**Ситуационные задачи.**

**Задача №1.**

    Вам предложили войти в творческую группу, цель работы которой заключается в подготовке предложений, направленных на корректировку содержания обучения и образования в медицинском образовательном учреждении. Накануне первого заседания Вас попросили подготовиться, выбрав из предложенного перечня направлений корректировки наиболее важный с Вашей точки зрений. Вот этот перечень:
    а) интеграция учебных планов и программ;
    б) организация моделирования профессиональной деятельности студентов в учебном процессе;
    в) выполнение образовательного стандарта по вашему учебному предмету;
    г) реализация квалификационной характеристики молодого специалиста;
    д) интенсификация процесса обучения в рамках конкретного учебного предмета.
    **Вопрос:**
    1.На что из предложенного перечня Вы бы обратили внимание при корректировке содержания обучения и образования в медицинском образовательном учреждении, если бы Вам представилась такая возможность? Почему?

**Задача №2.**

     Цель занятия по теме «Внутримышечное введение лекарственных препаратов» преподаватель сформулировал следующим образом:

уметь выполнять манипуляции по подкожному введению лекарственного препарата в процедурном кабинете поликлиники.

Задачи: знать анатомическое строение тела человека и уметь определять места для подкожного введения; уметь выполнять процедуры, связанные с  приготовлением инструментария; учётом вида лекарственного препарата и его маркировки; соблюдением правил асептики и антисептики; последовательностью работы (обработка рук, сборка шприца, забор лекарства в шприц, обработка кожи тела на месте инъекции, ввод препарата, контроль за состоянием пациента, дезинфекция использованного материала, запись о выполненной процедуре в медицинской документации), соблюдать нормы профессиональной этики.

**Вопросы:**

1.Каким требованиям должны удовлетворять цели обучения?

2.В какой мере цель и задачи, сформулированные преподавателем к теме «Внутримышечное введение лекарственных препаратов», удовлетворяют требованиям, предъявляемым к целям обучения?

**Задача №3.**

      Преподаватель А. - высококвалифицированный специалист с большими потенциальными возможностями. Заведующий кафедрой возлагал на него большие надежды по разработке и постановке одного из новых учебных курсов. Однако А. никакой активности не проявляет. К учебному процессу относится достаточно прохладно, без явного интереса. О причинах своего отношения ничего не говорит.

**Вопрос:**

1. Определите, какие психологические явления имели место.

**Задача №4**

Преподавателю при приеме на работу дали ознакомиться с тремя образовательными программами (рекомендованной Минобразованием и науки РФ; инновационной, опубликованной в печати; утвержденной образовательным учреждением).

**Вопросы:**

1. Какую из представленных программ преподаватель должен считать обязательной основой для своей деятельности?

**Задача №5**

Преподаватель запланировал чтение лекции с заранее запланированными ошибками. Во время проведения занятия он допустил ошибки. Только в конце лекции объявил о том, что он умышленно допустил ошибки, определил время на их нахождение и провел со студентами обсуждение.
    **Вопросы:**
    1. Какой вид обучения был использован преподавателем?
    2. Какая методическая ошибка была допущена преподавателем при подготовке и проведении этой формы занятия?
    3. Какие функции в обучении одновременно выполняет лекция с заранее запланированными ошибками, и что может служить материалом ошибок?

**Задача №6**

Преподаватель медицинского училища использует для проведения занятий по анатомии и физиологии человека не только учебные видеофильмы, но и фильмы, записанные из популярных телевизионных передач, содержащие интересную для учащихся информацию по предмету. Чаще всего на демонстрацию фильма затрачивается от 40-50 минут учебного времени. Обычно фильм демонстрируется в начале учебного занятия по изучаемой на занятии теме. После просмотра фильма преподаватель разбирает вопросы, заданные на дом к этому занятию.

Вопросы:

1. Какие методические ошибки допускает преподаватель при использовании видеофильмов, и какие общие дидактические требования предъявляются к аудиовизуальным средствам (телевидение, видеофильмы) обучения?

2. Какие дидактические задачи решают аудиовизуальные средства обучения?

**Задача №7**

 В своей практике педагог использует исключительно индивидуальный опрос учащихся у доски. Учащиеся уже хорошо знают, что в течение 15–20 минут их 2–3 одногруппника будут отвечать материал темы у доски, а в это время те, кто прошел такую же процедуру на последних занятиях, могут получить передышку и спокойно заниматься своими делами. Те же, кто ожидает своей очереди (давно не вызывали), будут напряженно ожидать опроса.

 Вопросы:

 1. Какие формы контроля выделяют в педагогике, и каково их предназначение?

 2. Какое педагогическое требование к выбору методов проверки и оценки знаний не соблюдает в данном случае преподаватель?

**Задача №8**

Обучающийся игнорирует Ваши советы и указания, делая все по-своему, не обращая внимания на замечания, не исправляя того, на что вы ему указываете.

Выберите для решения данной ситуации ответ, который, на ваш взгляд, необходим Вам как педагогу (обоснуйте свой выбор):

а) разобравшись в мотивах упорства и видя их несостоятельность, примените обычные педагогические меры наказания;

б) в интересах дела постараетесь вызвать его на откровенный разговор, попытаетесь найти с ним общий язык, настроить на деловой лад;

в) обратитесь к коллективу, рассчитывая на то, что его неправильное поведение будет осуждено и к нему примут меры общественного воздействия;

г) попытаетесь вначале разобраться в том, не совершаете ли Вы сами ошибок во взаимоотношениях со студентами, а потом уже решите, как поступить.

Вопрос:

1.Как вы поступите с этим студентом?

**Задача №9**

Группе преподавателей на кафедральном совещании поручили составить методические указания для студентов в соответствии с требованиями нового Государственного стандарта. В своей работе преподаватели пользовались рекомендациями по их составлению. Были определены темы занятий, цели в соответствии с требованиями ГОС, составлен план проведения каждого занятия, в практической части методичек дана ориентировочная основа деятельности (ООД) для овладения профессиональными умениями. Представлены ситуационные задачи и тестовые задания. Определены темы и вопросы на каждое последующее занятие.

На кафедральном совещании разработанные методические указания были представлены на утверждение.

Вопросы:

1. Почему разработанные методические указания не будут утверждены и рекомендованы к использованию в учебном процессе?

2.Какие методы педагогического исследования необходимо провести, для того чтобы они «заработали»?

2, Какая функция возложена на методические указания для студентов в организации учебного процесса на кафедре?

**Задача №10**

Молодой педагог медицинского колледжа в разговоре в учительской высказал такую идею: «Продуктивность обучения, как составной части педагогического процесса, будет зависеть от того, насколько интенсивно, строго и требовательно мы воздействуем на обучаемых. Нужно постоянно нагружать студентов работой и неукоснительно следить за ее выполнением, призывать студентов к чувству долга и ответственности, к выполнению их обязанностей, независимо от того, нравится им это или нет – тогда будут существенные результаты!»

Вопросы:

1. О какой закономерности педагогического процесса говорит начинающий преподаватель?

2. Можно ли его признать в данном случае абсолютно правым?

**Задача №11**

При проведении исследования специфики и уровня развития познавательного интереса обучающихся методом наблюдения куратор группы составила матрицу поведенческих признаков проявления интереса и посетила ряд занятий своего коллеги, ведущего дисциплину «Педагогика и методика преподавания». Когда куратор подвела итоги наблюдения и поделилась ими с данным коллегой, тот высказал мнение о недостоверности полученных результатов, поскольку было нарушено существенное требование к организации педагогического наблюдения.

Вопросы:

1. О каком требовании идет речь, и как можно откорректировать процесс наблюдения?

**Задача №12**

Между двумя студентами факультета высшего сестринского образования, изучающими педагогику, возник спор, относительно того, какое из понятий шире по содержанию: обучение или воспитание. Первый студент считал, что воспитание более широкое понятие, поскольку оно в общем случае понимается как передача социального опыта от старшего поколения к младшему, а второй – обучение, поскольку оно как раз и направлено на формирование знаний, умений, навыков как составляющих компонентов усвоенного личностью опыта.

 Вопросы:

1. Кто из них, по Вашему мнению, оказался прав в данном споре и как Вы видите соотношение данных понятий?

**Задача №13**

Студенты факультета высшего сестринского образования, осваивающие педагогику, вступили в дискуссию по поводу того, какой из факторов развития является ведущим: наследственность, среда или воспитание? А может быть общение и коллективная деятельность? Каждый из студентов приводил определенные доводы в защиту своей точки зрения. Проходивший рядом со спорщиками педагог отметил: «Каждый из вас прав и не прав одновременно, поскольку в системе действующих факторов развития все они являются значимыми. Да, обратите внимание, что вы не упомянули еще один фактор, который должен быть обязательно осмыслен, поскольку может модифицировать влияние всех остальных»

 Вопросы:

1. О каком факторе развития говорит педагог?

**Задача №14**

Молодой врач, пришедший на работу в медицинский колледж, считает, что учение – это тяжелая работа, и ее не нужно делать для студентов проще. Пусть студенты изучают первоисточники, знакомятся с последними данными науки, а для подготовки медицинских сестер будет полезно использовать также учебную литературу для врачей, поскольку в ней материал

представлен более научно и подробно.

Преподаватели с большим стажем педагогической работы указали молодому коллеге, что в обучении следует соблюдать не только принцип научности, но и другие дидактические принципы.

Вопросы:

1. Какие из известных дидактических принципов нарушает приведенное рассуждение молодого педагога?

**Задача №15**

На занятиях в группе студентов факультета высшего сестринского образования преподаватель реши применить метод «мозгового штурма». Были сообщены студентам правила работы, сформулирована актуальная проблема и затем участники приступили к процессу генерации идей. После того как Павел Н. озвучил свое вариант решения проблемы, Екатерина К. громко сказала: «Да ведь это никогда не сработает, мне кажется что данное решение абсолютно нереально!» «Почему Вам это кажется?» - спросил преподаватель. Екатерина начала обосновывать свою позицию, но тут ей возразила Евгения Р. Группа втянулась в активный спор, и о разработке новых решений было полностью забыто.

 Вопросы:

1. Какое требование к проведению «мозгового штурма» было нарушено в ходе занятия?

2. Как должен был действовать преподаватель в данной ситуации?

**Задача №16**

Медицинская сестра с большим стажем работы в клинике перешла на работу в медицинский колледж. Проводит занятия по своему предмету, уделяя особое внимание формированию практических умений, но категорически отказывается выставлять текущие оценки обучающимся, считая, что контроль травмирует их, а для проверки знаний существует такая форма контроля, как экзамен, где и будет определено все, чему студенты научились на занятиях.

 Вопросы:

1. Какие принципы осуществления педагогического контроля не учитывает преподаватель в данной ситуации?

**Задача №17**

В приемной комиссии медицинского университета родители абитуриента задают вопрос: «Скажите, а бакалавриат по сестринскому образованию – это высшее или среднее образование? А если наш ребенок потом поступит в магистратуру – это будет уже послевузовское образование?»

 Вопросы:

1. Как следует ответить на данный вопрос родителей абитуриента?

**Задача №18**

На педагогическом совете молодая учительница увлеченно рассказывала об опыте некоторых зарубежных учебных заведений, в которых ученикам предоставлялась максимальная свобода в отношении выбора учебных предметов, учебно-воспитательная работа приспосабливалась к субъективным запросам учащихся. Содержание образования в таких учебных заведениях было представлено в виде междисциплинарных систем знаний, освоение которых требовало от учеников коллективных усилий, практических действий по решению поставленных задач. Применяемые разнообразные игровые формы обучения, практические занятия, индивидуальная самостоятельная работа активизировали мышление и деятельность учащихся.

 После выступления начинающего педагога директор образовательной организации обратился к докладчику с такими словами: «Вы, судя по увлеченности Вашего рассказа, являетесь сторонником одной из весьма распространенных теорий формирования содержания образования. Но ведь эта теория имеет также убедительно установленные существенные недостатки».

Вопросы:

1. О какой теории формирования содержания образования идет речь, и на какие ее недостатки указал директор образовательной организации?

**Задача №19**

 При подготовке к практическому занятию по теме «Уход за больными с заболеваниями органов сердечно-сосудистой системы» преподаватель определил цели предстоящего занятия, содержание, методы, средства обучения, составил список необходимой литературы.

 В соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре занятия, провел его по схеме:

1. Объявление темы.

2. Вводный контроль.

3. Обсуждение со студентами вопросов по изучаемой теме.

4. Обобщение и подведение итога.

5. Итоговый контроль по теме.

6. Задание на следующее занятие.

 Вопросы:

1. Какую существенную ошибку допустил преподаватель при проведении практического занятия?

**Задача №20**

В группе медицинских работников, выпускников факультета ВСО, проходящих повышение квалификации, выделяется Антон Н., который очень общителен и полон энтузиазма и деятельной энергии. В учебной работе проявляет самостоятельность, немедленно пытается применить новые сведения в решении проблемных и ситуационных заданий, действуя преимущественно методом проб и ошибок. Получает удовольствие от решения задач, которые ориентированы на использование существенных усилий, но при этом не настроен заниматься кропотливой и однообразной учебной работой.

Вопросы:

1. К какому типу обучающихся («прагматик», «активист», «мыслитель» или «теоретик») может быть отнесен Антон Н.?

2. Какие требования к процессу обучения предъявляют обучающиеся данной группы?