в сфере охраны материнства и детства, организацию и основные направления деятельности учреждений службы охраны материнства и детства Уметь: проводить

		индикаторы и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	диагностику, формулировать и содействовать разрешению проблем женщин-матерей и детей Владеть: навыками мониторинга и анализа состояния здоровья женщин-матерей и детей
--	--	--	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Профилактика и профилактическая медицина".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения общественного здоровья)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
72	4	12	56

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	72	4	12	56	
Тема 1.1.	25	2	4	19	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	24	2	4	18	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	23		4	19	кейс-задача, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	72	4	12	56	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		УК-1
Тема 1.1.	Охраны материнства и детства как система государственных и общественных мероприятий, направленных на обеспечение здоровья матери и ребёнка, укрепление семьи, создание наиболее благоприятных условий для воспитания детей, их физического, интеллектуального и нравственного развития. Материнство как биологическая и социальная функции женщины. Дети как особая социально-демографическая группа: правовое положение, биологическая основа, социализация. Охрана материнства и детства как медицинская проблема. Социальные аспекты охраны материнства и детства. Правовые, образовательные, воспитательные и иные аспекты охраны материнства и детства. История становления и развития системы охраны материнства и детства в современной России. Развитие системы охраны материнства и детства в советское время. Основные направления государственной политики на современном этапе: нормативная правовая база, целевые программы, учреждения и организации, составляющие систему охраны материнства и детства в России.	УК-1
Тема 1.2.	Социальные и иные факторы, определяющие здоровье женщин. Показатели и критерии оценки здоровья женщин. Здоровье девочек как основа здоровья будущих матерей: состояние, тенденции и закономерности. Состояние здоровья женщин: заболеваемость, инвалидность, материнская смертность и их характеристика. Состояние репродуктивного здоровья женщин: гинекологическая заболеваемость, заболеваемость беременных. Влияние на репродуктивное здоровье женщин искусственных абортов и инфекций, передающихся преимущественно половым путём. Организация медико-социальной помощи беременным в учреждениях службы охраны материнства и детства. Организация диспансерного наблюдения беременных. Организация специализированной медицинской помощи беременным. Организация подготовки беременной и ее семьи к рождению ребенка. Организация медико-социальной помощи беременным в учреждениях социального обслуживания населения. Организация родовспоможения и диспансерного наблюдения женщин в послеродовом периоде. Охрана здоровья беременных на производстве. Роль профессионального социального работника в охране здоровья беременных. Организация и основные направления деятельности женской консультации по профилактике и лечению женщин с гинекологическими заболеваниями. Организация специализированной медицинской помощи гинекологическим больным в стационарных учреждениях службы охраны материнства и детства. Организация санаторно-курортной и реабилитационной помощи гинекологическим больным. Новые репродуктивные технологии как вид высокотехнологичной медицинской помощи: понятие, содержание, организация, правовая база. Производственные факторы и их влияние на здоровье женщин. Трудовой кодекс Российской Федерации как основа защиты прав женщин на производстве. Иные нормативные правовые акты РФ, направленные на защиту прав женщин-работниц в области охраны труда и здоровья. Ответственность государства, юридических лиц за причинение вреда здоровью женщин-работниц. Организация охраны здоровья женщин на предприятии.	УК-1
Тема 1.3.	Показатели и критерии здоровья детей. Группы здоровья. Основные закономерности роста и развития детей. Факторы, влияющие на	УК-1

	здоровье детей, и их характеристика. Состояние и тенденции здоровья детей в современной России. Характеристика заболеваемости детей различных возрастных групп. Инвалидность детей: причины, медицинские и социальные аспекты. Зависимость от психоактивных веществ детей и подростков как медико-социальная проблема. Проблемы формирования здорового образа жизни детей и их семей. Детская городская поликлиника как базовое учреждение в системе охраны материнства и детства. Диспансерный метод наблюдения за состоянием здоровья и развития детей в поликлинике: характеристика, содержание. Деятельность детской городской поликлиники по профилактике инфекционных заболеваний детей. Организация работы поликлиники со здоровыми детьми и их семьями. Организация мер социальной защиты детей как один из аспектов деятельности социального работника в детской городской поликлинике. Номенклатура детских стационарных учреждений в системе охраны материнства и детства. Детская больница: основные направления и содержание работы. Особенности оказания специализированной стационарной медицинской помощи детям. Санаторные учреждения для детей и их роль в восстановительном лечении, оздоровлении и медицинской реабилитации детей. Новые формы организации санаторной помощи детям. Организация учебно-воспитательного процесса в стационарных и санаторных учреждениях для детей. Роль социального работника в оказании медико-социальной помощи детям и их семьям в стационарных и санаторных учреждениях. Морфо-функциональная готовность детей к систематическому обучению в школе и её медико-социальное значение. Критерии «школьной зрелости». Влияние учебных нагрузок на здоровье учащихся. Понятие оптимальных и допустимых учебных нагрузок. Связь успешности школьного обучения с состоянием здоровья учащихся. Динамика состояния здоровья в период школьного обучения. Здоровьесберегающие технологии обучения. Значение школьного формирования здорового образа жизни учащихся. Организация охраны здоровья учащихся в период обучения. Права учащихся на охрану здоровья в период школьного обучения. Нормативная правовая база охраны здоровья школьников.	
--	--	--

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Учебно-методическое пособие по дисциплине «Охрана материнства и детства» для обучающихся в магистратуре по направлению подготовки 32.04.01 «Общественное здравоохранение» / Казанский государственный медицинский университет; составители: Р.А Файзуллина, Е.А. Самороднова// под общ. ред. профессора Р.А. Файзуллиной. – Казань: КГМУ, 2023. – 84 с.
2	Физическое развитие детей: учеб.-метод. пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. пропедевтики дет. болезней и факульт. педиатрии ; [сост. Р. А. Файзуллина и др.]. - Электрон. текстовые дан. (3,61 МБ). - Казань : КГМУ, 2019. - 95 с.
3	Альбицкий В.Ю. Истоки и становление государственной системы охраны здоровья детей в Советской России (1917-1930 гг.) / В. Ю. Альбицкий, С. А. Шер ; под науч. ред. А. А. Баранова. - Москва : Союз педиатров России, 2018. - 222, [2] с. : ил. ; 24 см. - Библиогр.: с. 206-222. - 500 экз. - ISBN 978-5-9500710-7-2
4	Актуальные проблемы социальной педиатрии: избранные очерки / В. Ю. Альбицкий; Союз педиатров России. - Изд. 2-е, доп. - Москва : Союз педиатров России, 2020. - 487, [1] с. : рис., табл.
5	Созинов, Алексей Станиславович. История школы общественного здоровья и здравоохранения Казанского государственного медицинского университета / А. С. Созинов, А. А. Гильманов ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Казань : Казанский ГМУ, 2023. - 101 с.
6	Алгоритмы оказания неотложной помощи детям: учебное пособие для обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии ; составители: Файзуллина Р. А. [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2023. - 114 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-1
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Охраны материнства и детства как система государственных и общественных мероприятий, направленных на обеспечение здоровья матери и ребёнка, укрепление семьи, создание наиболее благоприятных условий для воспитания детей, их физического, интеллектуального и нравственного развития. Материнство как биологическая и социальная функции женщины. Дети как особая социально-демографическая группа: правовое положение, биологическая основа, социализация. Охрана материнства и детства как медицинская проблема. Социальные аспекты охраны материнства и детства. Правовые, образовательные, воспитательные и иные аспекты охраны материнства и детства. История становления и развития системы охраны материнства и детства в дореволюционной России. Развитие системы охраны материнства и детства в советское время. Основные направления государственной политики на современном этапе: нормативная правовая база, целевые программы, учреждения и организации, составляющие систему охраны материнства и детства в России.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
Тема	Социальные и иные факторы,	Лекция	+

1.2.	определяющие здоровье женщин. Показатели и критерии оценки здоровья женщин. Здоровье девочек как основа здоровья будущих матерей: состояние, тенденции и закономерности. Состояние здоровья женщин: заболеваемость, инвалидность, материнская смертность и их характеристика. Состояние репродуктивного здоровья женщин: гинекологическая заболеваемость, заболеваемость беременных. Влияние на репродуктивное здоровье женщин искусственных абортов и инфекций, передающихся преимущественно половым путём. Организация медико-социальной помощи беременным в учреждениях службы охраны материнства и детства. Организация диспансерного наблюдения беременных. Организация специализированной медицинской помощи беременным. Организация подготовки беременной и ее семьи к рождению ребенка. Организация медико-социальной помощи беременным в учреждениях социального обслуживания населения. Организация родовспоможения и диспансерного наблюдения женщин в послеродовом периоде. Охрана здоровья беременных на производстве. Роль профессионального социального работника в охране здоровья беременных. Организация и основные направления деятельности женской консультации по профилактике и лечению женщин с гинекологическими заболеваниями. Организация специализированной медицинской помощи гинекологическим больным в стационарных учреждениях службы охраны материнства и детства. Организация санаторно-курортной и реабилитационной помощи гинекологическим больным. Новые репродуктивные технологии как вид высокотехнологичной	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

	медицинской помощи: понятие, содержание, организация, правовая база. Производственные факторы и их влияние на здоровье женщин. Трудовой кодекс Российской Федерации как основа защиты прав женщин на производстве. Иные нормативные правовые акты РФ, направленные на защиту прав женщин-работниц в области охраны труда и здоровья. Ответственность государства, юридических лиц за причинение вреда здоровью женщин-работниц. Организация охраны здоровья женщин на предприятии.		
Тема 1.3.	Показатели и критерии здоровья детей. Группы здоровья. Основные закономерности роста и развития детей. Факторы, влияющие на здоровье детей, и их характеристика. Состояние и тенденции здоровья детей в современной России. Характеристика заболеваемости детей различных возрастных групп. Инвалидность детей: причины, медицинские и социальные аспекты. Зависимость от психоактивных веществ детей и подростков как медико-социальная проблема. Проблемы формирования здорового образа жизни детей и их семей. Детская городская поликлиника как базовое учреждение в системе охраны материнства и детства. Диспансерный метод наблюдения за состоянием здоровья и развития детей в поликлинике: характеристика, содержание. Деятельность детской городской поликлиники по профилактике инфекционных заболеваний детей. Организация работы поликлиники со здоровыми детьми и их семьями. Организация мер социальной защиты детей как один из аспектов деятельности социального работника в детской	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

	городской поликлинике. Номенклатура детских стационарных учреждений в системе охраны материнства и детства. Детская больница: основные направления и содержание работы. Особенности оказания специализированной стационарной медицинской помощи детям. Санаторные учреждения для детей и их роль в восстановительном лечении, оздоровлении и медицинской реабилитации детей. Новые формы организации санаторной помощи детям. Организация учебно-воспитательного процесса в стационарных и санаторных учреждениях для детей. Роль социального работника в оказании медико-социальной помощи детям и их семьям в стационарных и санаторных учреждениях. Морфо-функциональная готовность детей к систематическому обучению в школе и её медико-социальное значение. Критерии «школьной зрелости». Влияние учебных нагрузок на здоровье учащихся. Понятие оптимальных и допустимых учебных нагрузок. Связь успешности школьного обучения с состоянием здоровья учащихся. Динамика состояния здоровья в период школьного обучения. Здоровьесберегающие технологии обучения. Значение школьного формирования здорового образа жизни учащихся. Организация охраны здоровья учащихся в период обучения. Права учащихся на охрану здоровья в период школьного обучения. Нормативная правовая база охраны здоровья школьников.		
--	--	--	--

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знать: основные направления государственной политики в сфере охраны материнства и детства, организацию и основные направления деятельности учреждений службы охраны материнства и детства	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: проводить диагностику, формулировать и содействовать разрешению проблем женщин-матерей и детей	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В полной мере работает
		Владеть: навыками мониторинга и анализа состояния здоровья женщин-матерей и детей	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	УК-1 УК-1.3 Формулирует цели и рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знать: основные направления государственной политики в сфере охраны материнства и детства, организацию и основные направления	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		деятельности учреждений службы охраны материнства и детства					
		Уметь: проводить диагностику, формулировать и содействовать разрешению проблем женщин-матерей и детей	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В полной мере работает
		Владеть: навыками мониторинга и анализа состояния здоровья женщин-матерей и детей	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	УК-1 УК-1.5 Обосновывает целевые индикаторы и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Знать: основные направления государственной политики в сфере охраны материнства и детства, организацию и основные направления деятельности учреждений службы охраны материнства и детства	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: проводить диагностику, формулировать и содействовать разрешению проблем женщин-матерей и детей	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В полной мере работает
		Владеть: навыками мониторинга и анализа состояния здоровья женщин-матерей и детей	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

					научных позиций, пройденных в курсе		
--	--	--	--	--	---	--	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. Удельный вес женщин, занятых в общественном производстве в Российской Федерации в последние 3-4 года составила а) 11-20% б) 21-40% в) 41-50% г) 51-60% 2. Система охраны материнства и детства включает: а) гарантии прав женщины-матери и ребенка б) систему медицинских учреждений по оказанию медицинской помощи женщинам и детям в) подготовку медицинских кадров для оказания медицинской помощи женщинам и детям г) охрану женского труда и труда детей и подростков д) систему общественного воспитания и обучения детей и подростков е) обеспечение социального страхования беременной женщины и женщины-матери ж) заботу о здоровье женщин, детей и подростков 3. Задачи системы охраны материнства и детства включают: а) гарантии прав женщины-матери и ребенка б) систему медицинских учреждений по оказанию медицинской помощи женщинам и детям в) подготовку медицинских кадров для оказания медицинской помощи женщинам и детям г) охрану женского труда и труда детей и подростков д) систему общественного воспитания и обучения детей и подростков е) социальное страхование беременной женщины и женщины-матери ж) заботу о здоровье женщин, детей и подростков 4. Первый факультет по подготовке врачей-педиатров был организован в: а) 1920 году б) 1930 году в) 1940 году г) 1948 году д) 1953 году е) 1970 году 5. С целью антенатальной охраны здоровья ребенка в соответствии с законодательством беременная женщина освобождается: а) от сверхурочных работ б) от работ, связанных с профессиональными вредностями в) от ночной работы г) от командировок 6. С целью охраны здоровья матери и ребенка в соответствии с законодательством женщинам, имеющим ребенка первого года жизни, имеет право: а) на освобождение от сверхурочных работ б) на предоставление дополнительного перерыва в) на получение денежного пособия на ребенка г) на освобождение от ночной работы д) на освобождение от командировок 7. Комплекс мероприятий по интранатальной охране плода в основном осуществляется: а) в женской консультации б) в акушерском отделении родильного дома в) в отделении новорожденных родильного дома г) в поликлинике для взрослого населения д) в детской поликлинике 8. В наблюдательное отделение родильного дома поступают беременные женщины с а) явлениями острого заболевания б) диабетом в) резус-несовместимостью г) мертвым плодом д) температурой 9. В специализированное отделение родильного дома поступают беременные женщины: а) с явлениями острого заболевания б) страдающие диабетом в) с резус-несовместимостью г) с мертвым плодом д) с температурой 10. В отделение патологии беременности стационара родильного дома женщины госпитализируются в случае: а) наличия осложнений беременности б) неправильного положения плода в) наличия экстрагенитальной патологии г) отягощенного акушерского анамнеза д) наличия мертвого плода 11. В целях предупреждения заноса инфекционных заболеваний в стационар родильного дома необходимо обеспечить: а) наличие боксированного приемного отделения б) учет сведений о перенесенных заболеваниях в) учет сведений о прививках г) учет сведений о контактах с инфекционными заболеваниями д) соблюдение санитарно-гигиенических правил (сбор грязного белья, обработка посуды) е) проведение регулярных медицинских осмотров женщин ж) проведение регулярных медицинских осмотров персонала

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70 правильных ответов — оценка «Неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Женщина, проживающая в селе с численностью 824 чел., обратилась к своему начальнику с просьбой об освобождении от работы на 1 рабочий день. Т.к. ей необходимо возить 6-месячную внучку на проф. Прививку в ЦРБ. С учетом дороги до районного центра на это уйдет 1 день. 1. С какой численностью жителей в населенном пункте организуется ФАП? 2. Правильно ли информировала женщина по поводу учреждения, где можно провести проф. прививку ребенку?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий. «Хорошо» (80-89 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос, «Удовлетворительно» (70-79 баллов) — затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— устный опрос

Примеры заданий:

1. Определение понятий: материнство, детство, охрана материнства и детства. 2. Основные этапы становления системы охраны материнства и детства в России. 3. Права детей на охрану здоровья в международном законодательстве. 4. Права детей на охрану здоровья в законодательстве РФ.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) — полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры. «Хорошо» (80-89 баллов) — неполное определение, 1-2 недочета в последовательности. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) — неполное и неточное определение понятий, не умение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

- кейс-задача
- тестирование
- устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

- зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик. - 4-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-7028-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470282.html
2	Царик, Г. Н. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6044-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460443.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Детские болезни : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-7770-0, DOI: 10.33029/9704-5964-5-DB-2021-1-800. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477700.html .
2	Романовский, Г. Б. Правовая охрана материнства и репродуктивного здоровья / Романовский Г. Б. - Москва : Проспект, 2016. - 216 с. - ISBN 978-5-392-19692-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392196920.html .
3	Жданова, Л. А. Основы формирования здоровья детей / Л. А. Жданова [и др.]; под ред. Л. А. Ждановой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-7438-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474389.html .
4	Дзигуа М.В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни: учебник. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022 . - 392 с. - ISBN 978-5-9704-6797-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467978.html .

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Российский педиатрический журнал
2	Педиатрия. Журнал имени Г. Н. Сперанского
3	Вопросы современной педиатрии
4	Здоровье населения и среда обитания
5	Казанский медицинский журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Охрана материнства и детства	уч.комната 1 ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; интерактивная доска с проектором; компьютеры с мониторами Windows	г. Казань, ул.Р. Зорге 2а, детский стационар ГБ 18
------------------------------	---	--