

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Общая эпидемиология

Код и специальность (направление подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение

Квалификация: магистр

Уровень магистратура

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра эпидемиологии и доказательной медицины

Курс: 2

Четвертый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 12 час.

СРС 56 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и
ученое звание "профессор"

Г. Р. Хасанова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание
"доцент"

С. Т. Аглиуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Г. Р. Хасанова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Е. А. Тафеева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и
ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук

Г. Р. Хасанова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание
"доцент" , кандидат медицинских наук

С. Т. Аглиуллина

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание
"доцент" , кандидат медицинских наук

О. А. Назарова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание
"доцент" , кандидат медицинских наук

Н. М. Хакимов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: освоение обучающимися теоретических основ, умений и практических навыков для формирования и совершенствования профессиональной компетенции по организации проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на улучшение здоровья населения.

Задачи освоения дисциплины:

–сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных, медицинских знаний, определяющих профессиональные компетенции специалиста, способного успешно решать свои профессиональные задачи по профилактике инфекционных и неинфекционных болезней;–сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку специалиста, обладающего эпидемиологическим, профилактическим, гигиеническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной эпидемиологической ситуации, имеющего углублённые знания смежных дисциплин;–владение навыками внедрения эффективных профилактических медицинских технологий и услуг в практику учреждений практического здравоохранения.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель и определяет исполнителей проекта	Знать: способы системного анализа и синтеза научной медицинской и практической информации. Уметь: абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в эпидемиологии, а также в междисциплинарных областях. Владеть: навыками сбора, обработки информации, методиками эпидемиологической диагностики.
		УК-2 УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: способы системного анализа и синтеза научной медицинской и практической информации. Уметь: абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в эпидемиологии, а также в междисциплинарных областях. Владеть: навыками сбора, обработки информации, методиками эпидемиологической диагностики.
		УК-3 УК-3.1	Знать: распространенность, основные факторы риска, механизмы развития эпидемий; - эпидемиологию и профилактику социально-значимых болезней; - основные принципы профилактики инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний.

Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Уметь: выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического процесса. Владеть: алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах наиболее распространенных инфекционных заболеваний
		УК-3 УК-3.2 Планирует и организует работу в рамках согласованных целей и задач, умеет добиваться их исполнения	Знать: распространенность, основные факторы риска, механизмы развития эпидемий; - эпидемиологию и профилактику социально-значимых болезней; - основные принципы профилактики инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний. Уметь: выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического процесса. Владеть: алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах наиболее распространенных инфекционных заболеваний
		УК-3 УК-3.3 Проявляет лидерские качества в осуществлении профессиональной деятельности, несет личную ответственность за результаты	Знать: распространенность, основные факторы риска, механизмы развития эпидемий; - эпидемиологию и профилактику социально-значимых болезней; - основные принципы профилактики инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний. Уметь: выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического процесса. Владеть: алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах наиболее распространенных инфекционных заболеваний
		УК-3 УК-3.4 Демонстрирует способность к эффективному взаимодействию с другими членами команды и представителями сообщества при организации профессионального сотрудничества	Знать: распространенность, основные факторы риска, механизмы развития эпидемий; - эпидемиологию и профилактику социально-значимых болезней; - основные принципы профилактики инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний. Уметь: выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического процесса. Владеть: алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах наиболее распространенных инфекционных заболеваний
		УК-3 УК-3.5	Знать: распространенность, основные факторы риска, механизмы развития эпидемий; - эпидемиологию и профилактику социально-значимых болезней; - основные принципы профилактики инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний.

		Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Уметь: выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического процесса. Владеть: алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах наиболее распространенных инфекционных заболеваний
--	--	--	---

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения общественного здоровья);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия	
72	4	12	56

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	24	2	3	19	
Тема 1.1.	3	2		1	тестирование
Тема 1.2.	5			5	кейс-задача, тестирование
Тема 1.3.	4			4	кейс-задача, тестирование
Тема 1.4.	4		1	3	кейс-задача, тестирование
Тема 1.5.	4		1	3	кейс-задача, тестирование
Тема 1.6.	4		1	3	кейс-задача, тестирование
Раздел 2.	36	2	6	28	
Тема 2.1.	3	2		1	тестирование
Тема 2.2.	5			5	кейс-задача, тестирование
Тема 2.3.	9		2	7	кейс-задача, тестирование
Тема 2.4.	7		1	6	кейс-задача, тестирование
Тема 2.5.	12		3	9	кейс-задача, тестирование
Раздел 3.	12		3	9	
Тема 3.1.	4		1	3	кейс-задача, тестирование
Тема 3.2.	4		1	3	кейс-задача, тестирование
Тема 3.3.	4		1	3	кейс-задача, тестирование
ВСЕГО:	72	4	12	56	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Основы доказательной медицины	УК-2,УК-3
Тема 1.1.	Парадигма современной эпидемиологии и основы доказательной медицины	УК-2,УК-3
Содержание лекционного курса	Эпидемиологический подход к изучению заболеваний. Эпидемиология: предмет, метод, задачи. Определение науки. Парадигма современной эпидемиологии. Эпидемиология инфекционных и неинфекционных болезней. Предмет и метод эпидемиологии инфекционных болезней. Связь эпидемиологии с другими науками. История науки и роль отечественных ученых в её развитии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Новые концепции и теории эпидемиологии. Эпидемиологический метод (анализ).	
Тема 1.2.	Типы эпидемиологических исследований	УК-2,УК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Дизайн эпидемиологических исследований. Описательные исследования. Аналитические обсервационные исследования. Ошибки, встречающиеся в исследованиях. Экспериментальные исследования – исследования по оценке эффективности и безопасности лекарственных препаратов. РКИ – золотой стандарт исследований. Методы устранения и минимизации ошибок в исследованиях	
Тема 1.3.	Поиск доказательной информации	УК-2,УК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Поиск в базах данных Pubmed, Google Academy, E-library	
Тема 1.4.	Обсервационные описательные и аналитические эпидемиологические исследования	УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Описательная (дескриптивная) эпидемиология. Формулирование гипотез о факторах риска. Методы формальной логики (сходства, аналогии, различия, сопутствующих изменений и др.) Аналитические эпидемиологические исследования как основа разработки эффективных мер по снижению заболеваемости и профилактике болезней	
Содержание темы самостоятельной работы	Аналитические эпидемиологические исследования как основа разработки эффективных мер по снижению заболеваемости и профилактике болезней	
Тема 1.5.	Оценка профилактических и лечебных мероприятий на основе принципов доказательной медицины.	УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Экспериментальные эпидемиологические исследования.	
Содержание темы самостоятельной работы	Оценка профилактических и лечебных мероприятий на основе принципов доказательной медицины.	
Тема 1.6.	Систематический анализ и мета-анализ по материалам опубликованных научных работ.	УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Систематический анализ и мета-анализ по материалам опубликованных научных работ.	
Содержание темы самостоятельной работы	Систематический анализ и мета-анализ по материалам опубликованных научных работ.	
Раздел 2.	Эпидемиология инфекционных заболеваний	УК-2,УК-3
Тема 2.1.	Основные принципы профилактики и меры борьбы с инфекциями	УК-2,УК-3
Содержание лекционного курса	Принципы профилактики инфекционных болезней. Профилактическая направленность. Комплексность проведения мероприятий, выбор ведущего звена. Важнейшие направления мер борьбы и профилактики. Меры в отношении источников инфекции. Экстренная профилактика или превентивное лечение при вирусных и бактериальных инфекциях как дополнительная мера воздействия на источник инфекции. Меры воздействия на источник инфекции при зоонозах. Мероприятия по разрыву механизма передачи при разных группах инфекций. Расширенная программа иммунизации ВОЗ. Особенности мер борьбы и профилактики инфекций в экстремальных ситуациях.	
Содержание темы самостоятельной работы	Проблема ликвидации инфекционных болезней. Определение понятия "ликвидация инфекций". Теоретическое обоснование ликвидации инфекций. Предпосылки ликвидации инфекций. Опыт реализации программ глобальной ликвидации инфекционных болезней.	
Тема 2.2.	Организация иммунопрофилактики среди детского и взрослого населения	УК-2,УК-3

Содержание темы самостоятельной работы	Общие требования к организации транспортирования и хранения медицинских иммунобиологических препаратов. Холодовая цепь. Условия хранения и уничтожения ИМБП. Планирование потребности, получение, хранение, распределение и контроль за расходом бакпрепаратов. Организация и контроль холодовой цепи. Организация иммунопрофилактики при эпидемиологическом неблагополучии.	
Тема 2.3.	Учение об эпидемическом процессе. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий	УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Учение об эпидемическом процессе. Факторы эпидемического процесса: биологические, социальные, природно-климатические. Механизм развития ЭП: три звена эпидемического процесса.	
Содержание темы самостоятельной работы	Эпидемиологические аспекты классификации болезней. Принципы классификации. Эпидемиологическая классификация. Экологическая классификация. Международная классификация болезней. Проявления эпидемического процесса. Заболеваемость.	
Тема 2.4.	Дезинфекция и стерилизация. Дезинсекция. Дератизация	УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Организация дезинфекционных и стерилизационных мероприятий. Виды, методы дезинфекции и стерилизации. Химическая дезинфекция. Выбор дезинфицирующих средств. Контроль качества дезинфекционных и стерилизационных мероприятий.	
Содержание темы самостоятельной работы	Организация работы ЦСООрганизация десинсекционных мероприятий. Виды, методы дезинсекции. Классификация препаратовОрганизация дератизационных мероприятий. Виды, методы дератизации	
Тема 2.5.	Иммунопрофилактика	УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Иммунобиологические препараты, применяющиеся для защиты населения от инфекционных болезней. Вакцины (живые, убитые, химические, рибосомные, субъединичные, ассоциированные, генно-инженерные и др.). Анатоксины. Специфические сыворотки. Иммуноглобулины. Система стандартизации и контроля за качеством медицинских иммунобиологических препаратов. Специфическая профилактика. Вакцинация, её роль в системе профилактических мероприятий. Поствакцинальный иммунитет. Расширенная программа иммунизации. Организация иммунопрофилактики при эпидемиологическом неблагополучии	
Содержание темы самостоятельной работы	Иммунобиологические препараты, применяющиеся для защиты населения от инфекционных болезней. Вакцины (живые, убитые, химические, рибосомные, субъединичные, ассоциированные, генно-инженерные и др.). Анатоксины. Специфические сыворотки. Иммуноглобулины. Система стандартизации и контроля за качеством медицинских иммунобиологических препаратов. Специфическая профилактика. Вакцинация, её роль в системе профилактических мероприятий. Поствакцинальный иммунитет. Расширенная программа иммунизации. Организация иммунопрофилактики при эпидемиологическом неблагополучии	
Раздел 3.	Эпидемиология актуальных неинфекционных заболеваний	УК-2,УК-3
Тема 3.1.	Эпидемиология и профилактика сердечно-сосудистых заболеваний	УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Эпидемиология и факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний.	
Содержание темы самостоятельной работы	Стратегии профилактики ССЗ.	
Тема 3.2.	Эпидемиология и профилактика онкологических заболеваний	УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Эпидемиология и профилактика онкологических заболеваний	
Содержание темы самостоятельной работы	Биологические, химические, физические факторы риска.	
Тема 3.3.	Эпидемиология и профилактика психических заболеваний и поведенческих расстройств	УК-2,УК-3
Содержание темы практического занятия	Эпидемиология и профилактика психических заболеваний и поведенческих расстройств	
Содержание темы самостоятельной работы	Эпидемиология и профилактика психических заболеваний и поведенческих расстройств	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	ВИЧ-инфекция. Стратегия профилактики: учеб.-метод. пособие / [Г. Р. Хасанова, С. Т. Аглиуллина, О. А. Назарова] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (590 КБ). - Казань : МеДДоК , 2019. - 64, [2] с.
2	Организация иммунопрофилактики детского и взрослого населения: учеб.-метод. пособие / [Г. Р. Хасанова и др.] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (571 КБ). - Казань : МеДДоК , 2019. - 100, [1] с.
3	Основы доказательной медицины: учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. эпидемиологии и доказат. медицины ; [авт.-сост. Г. Р. Хасанова и др.]. - Электрон. текстовые дан. (414 КБ). - Казань : МеДДоК , 2019. - 36 с.
4	Общая эпидемиология : учебно-методическое пособие для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 32.04.01 "Общественное здравоохранение" очно-заочной формы обучения / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра эпидемиологии и доказательной медицины ; составители: Г. Р. Хасанова [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2023. - 56 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-2	УК-3
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Парадигма современной эпидемиологии и основы доказательной медицины	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	Типы эпидемиологических исследований	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	Поиск доказательной информации	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	Обсервационные описательные и аналитические эпидемиологические исследования	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.5.	Оценка профилактических и лечебных мероприятий на основе принципов доказательной медицины.	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.6.	Систематический анализ и мета-анализ по материалам опубликованных научных работ.	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Основные принципы профилактики и меры борьбы с инфекциями	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	Организация иммунопрофилактики среди детского и взрослого населения	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	Учение об эпидемическом процессе. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.4.	Дезинфекция и стерилизация. Дезинсекция. Дератизация	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.5.	Иммунопрофилактика	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	Эпидемиология и профилактика сердечно-сосудистых заболеваний	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	Эпидемиология и профилактика онкологических заболеваний	Лекция		
		Практическое занятие	+	+

		Самостоятельн ая работа	+	+
Тема 3.3.	Эпидемиология и профилактика психических заболеваний и поведенческих расстройств	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельн ая работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель и определяет исполнителей проекта	Знать: способы системного анализа и синтеза научной медицинской и практической информации	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в эпидемиологии, а также в междисциплинарных областях	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Использование адекватного примера, ссылки на научное объяснение своей точки зрения имеются
		Владеть: навыками сбора, обработки информации, методиками эпидемиологической диагностики	кейс-задача	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
		Знать: способы системного анализа и синтеза научной медицинской и практической информации	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	УК-2 УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Уметь: абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в эпидемиологии, а также в междисциплинарных областях	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Использование адекватного примера, ссылки на научное объяснение своей точки зрения имеются
		Владеть: навыками сбора, обработки информации, методиками эпидемиологической диагностики.	кейс-задача	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Знать: - распространенность, основные факторы риска, механизмы развития эпидемий;	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического процесса	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Использование адекватного примера, ссылки на научное объяснение своей точки зрения имеются

	УК-3 УК-3.5 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Знать: распространенность, основные факторы риска, механизмы развития эпидемий; - эпидемиологию и профилактику социально-значимых болезней; - основные принципы профилактики инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: - выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического процесса.	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Использование адекватного примера, ссылки на научное объяснение своей точки зрения имеются
		Владеть: - алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах наиболее распространенных инфекционных заболеваний.	кейс-задача	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест;**

Примеры заданий:

Эпидемиология – это наука, изучающая: оинфекционные заболеваниявозбудителей инфекционных заболеваний•(верно) закономерности эпидемического процессаоинфекционный процессПроявление эпидемического процесса – это:оболезнь в острой формеоболезнь в хронической форме•(верно) спорадическая и эпидемическая заболеваемостьотяжелая форма заболеванияИсточником инфекции могут быть: •(верно) больныеопищевые продуктыоводаонасекомые•(верно) бактерионосителиЗаболевание, при котором источником является только человек:озоонозноеоантропо-зоонозное•(верно) антропонозноеоапронозное

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **кейс-задачи ;**

Примеры заданий:

Медицинская сестра после выполнения внутривенной манипуляции поступившему в ночное время по скорой помощи пациенту в возбужденном состоянии уколола палец при извлечении иглы. После сбрасывания использованного мединструментария в не прокалываемую емкость для отходов класса Б, медсестра сняла перчатки, вымыла руки с мылом под проточной водой, обработала руки 70%-м спиртом, смазала ранку 5%-м спиртовым раствором йода. Опрос пациента о наличии вирусных гепатитов или ВИЧ-инфекции результатов не дал, ответы были неадекватные. Сведения об аварийной ситуации медсестра указала в медицинской документации пациента. В известность о травме был поставлен дежурный врач. В данной медицинской организации запас антиретровирусных препаратов не предусмотрен, территориальный Центр СПИД в ночное время не работает. Дежурный врач рекомендовал медсестре после окончания смены обратиться в территориальный Центр СПИД.Плановый медицинский профосмотр сотрудники данного подразделения проходили 15 дней назад, у медсестры были отрицательные результаты обследования на ВИЧ-инфекцию и вирусные гепатиты В и С.1.Оцените полноту мероприятий, выполненных медсестрой при аварийной ситуации на рабочем месте.2.Дайте рекомендации по уточнению наличия вирусных гепатитов или ВИЧ-инфекции у пациента.3.Предложите тактику постконтактной профилактики в данном случае.4.Оцените достаточность обеспечения антиретровирусными препаратами для постконтактной профилактики медицинских организаций.5.Дайте рекомендации по наблюдению за пострадавшим медработником.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при комплексной оценке предложенной ситуации и знании теоретического материала по организации профилактических и противоэпидемических мероприятий, при уверенном и последовательном применении знаний для решения поставленных задач. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при незначительном затруднении при ответе на вопросы, при правильном выборе тактики действия, при логическом обосновании ответов с дополнительными комментариями педагога.Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, при затруднении с комплексной оценкой ситуации, при неуверенном и неполном ответе с помощью наводящих вопросов педагога.Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, при неверной оценке ситуации, при неправильной организации противоэпидемических мероприятий, при отсутствии ответов или при неверных ответах на наводящие вопросы педагога.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

При заборе крови из вены на биохимические исследования медицинская сестра проколола перчатку и палец загрязненной иглой. Она протерла перчатки тампоном, смоченным 3% раствором хлорамина и продолжила работу с другим пациентом. Задания: 1. Выявите нарушения, допущенные медицинской сестрой процедурного кабинета. 2. Скажите, какой опасности подвергает себя и пациента медицинская сестра в данной ситуации. пациентам в целях профилактики заражения

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при комплексной оценке предложенной ситуации и знании теоретического материала по организации профилактических и противоэпидемических мероприятий, при уверенном и последовательном применении знаний для решения поставленных задач. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при незначительном затруднении при ответе на вопросы, при правильном выборе тактики действия, при логическом обосновании ответов с дополнительными комментариями педагога. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, при затруднении с комплексной оценкой ситуации, при неуверенном и неполном ответе с помощью наводящих вопросов педагога. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, при неверной оценке ситуации, при неправильной организации противоэпидемических мероприятий, при отсутствии ответов или при неверных ответах на наводящие вопросы педагога.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

кейс-задача
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балл

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Зуева, Л. П. Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям / Л. П. Зуева [и др.]; под ред. Л. П. Зуевой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3539-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435397.html
2	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: рук. К практ. занятиям: учеб. Пособие / [А. Ю. Бражников и др.]; под ред.: В. И. Покровского, Н. И. Брико. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 494 с.
3	Эпидемиология : учебник / под ред. Н. И. Брико. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 648 с. - ISBN 978-5-9704-7227-9. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472279.html
4	Ющук, Н. Д. Эпидемиология инфекционных болезней : учебное пособие / Ющук Н. Д. и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3776-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437766.html
5	Бражников, А. Ю. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4256-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442562.html
6	Костинов, М. П. Вакцинация взрослых: персонифицированный подход : руководство для врачей / М. П. Костинов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7962-9, DOI: 10.33029/9704-7962-9-VAP-2024-1-192. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479629.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Осипова, В. Л. Дезинфекция : учебное пособие / В. Л. Осипова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-9272-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492727.html
2	Зверев, В. В. Вакцины и вакцинация : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В. В. Зверева, Р. М. Хаитова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-2866-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428665.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Инфекционные болезни
2	Инфекция и иммунитет
3	Эпидемиология и вакцинопрофилактика
4	Эпидемиология и инфекционные болезни
5	Казанский медицинский журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1 Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
Университетская библиотека JNLINE https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
Образовательная платформа «Юрайт». Раздел «Легендарные книги» <https://urait.ru/catalog/legendary>
Book on line – электронная система вузовских учебников <https://bookonlime.ru/>
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. <https://www.nature.com/siteindex>
Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb/>
Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigita>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Общая эпидемиология	118, 214 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, тумбочка высокая для проецирующей аппаратуры, мультимедийный комплекс (проектор, экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением); компьютеры с установленным лицензионным программным обеспечением. ОС Windows, пакет MS Office	420015, Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, дом 6/30, 1-2 этажи
Общая эпидемиология	318 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, тумбочка высокая для проецирующей аппаратуры, мультимедийный комплекс (проектор, экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением) ОС Windows, пакет MS Office	420015, Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, дом 6/30, 3 этаж
Общая эпидемиология	202, 204 Столы, стулья для обучающихся; компьютеры ОС Windows, пакет MS Office	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 (НУК) 2 этаж
Общая эпидемиология	201, 203 Столы, стулья для обучающихся; компьютеры ОС Windows, пакет MS Office	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 (НУК) 2 этаж