

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Первый проректор
председатель ЦКМС,
профессор Л.М.Мухарямова

«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

Код и направление подготовки: 32.04.01 «Общественное здравоохранение»

Квалификация: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Кафедра: эпидемиологии и доказательной медицины

Курс: 2

Семестр: 4

Лекции: 4 (час.)

Практические занятия: 12 (час.)

Самостоятельная работа 56 (час.)

Зачет 4 семестр

Всего 72 (час.)

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Общественное здравоохранение 32.04.01

Разработчики программы:

Зав.кафедрой эпидемиологии и
доказательной медицины
ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России,
д.м.н., профессор

Г.Р.Хасанова

Старший преподаватель кафедры эпидемиологии и
доказательной медицины
ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, к.м.н.

С.Т. Аглиуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры эпидемиологии и доказательной медицины ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России «30» марта 2022 года протокол №8.

Зав.кафедрой эпидемиологии и
доказательной медицины
ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России,
д.м.н., профессор

Г.Р.Хасанова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании предметно-методической комиссии по направлению подготовки _____ ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России «____» _____ 2022 года протокол №____.

Председатель
Предметно-методической комиссии

Тaufеева Елена Анатольевна

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Хасанова Г.Р., д.м.н., профессор, заведующая кафедрой

Аглиуллина С.Т., к.м.н., старший преподаватель кафедры

Назарова О.А., к.м.н., доцент кафедры

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы магистратуры

Целью освоения дисциплины является освоение обучающимися теоретических основ, умений и практических навыков для формирования и совершенствования профессиональной компетенции по организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в отношении инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП), в медицинских организациях.

Задачи освоения дисциплины (модуля)

- формирование навыков организации профилактической и противоэпидемической работы в учреждениях здравоохранения;
- совершенствование знаний по вопросам законодательного регулирования профилактики ИСМП
- формирование основных принципов противоэпидемической работы;
- умение ориентироваться в структуре противоэпидемических мероприятий в системе здравоохранения;
- владение навыками внедрения эффективных профилактических медицинских технологий и услуг в практику учреждений практического здравоохранения.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе: универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД _{УК-3-1} . Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.	Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения результатов. Уметь: организовывать работу коллектива. Владеть: навыками командной работы.
		ИД _{УК-3-2} . Планирует и организует работу в рамках согласованных целей и задач, умеет добиваться их исполнения.	Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения результатов. Уметь: организовывать работу коллектива. Владеть: навыками командной работы.
		ИД _{УК-3-3} . Проявляет лидерские качества в осуществлении профессиональной деятельности, несет личную ответственность за результаты.	Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения результатов. Уметь: организовывать работу коллектива. Владеть: навыками командной работы.
		ИД _{УК-3-4} . Демонстрирует способность к эффективному взаимодействию с другими членами команды и представителями сообщества при организации профессионального сотрудничества.	Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения результатов. Уметь: организовывать работу коллектива. Владеть: навыками командной работы.

		ИД _{УК-3-5} . Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения результатов. Уметь: организовывать работу коллектива. Владеть: навыками командной работы.
	ПК-3.Способность и готовность определять и оценивать факторы риска и разрабатывать мероприятия по их предупреждению	ИД _{ПК-3-1} . Владеет методами оценки факторов риска и риск-подходом к профилактике заболеваний	Знать: особенности различных форм ИСМП, факторы риска ИСМП Уметь: определять и оценивать факторы риска ИСМП в различных отделениях медицинской организации; применять риск-ориентированный подход к профилактике ИСМП Владеть: навыками разработки и корректировки мероприятий по предупреждению ИСМП в медицинских организациях

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в вариативную часть Рабочего учебного плана.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований),

02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения общественного здоровья),

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий; научно-исследовательский.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	4	12	56

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. зянят		
	Раздел 1. Эпидемиология ИСМП	36	2	6	28	
1.1.	Медико-социальная значимость ИСМП		2			посещение лекции, тестирование
1.2.	Микробиологический мониторинг в системе эпидемиологического надзора за ИСМП			1	4	тестирование
1.3.	ИСМП: клинические формы, эпидемиология, факторы риска			2	10	тестирование, опрос, решение кейса
1.4	Эпидемиологический надзор за ИСМП и инфекционный контроль в медицинских организациях			1	4	тестирование, опрос, решение кейса
1.5.	Расследование вспышек ИСМП			2	10	решение кейса
	Раздел 2. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в медицинских организациях	17		3	14	
2.1	Дезинфекционные мероприятия в профилактике ИСМП			1	4	тестирование
2.2	Гигиена рук медицинского персонала			1	4	тестирование
2.3	Основные направления профилактической и противоэпидемической работы в медицинских организациях			0,5	3	тестирование, опрос, решение кейса
2.4	Обеспечение инфекционной безопасности гемотрансфузий в медицинских организациях			0,5	3	тестирование, опрос, решение кейса
	Раздел 3. Защита медицинского персонала от заражения ИСМП	19	2	3	14	
3.1	Вакцинация медицинских работников			1	4	тестирование

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. занят		
3.2	Требования к средствам индивидуальной защиты		2			посещение лекции, тестирование
3.3	Алгоритм действий при возникновении аварийной ситуации			2	10	тестирование, опрос, решение кейса
	ВСЕГО:	72	4	12	56	зачёт (тестирование)

4.2.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1. Эпидемиология ИСМП			
Содержание лекционного курса			
1.1.	Медико-социальная значимость ИСМП	Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Внутрибольничные инфекции. Определение понятий. Терминология. Место гнойно-септических инфекций (ГСИ) в структуре госпитальных инфекций. Госпитальные штаммы и их характеристика. Источники госпитальных инфекций, их особенности при традиционных инфекционных болезнях и ГСИ, экзогенная и эндогенная инфекция. Понятие «микробная колонизация». Особенности передачи госпитальных инфекций. Множественность и разнообразие путей и факторов передачи. Естественная и искусственная (артифициальная) передача. Восприимчивость. Специфика восприимчивого контингента, группы риска. Проявления эпидемического процесса.	ИД _{УК-3-1} , ИД _{УК-3-2} , ИД _{УК-3-3} , ИД _{УК-3-4} , ИД _{УК-3-5} , ИД _{ПК-3-1}
1.2.	Микробиологический мониторинг в системе эпидемиологического надзора за ИСМП	Этиология ИСМП. Микробиологический мониторинг в системе инфекционного контроля Этиология. Существующие группировки (классификация). Место гнойно-септических инфекций (ГСИ) в структуре госпитальных инфекций. Госпитальные штаммы и их характеристика.	ИД _{УК-3-1} , ИД _{УК-3-2} , ИД _{УК-3-3} , ИД _{УК-3-4} , ИД _{УК-3-5} , ИД _{ПК-3-1}
Содержание темы практического занятия			
1.3.	ИСМП: клинические формы, эпидемиология, факторы риска	Эпидемиология и профилактика инфекций в области хирургического вмешательства. ИОХВ поверхностная, глубокая, ИОХВ органа. Стандартное определение случая. Факторы риска ИОХВ. Особенности учета инфекций. Эпидемиология и профилактика катетер-ассоциированных инфекций кровотока. Определение случая. Факторы риска. Особенности учета инфекций Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций мочевыводящих путей. Факторы риска инфекций мочевыводящих путей. Особенности учета инфекций Эпидемиология и профилактика ИВЛ-	ИД _{УК-3-1} , ИД _{УК-3-2} , ИД _{УК-3-3} , ИД _{УК-3-4} , ИД _{УК-3-5} , ИД _{ПК-3-1}

		ассоциированных пневмоний. Факторы риска ИВЛ-ассоциированных пневмоний. Особенности учета инфекций Профилактика инфекций в стационарах акушерского профиля. Часто встречающиеся формы ИСМП в стационарах акушерского профиля. Факторы риска, профилактика	
1.4	Эпидемиологический надзор за ИСМП и инфекционный контроль в медицинских организациях	Эпидемиологический надзор за ИСМП и инфекционный контроль в медицинских организациях. Микробиологический мониторинг в системе эпидемиологического надзора. Содержание и организация его. Особенности эпидемиологического надзора в МО различного профиля. Понятие «инфекционный контроль». Основные виды деятельности, права и обязанности госпитальных эпидемиологов.	ИД _{УК-3-1} , ИД _{УК-3-2} , ИД _{УК-3-3} , ИД _{УК-3-4} , ИД _{УК-3-5} , ИД _{ПК-3-1}
1.5.	Расследование вспышек ИСМП	Типы вспышек. Особенности эпидемиологического наблюдения за ИСМП. Методы эпидемиологического наблюдения. Расследование вспышек ИСМП. Использование описательных и аналитических приемов при расследовании вспышек ИСМП.	ИД _{УК-3-1} , ИД _{УК-3-2} , ИД _{УК-3-3} , ИД _{УК-3-4} , ИД _{УК-3-5} , ИД _{ПК-3-1}
Раздел 2. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в медицинских организациях			
Содержание лекционного курса			
2.1	Дезинфекционные мероприятия в профилактике ИСМП	Дезинфекционные мероприятия в медицинских организациях. Выбор дезинфицирующих средств. Ротация дезсредств. Расчет необходимого количества. Организация работы ЦСО	ИД _{УК-3-1} , ИД _{УК-3-2} , ИД _{УК-3-3} , ИД _{УК-3-4} , ИД _{УК-3-5} , ИД _{ПК-3-1}
2.2	Гигиена рук медицинского персонала	Гигиена рук. Мытье рук. Асептика и антисептика	ИД _{УК-3-1} , ИД _{УК-3-2} , ИД _{УК-3-3} , ИД _{УК-3-4} , ИД _{УК-3-5} , ИД _{ПК-3-1}
Содержание темы практического занятия			
2.3	Основные направления профилактической и противоэпидемической работы в медицинских организациях	Объективные и субъективные факторы, влияющие на эффективность проводимых мероприятий. Источники госпитальных инфекций. Значение своевременного и полного выявления источников возбудителя инфекции. Способы выявления (опрос, медицинское наблюдение). Форма выявления. Пассивная форма выявления (по обращаемости). Активная форма (диспансеризация, медицинские и профессиональные осмотры). Значение своевременной изоляции. Санация. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического и противоэпидемического и режима в отделениях и подразделениях, режимов дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации, работой стерилизационного оборудования, дезкамер, за сбором, хранением медицинских отходов, дезинфицирующих средств, я носителей. Мероприятия по разрыву механизма передачи: организация дезинфекции и стерилизации, контроль их качества. Контроль за аутсорсерами (готовое питание): наличие документов на продукты, удостоверяющих их качество и безопасность, правил хранения, санитарное состояние помещений пищеблока, технологического оборудования, инвентаря, посуды, а также за выполнением работниками пищеблока правил личной гигиены. Контроль за аутсорсерами (стирка): наличие документов на моющие средства, качество арендуемого белья, соблюдение технологии обработки белья и сроков поставки.	ИД _{УК-3-1} , ИД _{УК-3-2} , ИД _{УК-3-3} , ИД _{УК-3-4} , ИД _{УК-3-5} , ИД _{ПК-3-1}

2.4	Обеспечение инфекционной безопасности гемотрансфузий в медицинских организациях	Обеспечение инфекционной безопасности гемотрансфузий в медицинских организациях. Обеспечение инфекционной безопасности гемотрансфузий для пациентов и медицинского персонала организациями, заготавливающими кровь и организациями, проводящими гемотрансфузии. Любой пациент и контейнеры с компонентами крови как потенциальная опасность для медперсонала и реципиентов. Переливание строго по показаниям. Соблюдение «холодовой цепи» при транспортировке, хранении и надлежащей подготовке крови к переливанию. Создание и внедрение алгоритмов и технологий гемотрансфузий, направленных на сохранение в МО инфекционной безопасности полученных компонентов крови и минимизирующих возможность инфицирования пациентов и медперсонала: при взятии образцов крови пациента, при первичном определении группы крови и резус-фактора в кабинете гемотрансфузии и централизованном подтверждении группы крови и резус-фактора в клинической диагностической лаборатории, при постановке проб на совместимость пар донор-реципиент, переливании компонентов крови, при дезинфекции и утилизации медицинских отходов	ИД _{УК-3-1} , ИД _{УК-3-2} , ИД _{УК-3-3} , ИД _{УК-3-4} , ИД _{УК-3-5} , ИД _{ПК-3-1}
Раздел 3. Защита медицинского персонала от заражения ИСМП			
Содержание лекционного курса			
3.1	Вакцинация медицинских работников	Профилактика профессионального заражения медицинских работников. Вакцинопрофилактика медицинских работников: плановая и по эпидемиологическим показаниям	ИД _{УК-3-1} , ИД _{УК-3-2} , ИД _{УК-3-3} , ИД _{УК-3-4} , ИД _{УК-3-5} , ИД _{ПК-3-1}
3.2	Требования к средствам индивидуальной защиты	Использование средств индивидуальной защиты. Типы костюмов, перчаток для защиты медицинского персонала от заражения ИСМП.	ИД _{УК-3-1} , ИД _{УК-3-2} , ИД _{УК-3-3} , ИД _{УК-3-4} , ИД _{УК-3-5} , ИД _{ПК-3-1}
Содержание темы практического занятия			
3.3	Алгоритм действий при возникновении аварийной ситуации	Профилактика профессионального инфицирования ВИЧ, вирусами гепатитов В, С, Д. Алгоритм обработки кожных покровов, слизистых оболочек, рабочего места при попадании ВИЧ - инфицированного материала. Прием антиретровирусных препаратов. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при вирусных гепатитах В, С, Д, ВИЧ-инфекции. Заполнение документов при аварийных ситуациях.	ИД _{УК-3-1} , ИД _{УК-3-2} , ИД _{УК-3-3} , ИД _{УК-3-4} , ИД _{УК-3-5} , ИД _{ПК-3-1}

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1.	ВИЧ-инфекция. Стратегия профилактики: учеб.-метод. пособие / [Г. Р. Хасанова, С. Т. Аглиуллина, О. А. Назарова] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (590 КБ). - Казань : МеДДоК , 2019. - 64, [2] с.
2.	Организация иммунопрофилактики детского и взрослого населения: учеб.-метод. пособие / [Г. Р. Хасанова и др.] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (571 КБ). - Казань : МеДДоК , 2019. - 100, [1] с.
3.	Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи: учебно-методическое пособие / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра эпидемиологии и доказательной медицины ; авторы-составители: Г. Р. Хасанова [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (298 КБ). - Казань : МеДДоК , 2019. - 36 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования					
			ИДУК-3-1	ИДУК-3-2	ИДУК-3-3	ИДУК-3-4	ИДУК-3-5	ИДПК-3-1
Раздел 1. Эпидемиология ИСМП								
1.	Медико-социальная значимость ИСМП	Лекция 1.1	+	+	+	+	+	+
	Микробиологический мониторинг в системе эпидемиологического надзора за ИСМП	Лекция 1.2	+	+	+	+	+	+
	ИСМП: клинические формы, эпидемиология, факторы риска	Практическое занятие 1.3.						
	Эпидемиологический надзор за ИСМП и инфекционный контроль в медицинских организациях	Практическое занятие 1.4.	+	+	+	+	+	+
	Расследование вспышек ИСМП	Практическое занятие 1.5.	+	+	+	+	+	+
Раздел 2. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в медицинских организациях								
2	Дезинфекционные мероприятия в профилактике ИСМП	Лекция 2.1	+	+	+	+	+	+
	Гигиена рук медицинского персонала	Лекция 2.2	+	+	+	+	+	+
	Основные направления профилактической и противоэпидемической работы в медицинских организациях	Практическое занятие 2.3	+	+	+	+	+	+
	Обеспечение инфекционной безопасности гемотрансфузий в медицинских организациях	Практическое занятие 2.4	+	+	+	+	+	+
Раздел 3. Защита медицинского персонала от заражения ИСМП								
3	Вакцинация медицинских работников	Лекции 3.1	+	+	+	+	+	+
	Требования к средствам индивидуальной защиты	Лекции 3.2	+	+	+	+	+	+
	Алгоритм действий при возникновении аварийной ситуации	Практическое занятие 3.3	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ИДУК-3-1, ИДУК-3-2, ИДУК-3-3, ИДУК-3-4, ИДУК-3-5, ИДПК-3-1

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
				Не зачтено	Зачтено		
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИДУК-3-1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. ИДУК-3-2. Планирует и организует работу в рамках согласованных целей и задач, умеет добиваться их исполнения. ИДУК-3-3. Проявляет лидерские качества в осуществлении профессиональной деятельности, несет личную ответственность за результаты. ИДУК-3-4. Демонстрирует способность к эффективному взаимодействию с другими членами команды и представителями сообщества при организации профессионального сотрудничества ИДУК-3-5. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения результатов	тестирование	количество правильных ответов менее 69% вопросов тестового задания.	количество правильных ответов 70%-79% вопросов тестового задания.	количество правильных ответов 80%-89% вопросов тестового задания.	количество правильных ответов 90%-100% вопросов тестового задания.
		Уметь: организовывать работу коллектива	решение кейса	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук	Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
				Не зачтено	Зачтено		
		Владеть: Навыками командной работы	решение кейса	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий	Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач в профессиональной деятельности
ПК-3. Способность и готовность определять и оценивать факторы риска и разрабатывать мероприятия по их предупреждению	ИД _{ПК-3-1} . Владеет методами оценки факторов риска и риск-подходом к профилактике заболеваний	Знать: особенности различных форм ИСМП, факторы риска ИСМП	тестирование опрос	количество правильных ответов менее 69% вопросов тестового задания.	количество правильных ответов 70%-79% вопросов тестового задания.	количество правильных ответов 80%-89% вопросов тестового задания.	количество правильных ответов 90%-100% вопросов тестового задания.
		Уметь: определять и оценивать факторы риска ИСМП в различных отделениях медицинской организации; применять риск-ориентированный подход к профилактике ИСМП	Решение кейса	Не умеет оценивать ситуацию, выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического процесса; организовывать санитарно-эпидемиологический режим в МО.	Частично, не систематично умеет оценивать ситуацию, выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического процесса; организовывать санитарно-эпидемиологический режим в МО.	В целом успешно умеет оценивать ситуацию, выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического процесса; организовывать санитарно-эпидемиологический режим в МО.	Успешно и систематично умеет оценивать ситуацию, выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического процесса; организовывать санитарно-эпидемиологический режим в МО.

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
				Не зачтено	Зачтено		
		Владеть: навыками разработки и корректировки мероприятий по предупреждению ИСМП в медицинских организациях	Решение кейса	Не владеет алгоритмом профилактических и противоэпидемических мероприятий: сбора эпиданамнеза, интерпретации результатов лабораторного обследования; оформления документации по регистрации случаев инфекционных заболеваний; алгоритмом проведения противоэпидемических мероприятий	В целом успешно, но не систематично владеет алгоритмом профилактических и противоэпидемических мероприятий: сбора эпиданамнеза, интерпретации результатов лабораторного обследования; оформления документации по регистрации случаев инфекционных заболеваний; алгоритмом проведения противоэпидемических мероприятий.	В полном объеме владеет алгоритмом профилактических и противоэпидемических мероприятий: сбора эпиданамнеза, интерпретации результатов лабораторного обследования; оформления документации по регистрации случаев инфекционных заболеваний; алгоритмом проведения противоэпидемических мероприятий.	В полном объеме владеет и систематично применяет алгоритм профилактических и противоэпидемических мероприятий: сбора эпиданамнеза, интерпретации результатов лабораторного обследования; оформления документации по регистрации случаев инфекционных заболеваний; алгоритмом проведения противоэпидемических мероприятий

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **тесты;**

Примеры тестовых заданий:

Выберите один правильный ответ:

НАЗОВИТЕ 4 ВЕДУЩИЕ ФОРМЫ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

~Инфекции мочевыводящих путей, инфекции нижних дыхательных путей, инфекции кровотока, инфекции в области хирургического вмешательства

~Инфекции дыхательных путей, инфекции ЛОР-органов, инфекции ЖКТ, катетер-ассоциированные инфекции кровотока

~Инфекции ротоглотки, инфекции мочевого пузыря, инфекции кровотока, кишечные инфекции

~Катетер-ассоциированные инфекции кровотока, пиелонефрит, инфекции центральной нервной системы, инфекции кожи и подкожно-жировой клетчатки

ШИРОКИЙ СПЕКТР УСТОЙЧИВОСТИ К АНТИМИКРОБНЫМ ПРЕПАРАТАМ ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ:

~*Streptococcus pneumoniae*

~*Clostridium perfringens*

=*Pseudomonas aeruginosa*

~*Escherichia coli*

СДЕРЖИВАНИЮ РОСТА РЕЗИСТЕНТНОСТИ МИКРООРГАНИЗМОВ К АНТИБАКТЕРИАЛЬНЫМ ПРЕПАРАТАМ БУДЕТ СПОСОБСТВОВАТЬ:

~проведение заключительной дезинфекции

=назначение антибиотиков строго по показаниям

~проведение оперативного вмешательства не позднее, чем через 5 суток после госпитализации

~назначение субтерапевтических доз антибиотиков

АТРИБУТАМИ ГОСПИТАЛЬНЫХ ШТАММОВ ЯВЛЯЮТСЯ:

~регулярное выделение данного штамма из больничной среды при небольшой распространенности в общей популяции

~регистрация в отделении случаев инвазивных инфекций, вызванными данными штаммами

=повышенная вирулентность и устойчивость к применяемым в данном стационаре антибиотикам и дезинфектантам

~способность вызывать тяжелые формы заболеваний, высокая чувствительность к антибиотикам и дезинфектантам

–**опрос;**

Примерные вопросы для опроса (собеседования)

1. Кто является источником ИСМП?

2. Назовите факторы риска инфекций в области хирургического вмешательства?

3. Какие меры профилактики ВИЧ-инфекции Вы знаете в случае аварийной ситуации на рабочем месте?

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– **решение ситуационных задач (кейсов);**

Пример ситуационной задачи.

Медицинская сестра после выполнения внутривенной манипуляции поступившему в ночное время по скорой помощи пациенту в возбужденном состоянии уколола палец при извлечении иглы. После сбрасывания использованного медицинstrumentария в не прокалываемую емкость для отходов класса Б, медсестра сняла перчатки, вымыла руки с мылом под проточной водой, обработала руки 70%-м спиртом, смазала ранку 5%-м спиртовым раствором йода. Опрос пациента о наличии вирусных гепатитов или ВИЧ-инфекции результатов не дал, ответы были неадекватные. Сведения об аварийной ситуации медсестра указала в медицинской документации пациента. В известность о травме был поставлен дежурный врач. В данной медицинской организации запас антиретровирусных препаратов не предусмотрен, территориальный Центр СПИД в ночное время не работает. Дежурный врач рекомендовал медсестре после окончания смены обратиться в территориальный Центр СПИД.

Плановый медицинский профосмотр сотрудники данного подразделения проходили 15 дней назад, у медсестры были отрицательные результаты обследования на ВИЧ-инфекцию и вирусные гепатиты В и С.

1. Оцените полноту мероприятий, выполненных медсестрой при аварийной ситуации на рабочем месте.
2. Дайте рекомендации по уточнению наличия вирусных гепатитов или ВИЧ-инфекции у пациента.
3. Предложите тактику постконтактной профилактики в данном случае.
4. Оцените достаточность обеспечения антиретровирусными препаратами для постконтактной профилактики медицинских организаций.
5. Дайте рекомендации по наблюдению за пострадавшим медработником.

Эталон ответа

1. Действия медсестры непосредственно после укола правильные. Аварийные ситуации должны учитываться в каждой медицинской организации в "Журнале учета аварийных ситуаций при проведении медицинских манипуляций". Информирование дежурного врача проведено правильно: при наступлении аварийной ситуации, повлекшей за собой риск заражения ВИЧ-инфекцией, сотрудники медицинских организаций должны незамедлительно сообщать о каждом аварийном случае руководителю подразделения, его заместителю или вышестоящему руководителю.
2. Необходимо назначить в возможно короткие сроки после контакта обследование на ВИЧ и вирусные гепатиты В и С лица, которое может являться потенциальным источником заражения. Обследование на ВИЧ потенциального источника ВИЧ-инфекции проводят методом экспресс-тестирования на антитела к ВИЧ после аварийной ситуации с обязательным направлением образца из той же порции крови для стандартного тестирования на ВИЧ в ИФА.
3. При отсутствии уточняющих данных о статусе пациента постконтактную профилактику начинают немедленно, при появлении дополнительной информации схема корректируется. Прием антиретровирусных препаратов должен быть начат в течение первых двух часов после аварии, но не позднее 72 часов. Кроме этого, персоналу, у которого произошел контакт с материалом, инфицированным вирусом гепатита В, проводится экстренная профилактика ВГВ. Непривитым ранее лицам водится одновременно специфический иммуноглобулин (не позднее 48 ч) и вакцина против гепатита В в разные участки тела по схеме 0 - 1 - 2 - 6 мес. Если контакт произошел у ранее вакцинированного медработника, целесообразно определить уровень анти-НВs в сыворотке крови. При наличии концентрации антител в титре 10 МЕ/л и выше вакцинопрофилактика не проводится, при отсутствии антител целесообразно одновременное введение 1 дозы иммуноглобулина и бустерной дозы вакцины.
4. Недостаточное. Все медицинские организации должны быть обеспечены или иметь при необходимости доступ к экспресс-тестам на ВИЧ и антиретровирусным препаратам в любое время суток. Запас антиретровирусных препаратов должен храниться в любой медицинской организации по выбору органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере здравоохранения, но с таким расчетом, чтобы обследование и лечение могло быть организовано в

течение 2 часов после аварийной ситуации. В уполномоченной медицинской организации должны быть определены специалист, ответственный за хранение антиретровирусных препаратов, и место их хранения с доступом, в том числе в ночное время и выходные дни.

5. Для организации диспансерного наблюдения и корректирования схем химиопрофилактики ВИЧ-инфекции пострадавшие в день обращения должны быть направлены в Центр СПИД (либо к уполномоченному инфекционисту кабинета инфекционных заболеваний поликлиники по месту жительства). Сроки диспансерного наблюдения пациентов, пострадавших в аварийных ситуациях, связанных с риском инфицирования ВИЧ, - 1 год; периодичность обследования на антитела к ВИЧ (метод иммуноферментного анализа): в день (ближайшие дни после) аварийной ситуации, в дальнейшем - через 3, 6, 12 месяцев после аварии.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– **решение ситуационных задач (кейсов);**

Примеры оценочных средств:

При заборе крови из вены на биохимические исследования медицинская сестра проколола перчатки и палец загрязненной иглой. Она протерла перчатки тампоном, смоченным 3% раствором хлорамина и продолжила работу с другим пациентом.

Задания:

1. Выявите нарушения, допущенные медицинской сестрой процедурного кабинета.
2. Скажите, какой опасности подвергает себя и пациента медицинская сестра в данной ситуации. пациентам в целях профилактики заражения.

Эталон ответа

1. После прокола перчатки необходимо протереть тампоном, смоченным дезинфицирующим средством, снять и положить в емкость с дезинфицирующим раствором для дальнейшей обработки, затем промыть водой и уничтожить. В случае порезов и уколов немедленно снять перчатки, вымыть руки с мылом под проточной водой, обработать руки 70%-м спиртом, смазать ранку 5%-м спиртовым раствором йода, заклеить лейкопластырем, надеть стерильные перчатки и только после этого выполнять манипуляции другому больному.
2. В данной ситуации не исключается возможность заражения такими инфекциями, как гепатиты В, С, D, ВИЧ-инфекция, сифилис и др.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,

навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий.

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:

1. Тестирование – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения магистром требуемых знаний. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 3-4-х предложенных. Тип заданий – закрытый, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Критерии оценки тестирования:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

3. Опрос (собеседование) - диалог преподавателя с магистром, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у магистра знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала, полнота знаний теоретического контролируемого материала. Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

Критерии оценки собеседования:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при полном ответе на вопрос, комплексной оценке предложенной ситуации и знании теоретического материала

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при незначительном затруднении при ответе на теоретический вопрос, при логическом обосновании ответа с дополнительными комментариями педагога.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при значительном затруднении в ответе, при неуверенном и неполном ответе с помощью наводящих вопросов педагога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, при неверном ответе на вопрос.

4. Ситуационные задачи (кейсы) – задания, позволяющие оценивать знание фактического материала, формул расчёта показателей, умение правильно применять знания для решения поставленных задач.

Критерии оценки решения ситуационной задачи:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при комплексной оценке предложенной ситуации и знании теоретического материала по организации профилактических и противоэпидемических мероприятий, при уверенном и последовательном применении знаний для решения поставленных задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при незначительном затруднении при ответе на вопросы, при правильном выборе тактики действия, при логическом обосновании ответов с дополнительными комментариями педагога.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, при затруднении с комплексной оценкой ситуации, при неуверенном и неполном ответе с помощью наводящих вопросов педагога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, при неверной оценке ситуации, при неправильной организации противоэпидемических мероприятий, при отсутствии ответов или при неверных ответах на наводящие вопросы педагога.

Промежуточная аттестация – зачтено/ не зачтено

На промежуточной аттестации знания, умения и навыки магистра оцениваются по результатам тестирования, ответов на вопросы и решения ситуационной задачи как:

- "зачтено" (магистр набрал более 70% на тестировании, правильно (в основном правильно) оценивал предложенную ситуацию, выполнил все предложенные навыки, правильно интерпретировал их и самостоятельно смог исправить ошибки, выявленные преподавателем) или

- "не зачтено" (магистр набрал менее 70% на тестировании, не справился с предложенным заданием, не смог правильно оценить предложенную ситуацию, интерпретировать свои действия и не справился с дополнительным заданием).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование	Количество экземпляров
1.	Зуева, Л. П. Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям / Л. П. Зуева [и др.] ; под ред. Л. П. Зуевой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3539-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435397.html	ЭБС Консультант студента
2.	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: рук. К практ. занятиям: учеб. Пособие / [А. Ю. Бражников и др.]; под ред.: В. И. Покровского, Н. И. Брико. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 494 с.	9
3.	Бражников, А. Ю. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с. : ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4256-2. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442562.html	ЭМБ Консультант врача
4.	Покровский, В. В. ВИЧ-инфекция и СПИД / под ред. Покровского В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 696 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5421-3. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454213.html	ЭМБ Консультант врача
5.	Зверев, В. В. Вакцины и вакцинация : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В. В. Зверева, Р. М. Хаитова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-2866-5. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428665.html	ЭМБ Консультант врача

7.2. Дополнительная учебная литература

№	Наименование	Количество экземпляров
	Краткий курс эпидемиологии (схемы, таблицы) : учеб. пособие / Н. Д. Ющук [и др.]. - Москва : ОАО «Издательство «Медицина», 2005. - 200 с. ISBN 5-225-04062-4	18
	Покровский, В. В. Лекции по ВИЧ-инфекции / под ред. В. В. Покровского - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-4374-3. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443743.html	ЭМБ Консультант врача
	Шамшева, О. В. Клиническая вакцинология / О. В. Шамшева, В. Ф. Учайкин, Н. В. Медуницын - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-3464-2. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434642.html	ЭМБ Консультант врача

7.3. Периодические издания

1. Инфекционные болезни
2. Инфекция и иммунитет
3. Эпидемиология и вакцинопрофилактика
4. Эпидемиология и инфекционные болезни
5. Казанский медицинский журнал

Ответственное лицо

библиотеки Университета _____

(подпись)

Семенычева Светлана Александровна

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее-сеть «Интернет»), необходимой для освоения дисциплины

Перечень интернет-ресурсов, используемых в освоении дисциплины

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
2. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
3. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г. <https://lib-kazangmu.ru/>
4. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 188/2021 от 6 декабря 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022-31.12.2022. <http://www.studentlibrary.ru>
5. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». Договор № 44/ЭлА/2021 от 29 ноября 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022-31.12.2022. <http://www.rosmedlib.ru>
6. Электронная база данных «ClinicalKey». Правообладатель: ООО «Эко-Вектор». Сублицензионный договор № 68 от 14 октября 2021 г. Срок доступа: 15.10.2021-14.10.2022. www.clinicalkey.com
7. ClinicalKey Student формат Foundation Capability. Сублицензионный договор № 68 от 14 октября 2021 г. Срок доступа: 15.10.2021-14.10.2022. <https://www.clinicalkey.com/student/>
8. Научная электронная библиотека elibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). Действующий договор № SU-539/2022 от 25.01.2022 г. Срок доступа: 25.01.2022-31.12.2022. <http://elibrary.ru>
9. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант». Договор о сотрудничестве № 497Р/2020 от 03.02.2020 г. В локальной сети библиотеки. Срок доступа: 03.02.2020 г. – бессрочно.
10. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» (соглашение о сотрудничестве № ДС-475-2012 от 5.11.2012 г. Срок доступа 05.11.2012 – бессрочно). <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине «Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» являются практическими. По завершении каждого занятия магистрам предоставляется домашнее задание с указаниями, предъявляемыми преподавателем. Также, каждое занятие предполагает выполнение студентом самостоятельной работы.

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известным магистрам перечню вопросов, индивидуально с каждым магистром. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку магистр не получает. На работу с одним магистром выделяется не более 5 минут.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

При изучении дисциплины рекомендуется:

- основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;
- не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);
- не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
- использовать профессиональную терминологию в устных ответах, письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
- аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;
- при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;
- соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность магистра как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Её самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. Самостоятельная работа способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большей степени потребностью приучения магистров к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы магистров разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Заведующая кафедрой

_____ Хасанова Г.Р.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

2. Пакет прикладных программ OFFICE в составе: текстовый редактор, электронная таблица, система подготовки презентаций, база данных.

Все программное обеспечение имеет лицензию и/или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

Дисциплина	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Адрес
Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №118	Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, тумбочка высокая для проецирующей аппаратуры, мультимедийный комплекс (проектор, экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением); компьютеры с установленным лицензионным программным обеспечением.	420015, Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, дом 6/30, 1 этаж
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №-№ 214, 318	Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, тумбочка высокая для проецирующей аппаратуры, мультимедийный комплекс (проектор, экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением);	420015, Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, дом 6/30, 2-3 этажи
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №118	Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, тумбочка высокая для проецирующей аппаратуры, мультимедийный комплекс (проектор, экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением); компьютеры с установленным лицензионным программным обеспечением; дезинфицирующие средства для различной обработки; инструкции по применению дезинфицирующих средств; журнал учета аварийных ситуаций.	420015, Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, дом 6/30, 1 этаж
	Учебная аудитория для	Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, тумбочка	420015, Татарстан, г.

	проведения занятий семинарского типа №-№ 214, 318	высокая для проецирующей аппаратуры, мультимедийный комплекс (проектор, экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением); видеофильмы: «ВИЧ-инфекция», «Организация работы центрального стерилизационного отделения»;	Казань, ул. Толстого, дом 6/30, 2-3 этажи
	Помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа	Столы, стулья для обучающихся; компьютеры	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 (НУК) 2 этаж
	Помещение для самостоятельной работы к.201,203 - читальный зал иностранной литературы и интернет	Столы, стулья для обучающихся; компьютеры	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 (НУК) 2 этаж

Заведующая кафедрой

Хасанова Г.Р.