

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

Код и специальность (направление подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение

Квалификация: магистр

Уровень магистратура

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра эпидемиологии и доказательной медицины

Курс: 2

Четвертый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 12 час.

СРС 56 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и
ученое звание "профессор"

Г. Р. Хасанова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание
"доцент"

С. Т. Аглиуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Г. Р. Хасанова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Е. А. Тафеева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и
ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук

Г. Р. Хасанова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание
"доцент" , кандидат медицинских наук

С. Т. Аглиуллина

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание
"доцент" , кандидат медицинских наук

О. А. Назарова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание
"доцент" , кандидат медицинских наук

Н. М. Хакимов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: освоение обучающимися теоретических основ, умений и практических навыков для формирования и совершенствования профессиональной компетенции по организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в отношении инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП), в медицинских организациях.

Задачи освоения дисциплины:

–формирование навыков организации профилактической и противоэпидемической работы в учреждениях здравоохранения;–совершенствование знаний по вопросам законодательного регулирования профилактики ИСМП–формирование основных принципов противоэпидемической работы;–умение ориентироваться в структуре противоэпидемических мероприятий в системе здравоохранения;–владение навыками внедрения эффективных профилактических медицинских технологий и услуг в практику учреждений практического здравоохранения.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель и определяет исполнителей проекта	Знать:методы определения проблем Уметь:Уметь определять проблему, на решение которой направлен проект Владеть:методами определения проблем
		УК-2 УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: действующие правовые нормы Уметь:применять действующие правовые нормы Владеть:методами решения задач
		УК-3 УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Знать:аспекты поручения заданий, обсуждения результатов. Уметь:организовывать работу коллектива; определять и оценивать факторы риска ИСМП в различных отделениях медицинской организации; применять риск-ориентированный подход к профилактике ИСМП Владеть:навыками командной работы; навыками разработки и корректировки мероприятий по предупреждению ИСМП в медицинских организациях
		УК-3 УК-3.2 Планирует и организует работу в рамках согласованных целей и задач, умеет добиваться их исполнения	Знать:аспекты поручения заданий, обсуждения результатов. Уметь:организовывать работу коллектива; определять и оценивать факторы риска ИСМП в различных отделениях медицинской организации; применять риск-ориентированный подход к профилактике ИСМП Владеть:навыками командной работы; навыками разработки и корректировки мероприятий по предупреждению ИСМП в медицинских организациях
		УК-3 УК-3.3	Знать:аспекты поручения заданий, обсуждения результатов.

Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Проявляет лидерские качества в осуществлении профессиональной деятельности, несет личную ответственность за результаты	Уметь:организовывать работу коллектива; определять и оценивать факторы риска ИСМП в различных отделениях медицинской организации; применять риск-ориентированный подход к профилактике ИСМП Владеть:навыками командной работы; навыками разработки и корректировки мероприятий по предупреждению ИСМП в медицинских организациях
		УК-3 УК-3.4 Демонстрирует способность к эффективному взаимодействию с другими членами команды и представителями сообщества при организации профессионального сотрудничества	Знать:аспекты поручения заданий, обсуждения результатов. Уметь:организовывать работу коллектива; определять и оценивать факторы риска ИСМП в различных отделениях медицинской организации; применять риск-ориентированный подход к профилактике ИСМП Владеть:навыками командной работы; навыками разработки и корректировки мероприятий по предупреждению ИСМП в медицинских организациях
		УК-3 УК-3.5 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Знать:аспекты поручения заданий, обсуждения результатов. Уметь:организовывать работу коллектива; определять и оценивать факторы риска ИСМП в различных отделениях медицинской организации; применять риск-ориентированный подход к профилактике ИСМП Владеть:навыками командной работы; навыками разработки и корректировки мероприятий по предупреждению ИСМП в медицинских организациях

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций", "Общая эпидемиология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения общественного здоровья);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия	
72	4	12	56

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	36	2	6	28	
Тема 1.1.	6	2		4	тестирование
Тема 1.2.	5		1	4	кейс-задача, тестирование
Тема 1.3.	10		2	8	кейс-задача, тестирование
Тема 1.4.	5		1	4	кейс-задача, тестирование
Тема 1.5.	10		2	8	кейс-задача, тестирование
Раздел 2.	17		3	14	
Тема 2.1.	5		1	4	кейс-задача, тестирование
Тема 2.2.	6		1	5	кейс-задача, тестирование
Тема 2.3.	6		1	5	кейс-задача, тестирование
Раздел 3.	19	2	3	14	
Тема 3.1.	5		1	4	кейс-задача, тестирование
Тема 3.2.	6	2		4	тестирование
Тема 3.3.	8		2	6	кейс-задача, тестирование
ВСЕГО:	72	4	12	56	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Эпидемиология ИСМП	УК-2,УК-3
Тема 1.1.	Медико-социальная значимость ИСМП	УК-2,УК-3
Содержание лекционного курса	Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Внутрибольничные инфекции. Определение понятий. Терминология. Место гнойно-септических инфекций (ГСИ) в структуре госпитальных инфекций. Госпитальные штаммы и их характеристика. Источники госпитальных инфекций, их особенности при традиционных инфекционных болезнях и ГСИ, экзогенная и эндогенная инфекция. Понятие «микробная колонизация». Особенности передачи госпитальных инфекций. Множественность и разнообразие путей и факторов передачи. Естественная и искусственная (артифициальная) передача.	
Содержание темы самостоятельной работы	Восприимчивость. Специфика восприимчивого контингента, группы риска. Проявления эпидемического процесса.	
Тема 1.2.	Микробиологический мониторинг в системе эпидемиологического надзора за ИСМП	УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Этиология ИСМП. Микробиологический мониторинг в системе инфекционного контроля. Этиология. Существующие группировки (классификация).	
Содержание темы самостоятельной работы	Место гнойно-септических инфекций (ГСИ) в структуре госпитальных инфекций. Госпитальные штаммы и их характеристика.	
Тема 1.3.	ИСМП: клинические формы, эпидемиология, факторы риска	УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Эпидемиология и профилактика инфекций в области хирургического вмешательства. ИОХВ поверхностная, глубокая, ИОХВ органа. Стандартное определение случая. Факторы риска ИОХВ. Особенности учета инфекций. Эпидемиология и профилактика катетер-ассоциированных инфекций кровотока. Определение случая. Факторы риска. Особенности учета инфекций	
Содержание темы самостоятельной работы	Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций мочевыводящих путей. Факторы риска инфекций мочевыводящих путей. Особенности учета инфекций. Эпидемиология и профилактика ИВЛ-ассоциированных пневмоний. Факторы риска ИВЛ-ассоциированных пневмоний. Особенности учета инфекций. Профилактика инфекций в стационарах акушерского профиля. Часто встречающиеся формы ИСМП в стационарах акушерского профиля. Факторы риска, профилактика	
Тема 1.4.	Эпидемиологический надзор за ИСМП и инфекционный контроль в медицинских организациях	УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Эпидемиологический надзор за ИСМП и инфекционный контроль в медицинских организациях. Микробиологический мониторинг в системе эпидемиологического надзора. Содержание и организация его. Особенности эпидемиологического надзора в МО различного профиля.	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие «инфекционный контроль». Основные виды деятельности, права и обязанности госпитальных эпидемиологов.	
Тема 1.5.	Расследование вспышек ИСМП	УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Типы вспышек. Особенности эпидемиологического наблюдения за ИСМП. Методы эпидемиологического наблюдения. Расследование вспышек ИСМП.	
Содержание темы самостоятельной работы	Использование описательных и аналитических приемов при расследовании вспышек ИСМП.	
Раздел 2.	Профилактические и противоэпидемические мероприятия в медицинских организациях	УК-2,УК-3
Тема 2.1.	Дезинфекционные мероприятия в профилактике ИСМП	УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Дезинфекционные мероприятия в медицинских организациях. Выбор дезинфицирующих средств. Ротация дезсредств. Расчет необходимого количества. Организация работы ЦСО	
Содержание темы самостоятельной работы	Дезинфекционные мероприятия в медицинских организациях. Выбор дезинфицирующих средств. Ротация дезсредств. Расчет необходимого количества. Организация работы ЦСО	
Тема 2.2.	Гигиена рук медицинского персонала	УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Гигиена рук. Мытье рук. Асептика и антисептика	
Содержание темы самостоятельной работы	Гигиена рук. Мытье рук. Асептика и антисептика	

Тема 2.3.	Основные направления профилактической и противоэпидемической работы в медицинских организациях. Обеспечение инфекционной безопасности гемотрансфузий в медицинских организациях	УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Объективные и субъективные факторы, влияющие на эффективность проводимых мероприятий. Источники госпитальных инфекций. Значение своевременного и полного выявления источников возбудителя инфекции. Способы выявления (опрос, медицинское наблюдение). Форма выявления. Пассивная форма выявления (по обращаемости). Активная форма (диспансеризация, медицинские и профессиональные осмотры). Значение своевременной изоляции. Санация. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического и противоэпидемического и режима в отделениях и подразделениях, режимов дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации, работой стерилизационного оборудования, дезкамер, за сбором, хранением медицинских отходов, дезинфицирующих средств, я носителей. Мероприятия по разрыву механизма передачи: организация дезинфекции и стерилизации, контроль их качества. Контроль за аутсорсерами (готовое питание): наличие документов на продукты, удостоверяющих их качество и безопасность, правил хранения, санитарное состояние помещений пищеблока, технологического оборудования, инвентаря, посуды, а также за выполнением работниками пищеблока правил личной гигиены. Контроль за аутсорсерами (стирка): наличие документов на моющие средства, качество арендуемого белья, соблюдение технологии обработки белья и сроков поставки.	
Содержание темы самостоятельной работы	Обеспечение инфекционной безопасности гемотрансфузий в медицинских организациях. Обеспечение инфекционной безопасности гемотрансфузий для пациентов и медицинского персонала организациями, заготавливающими кровь и организациями, проводящими гемотрансфузии. Любой пациент и контейнеры с компонентами крови как потенциальная опасность для медперсонала и реципиентов. Переливание строго по показаниям. Соблюдение «холодовой цепи» при транспортировке, хранении и надлежащей подготовке крови к переливанию. Создание и внедрение алгоритмов и технологий гемотрансфузий, направленных на сохранение в МО инфекционной безопасности полученных компонентов крови и минимизирующих возможность инфицирования пациентов и медперсонала: при взятии образцов крови пациента, при первичном определении группы крови и резус-фактора в кабинете гемотрансфузии и централизованном подтверждении группы крови и резус-фактора в клинической диагностической лаборатории, при постановке проб на совместимость пар донор-реципиент, переливании компонентов крови, при дезинфекции и утилизации медицинских отходов	
Раздел 3.	Защита медицинского персонала от заражения ИСМП	УК-2,УК-3
Тема 3.1.	Вакцинация медицинских работников	УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Профилактика профессионального заражения медицинских работников. Вакцинопрофилактика медицинских работников: плановая и по эпидемиологическим показаниям	
Содержание темы самостоятельной работы	Профилактика профессионального заражения медицинских работников. Вакцинопрофилактика медицинских работников: плановая и по эпидемиологическим показаниям	
Тема 3.2.	Требования к средствам индивидуальной защиты	УК-2,УК-3
Содержание лекционного курса	Использование средств индивидуальной защиты. Типы костюмов, перчаток для защиты медицинского персонала от заражения ИСМП.	
Содержание темы самостоятельной работы	Типы костюмов, перчаток для защиты медицинского персонала от заражения ИСМП.	
Тема 3.3.	Алгоритм действий при возникновении аварийной ситуации	УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Профилактика профессионального инфицирования ВИЧ, вирусами гепатитов В, С, Д. Алгоритм обработки кожных покровов, слизистых оболочек, рабочего места при попадании ВИЧ - инфицированного материала. Прием антиретровирусных препаратов. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при вирусных гепатитах В, С, Д, ВИЧ-инфекции. Заполнение документов при аварийных ситуациях.	
Содержание темы самостоятельной работы	Профилактические и противоэпидемические мероприятия при вирусных гепатитах В, С, Д, ВИЧ-инфекции. Заполнение документов при аварийных ситуациях.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	ВИЧ-инфекция. Стратегия профилактики: учеб.-метод. пособие / [Г. Р. Хасанова, С. Т. Аглиуллина, О. А. Назарова] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (590 КБ). - Казань : МеДДоК , 2019. - 64, [2] с.
2	Организация иммунопрофилактики детского и взрослого населения: учеб.-метод. пособие / [Г. Р. Хасанова и др.] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (571 КБ). - Казань : МеДДоК , 2019. - 100, [1] с.
3	Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи : учебно-методическое пособие для обучающихся в магистратуре по направлению подготовки 32.04.01 "Общественное здравоохранение" очно-заочной формы обучения / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра эпидемиологии и доказательной медицины ; составители: Г. Р. Хасанова [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2023. - 46 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-2	УК-3
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Медико-социальная значимость ИСМП	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельн ая работа	+	+
Тема 1.2.	Микробиологический мониторинг в системе эпидемиологического надзора за ИСМП	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельн ая работа	+	+
Тема 1.3.	ИСМП: клинические формы, эпидемиология, факторы риска	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельн ая работа	+	+
Тема 1.4.	Эпидемиологический надзор за ИСМП и инфекционный контроль в медицинских организациях	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельн ая работа	+	+
Тема 1.5.	Расследование вспышек ИСМП	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельн ая работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Дезинфекционные мероприятия в профилактике ИСМП	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельн ая работа	+	+
Тема 2.2.	Гигиена рук медицинского персонала	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельн ая работа	+	+
Тема 2.3.	Основные направления профилактической и противоэпидемической работы в медицинских организациях. Обеспечение инфекционной безопасности гемотрансфузий в медицинских организациях	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельн ая работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	Вакцинация медицинских работников	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельн ая работа	+	+
Тема 3.2.	Требования к средствам индивидуальной защиты	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельн ая работа	+	+
Тема 3.3.	Алгоритм действий при возникновении аварийной ситуации	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельн ая работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель и определяет исполнителей проекта	Знать: способы системного анализа и синтеза научной медицинской и практической информации	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: -абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в эпидемиологии, а также в междисциплинарных областях.	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В полной мере работает
		Владеть: навыками сбора, обработки информации, методиками эпидемиологической диагностики	кейс-задача	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	УК-2 УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: способы системного анализа и синтеза научной медицинской и практической информации	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: -абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в эпидемиологии, а также в междисциплинарных областях.	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В полной мере работает
		Владеть: навыками сбора, обработки информации, методиками эпидемиологической диагностики	кейс-задача	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения результатов.	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: организовывать работу коллектива	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В полной мере работает
		Владеть: навыками командной работы	кейс-задача	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	УК-3 УК-3.2 Планирует и организует работу в рамках согласованных целей и задач, умеет добиваться их исполнения	Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения результатов.	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: организовывать работу коллектива	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В полной мере работает

	Владеть: навыками командной работы	кейс-задача	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
УК-3 УК-3.3 Проявляет лидерские качества в осуществлении профессиональной деятельности, несет личную ответственность за результаты	Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	Уметь: организовывать работу коллектива	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В полной мере работает
	Владеть: навыками командной работы	кейс-задача	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
УК-3 УК-3.4 Демонстрирует способность к эффективному взаимодействию с другими членами команды и представителями сообщества при организации профессионального сотрудничества	Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения результатов	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	Уметь: организовывать работу коллектива	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В полной мере работает
	Владеть: навыками командной работы	кейс-задача	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
УК-3 УК-3.5 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Знать: аспекты поручения заданий, обсуждения результатов	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	Уметь: организовывать работу коллектива	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В полной мере работает
	Владеть: навыками командной работы	кейс-задача	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест;**

Примеры заданий:

Выберите один правильный ответ: **НАЗОВИТЕ 4 ВЕДУЩИЕ ФОРМЫ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**~Инфекции мочевыводящих путей, инфекции нижних дыхательных путей, инфекции кровотока, инфекции в области хирургического вмешательства~Инфекции дыхательных путей, инфекции ЛОР-органов, инфекции ЖКТ, катетер-ассоциированные инфекции кровотока~Инфекции ротоглотки, инфекции мочевого пузыря, инфекции кровотока, кишечные инфекции~Катетер-ассоциированные инфекции кровотока, пиелонефрит, инфекции центральной нервной системы, инфекции кожи и подкожно-жировой клетчатки **ШИРОКИЙ СПЕКТР УСТОЙЧИВОСТИ К АНТИМИКРОБНЫМ ПРЕПАРАТАМ ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ:**~*Streptococcus pneumoniae*~*Clostridium perfringens*~*Pseudomonas aeruginosa*~*Escherichia coli* **СДЕРЖИВАНИЮ РОСТА РЕЗИСТЕНТНОСТИ МИКРООРГАНИЗМОВ К АНТИБАКТЕРИАЛЬНЫМ ПРЕПАРАТАМ БУДЕТ СПОСОБСТВОВАТЬ:**~проведение заключительной дезинфекции~назначение антибиотиков строго по показаниям~проведение оперативного вмешательства не позднее, чем через 5 суток после госпитализации~назначение субтерапевтических доз антибиотиков **АТРИБУТАМИ ГОСПИТАЛЬНЫХ ШТАММОВ ЯВЛЯЮТСЯ:**~регулярное выделение данного штамма из больничной среды при небольшой распространенности в общей популяции~регистрация в отделении случаев инвазивных инфекций, вызванными данными штаммами~повышенная вирулентность и устойчивость к применяемым в данном стационаре антибиотикам и дезинфектантам~способность вызывать тяжелые формы заболеваний, высокая чувствительность к антибиотикам и дезинфектантам

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— **устный опрос;**

Примеры заданий:

1. Кто является источником ИСМП? 2. Назовите факторы риска инфекций в области хирургического вмешательства? 3. Какие меры профилактики ВИЧ-инфекции Вы знаете в случае аварийной ситуации на рабочем месте?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (90–100 баллов) выставляется обучающемуся, при полном ответе на вопрос, комплексной оценке предложенной ситуации и знании теоретического материала Оценка «хорошо» (80–89 баллов) выставляется обучающемуся при незначительном затруднении при ответе на теоретический вопрос, при логическом обосновании ответа с дополнительными комментариями педагога. Оценка «удовлетворительно» (70–79 баллов) выставляется обучающемуся при значительном затруднении в ответе, при неуверенном и неполном ответе с помощью наводящих вопросов педагога. Оценка «неудовлетворительно» (менее 70 баллов) выставляется обучающемуся, при неверном ответе на вопрос.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **кейс-задачи ;**

Примеры заданий:

Медицинская сестра после выполнения внутривенной манипуляции поступившему в ночное время по скорой помощи пациенту в возбужденном состоянии уколола палец при извлечении иглы. После сбрасывания использованного медицинstrumentария в не прокалываемую емкость для отходов класса Б, медсестра сняла перчатки, вымыла руки с мылом под проточной водой, обработала руки 70%-м спиртом, смазала ранку 5%-м спиртовым раствором йода. Опрос пациента о наличии вирусных гепатитов или ВИЧ-инфекции результатов не дал, ответы были неадекватные. Сведения об аварийной ситуации медсестра указала в медицинской документации пациента. В известность о травме был поставлен дежурный врач. В данной медицинской организации запас антиретровирусных препаратов не предусмотрен, территориальный Центр СПИД в ночное время не работает. Дежурный врач рекомендовал медсестре после окончания смены обратиться в территориальный Центр СПИД. Плановый медицинский профосмотр сотрудники данного подразделения проходили 15 дней назад, у медсестры были отрицательные результаты обследования на ВИЧ-инфекцию и вирусные гепатиты В и С.1. Оцените полноту мероприятий, выполненных медсестрой при аварийной ситуации на рабочем месте. 2. Дайте рекомендации по уточнению наличия вирусных гепатитов или ВИЧ-инфекции у пациента. 3. Предложите тактику постконтактной профилактики в данном случае. 4. Оцените достаточность обеспечения антиретровирусными препаратами для постконтактной профилактики медицинских организаций. 5. Дайте рекомендации по наблюдению за пострадавшим медработником.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при комплексной оценке предложенной ситуации и знании теоретического материала по организации профилактических и противоэпидемических мероприятий, при уверенном и последовательном применении знаний для решения поставленных задач. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при незначительном затруднении при ответе на вопросы, при правильном выборе тактики действия, при логическом обосновании ответов с дополнительными комментариями педагога. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, при затруднении с комплексной оценкой ситуации, при неуверенном и неполном ответе с помощью наводящих вопросов педагога. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, при неверной оценке ситуации, при неправильной организации противоэпидемических мероприятий, при отсутствии ответов или при неверных ответах на наводящие вопросы педагога.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

При заборе крови из вены на биохимические исследования медицинская сестра проколола перчатки и палец загрязненной иглой. Она протерла перчатки тампоном, смоченным 3% раствором хлорамина и продолжила работу с другим пациентом. Задания: 1. Выявите нарушения, допущенные медицинской сестрой процедурного кабинета. 2. Скажите, какой опасности подвергает себя и пациента медицинская сестра в данной ситуации. пациентам в целях профилактики заражения.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при комплексной оценке предложенной ситуации и знании теоретического материала по организации профилактических и противоэпидемических мероприятий, при уверенном и последовательном применении знаний для решения поставленных задач. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при незначительном затруднении при ответе на вопросы, при правильном выборе тактики действия, при логическом обосновании ответов с дополнительными комментариями педагога. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, при затруднении с комплексной оценкой ситуации, при неуверенном и неполном ответе с помощью наводящих вопросов педагога. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, при неверной оценке ситуации, при неправильной организации противоэпидемических мероприятий, при отсутствии ответов или при неверных ответах на наводящие вопросы педагога.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

кейс-задача
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балл

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Зуева, Л. П. Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям / Л. П. Зуева [и др.] ; под ред. Л. П. Зуевой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3539-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435397.html
2	Эпидемиология : учебник / под ред. Н. И. Брико. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 648 с. - ISBN 978-5-9704-7227-9. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472279.html
3	Ющук, Н. Д. Эпидемиология инфекционных болезней : учебное пособие / Ющук Н. Д. и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3776-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437766.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Зверев, В. В. Вакцины и вакцинация : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В. В. Зверева, Р. М. Хаитова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-2866-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428665.html
2	Осипова, В. Л. Дезинфекция : учебное пособие / В. Л. Осипова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-9272-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492727.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Инфекционные болезни
2	Инфекция и иммунитет
3	Эпидемиология и вакцинопрофилактика
4	Эпидемиология и инфекционные болезни
5	Казанский медицинский журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
Университетская библиотека JNLINE https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
Book on line – электронная система вузовских учебников <https://bookonline.ru/>
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
Образовательная платформа «Юрайт». Раздел «Легендарные книги» <https://urait.ru/catalog/legendary>
Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. <https://www.nature.com/siteindex>
Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb/>
Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	118, 214 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, тумбочка высокая для проецирующей аппаратуры, мультимедийный комплекс (проектор, экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением); компьютеры с установленным лицензионным программным обеспечением. ОС Windows, пакет MS Office	420015, Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, дом 6/30, 1-2 этажи
Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	318 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, тумбочка высокая для проецирующей аппаратуры, мультимедийный комплекс (проектор, экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением) ОС Windows, пакет MS Office	420015, Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, дом 6/30, 3 этаж
Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	202, 204 Столы, стулья для обучающихся; компьютеры ОС Windows, пакет MS Office	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 (НУК) 2 этаж
Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	201, 203 Столы, стулья для обучающихся; компьютеры ОС Windows, пакет MS Office	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 (НУК) 2 этаж