

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:**      Общественное здоровье

**Код и специальность (направление подготовки):**   32.04.01 Общественное здравоохранение

**Квалификация:**       магистр

**Уровень**               магистр

**Форма обучения:** очно-заочная

**Факультет:**           повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов

**Кафедра общей гигиены**

**Курс:** 1

Первый семестр, Второй семестр

**Лекции**                               20 час.

**Практические**                       44 час.

**СРС**                                     206 час.

**Экзамен**                             18 час.

**Всего** 288 час.

**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 8**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 32.04.01 Общественное здравоохранение.

**Разработчики программы:**

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и  
ученое звание "профессор"

А. В. Шулаев

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без  
предъявления требований к стажу

Р. Р. Исмагилова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

А. В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Е. А. Тафеева

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и  
ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук

А. В. Шулаев

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является освоение обучающимися теоретических основ, умений и практических навыков для формирования и совершенствования профессиональной компетенции в области здоровья и образа жизни отдельных групп населения.

Задачи освоения дисциплины:

Задачами освоения дисциплины являются: - овладение базовыми представлениями о современных информационно-коммуникационных технологиях, тенденциях их развития и конкретных реализациях в области общественного здравоохранения;- формирование практических навыков работы с программным инструментарием информационных технологий (программные продукты, комплексы, информационные ресурсы, Интернет-ресурсы и пр.).

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способность к организации публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе международными партнерами	ОПК-5 ОПК-5.1 Владеет методами и формами организации публичных мероприятий национального и международного уровней для решения задач профессиональной деятельности	Знать: методы организации публичных мероприятий национального и международного уровней Уметь: владеть методами и формами организации публичных мероприятий национального и международного уровней Владеть: методами организации публичных мероприятий национального и международного уровней
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способность и готовность к организации и проведению научных исследований, к участию в решении научно-практических (прикладных) задач в области...	ПК-1 ПК-1.1 Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными базами (платформами) и научными базами (платформами) владеет современными стратегиями поиска научной информации	Знать: стратегии поиска научной информации Уметь: работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) Владеть: современными стратегиями поиска научной информации
		ПК-1 ПК-1.2	Знать: методы планирования научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения

		<p>Формулирует цель, задачи и осуществляет планирование научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения</p>	<p>Уметь: формулировать цель, задачи научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения</p> <p>Владеть: методами планирования научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения</p>
		<p>ПК-1 ПК-1.6</p> <p>Умеет представлять результаты научного исследования в форме научных публикаций, информационно-аналитических материалов</p>	<p>Знать: формы научных публикаций, информационно-аналитических материалов</p> <p>Уметь: представлять результаты научного исследования в форме научных публикаций, информационно-аналитических материалов</p> <p>Владеть: методами научных публикаций, информационно-аналитических материалов</p>
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способность и готовность оценивать состояние здоровья и его детерминанты	<p>ПК-2 ПК-2.1</p> <p>Владет современными подходами к оценке популяционного здоровья; свободно оперирует индикаторами глобального времени</p>	<p>Знать: современные подходы к оценке популяционного здоровья; свободно оперирует индикаторами глобального времени</p> <p>Уметь: владеть современными подходами к оценке популяционного здоровья; свободно оперирует индикаторами глобального времени</p> <p>Владеть: методами современных подходов к оценке популяционного здоровья; свободно оперирует индикаторами глобального времени</p>
		<p>ПК-2 ПК-2.2</p> <p>Умеет идентифицировать и анализировать детерминанты здоровья населения</p>	<p>Знать: детерминанты здоровья населения</p> <p>Уметь: идентифицировать и анализировать детерминанты здоровья населения</p> <p>Владеть: методами идентификации и анализа детерминант здоровья населения</p>
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способность и готовность определять и оценивать факторы риска и разрабатывать	ПК-3 ПК-3.1	<p>Знать: методы оценки факторов риска и риск-подходом к профилактике заболеваний</p>

	<p>мероприятия по их предупреждению</p>	<p>Владеет методами оценки факторов риска и риск-подходом к профилактике заболеваний</p>	<p>Уметь: владеть методами оценки факторов риска и риск-подходом к профилактике заболеваний Владеть: методами оценки факторов риска и риск-подходом к профилактике заболеваний</p>
		<p>ПК-3 ПК-3.2 Владеет основными принципами и методами профилактического консультирования</p>	<p>Знать: принципы и методы профилактического консультирования Уметь: применять основные принципы и методы профилактического консультирования Владеть: методами и принципами профилактического консультирования</p>
<p>Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-4 Способность и готовность определять факторы, способствующие укреплению здоровья и профилактики заболеваний</p>	<p>ПК-4 ПК-4.1 Демонстрирует знание и умение реализовывать современные подходы к укреплению здоровья</p>	<p>Знать: современные подходы к укреплению здоровья Уметь: реализовывать современные подходы к укреплению здоровья Владеть: современными подходами к укреплению здоровья</p>
<p>Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-5 Способность и готовность эффективно взаимодействовать с различными социкультурными, профессиональными и социэкономическими группами для реше...</p>	<p>ПК-5 ПК-5.1 Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для эффективного сотрудничества в решении проблем общественного здоровья</p>	<p>Знать: информационно-коммуникационные технологии для эффективного сотрудничества Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии Владеть: методами информационно-коммуникационных технологий</p>
		<p>ПК-5 ПК-5.2 Демонстрирует умение выбирать и использовать адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп</p>	<p>Знать: адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья Уметь: выбирать и использовать адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья</p>

		групп при реализации программ укрепления здоровья	Владеть: методами выбора каналов коммуникации для различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья
		ПК-5 ПК-5.3 Демонстрирует способность к работе в команде, способность брать на себя личную ответственность и лидерство в планировании и осуществлении проектной деятельности	Знать: механизмы работы в команде Уметь: использовать методы работы в команде Владеть: методами работы в команде и лидерства
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-6 Способность и готовность к разработке инновационных стратегий и технологий, управлению проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний...	ПК-6 ПК-6.1 Демонстрирует умение адаптировать и применять на практике международные рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья	Знать: международные рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья Уметь: адаптировать и применять на практике международные рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья Владеть: методами адаптации международных рекомендаций по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья
		ПК-6 ПК-6.2 Умеет разрабатывать инновационные стратегии и технологии и управлять проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний	Знать: инновационные стратегии и технологии по укреплению здоровья и профилактике заболеваний Уметь: разрабатывать инновационные стратегии и технологии и управлять проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний Владеть: инновационными стратегиями и технологиями по укреплению здоровья и профилактике заболеваний
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-7 Способность и готовность принимать обоснованные	ПК-7 ПК-7.1	Знать: принципы организации работы в системе общественного здоровья

компетенции	<p>организационно-управленческие решения в области общественного здоровья и здравоохранения</p>	<p>Умеет организовать работу в системе общественного здоровья и здравоохранения при эффективном использовании трудовых экономических ресурсов</p>	<p>Уметь: применять знания по организации работы в системе общественного здоровья  Владеть: методами организации работы в системе общественного здоровья</p>
		<p>ПК-7 ПК-7.2</p> <p>Демонстрирует готовность к оценке экономических и финансовых рисков и показателей, применяемых в сфере охраны здоровья граждан</p>	<p>Знать: методы оценки экономических и финансовых рисков и показателей, применяемых в сфере охраны здоровья граждан  Уметь: применять знания по оценке экономических и финансовых рисков  Владеть: методами оценки экономических и финансовых рисков и показателей, применяемых в сфере охраны здоровья граждан</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Качество жизни. управление качеством жизни", "Охрана материнства и детства", "Научно-исследовательская практика".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения общественного здоровья);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единицы, 288 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()**

Промежуточная аттестация – Экзамен (18 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
<b>Всего</b>	<b>20</b>	<b>44</b>	<b>206</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>37</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	
Тема 1.1.	37	3	6	28	кейс-задача, тестирование, устный опрос
<b>Раздел 2.</b>	<b>37</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	
Тема 2.1.	37	3	6	28	кейс-задача, тестирование, устный опрос
<b>Раздел 3.</b>	<b>35</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>28</b>	
Тема 3.1.	35	2	5	28	кейс-задача, тестирование, устный опрос
<b>Раздел 4.</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	
Тема 4.1.	36	2	6	28	кейс-задача, тестирование, устный опрос
<b>Раздел 5.</b>	<b>45</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>32</b>	
Тема 5.1.	45	4	9	32	кейс-задача, тестирование, устный опрос
<b>Раздел 6.</b>	<b>40</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>31</b>	
Тема 6.1.	40	3	6	31	кейс-задача, тестирование, устный опрос
<b>Раздел 7.</b>	<b>40</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>31</b>	
Тема 7.1.	40	3	6	31	кейс-задача, тестирование, устный опрос
<b>ВСЕГО:</b>	<b>288</b>	<b>20</b>	<b>44</b>	<b>206</b>	<b>18</b>

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Теоретические основы общественного здоровья и организации здравоохранения</b>	<b>ОПК-5,ПК-1</b>
Тема 1.1.	Теоретические основы общественного здоровья и организации здравоохранения. Исторические аспекты формирования теорий здоровья. Представления о здоровье периода античности, эпохи Возрождения, 19-20вв. Современные теории здоровья. Сущность космогонических, биологизаторских, психосоциальных, кибернизаторских теорий. Содержание понятия общественного здоровья и его связь с индивидуальным здоровьем.	ОПК-5,ПК-1
Содержание лекционного курса	Содержание понятия общественного здоровья и его связь с индивидуальным здоровьем.	
Содержание темы практического занятия	Теоретические основы общественного здоровья и организации здравоохранения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Исторические аспекты формирования теорий здоровья.	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Здоровье населения и факторы его формирующие</b>	<b>ПК-1</b>
Тема 2.1.	Здоровье населения и факторы его формирующие. Уровни, тенденции и динамика показателей рождаемости, смертности, младенческой смертности, ожидаемой продолжительности жизни, заболеваемости (первичной, распространенности, патологической пораженности, госпитализированной, с временной утратой трудоспособности, социально-значимыми болезнями), инвалидности. Показатели физического развития. Международная классификация болезней. Медико-социальные аспекты образа жизни населения. Основные факторы риска образа жизни и их медико-социальное значение.	ПК-1
Содержание лекционного курса	Здоровье населения и факторы его формирующие.	
Содержание темы практического занятия	Уровни, тенденции и динамика показателей рождаемости, смертности, младенческой смертности, ожидаемой продолжительности жизни, заболеваемости (первичной, распространенности, патологической пораженности, госпитализированной, с временной утратой трудоспособности, социально-значимыми болезнями), инвалидности.	
Содержание темы самостоятельной работы	Международная классификация болезней.	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Социально-гигиеническое значение важнейших заболеваний и их характеристика</b>	<b>ПК-2,ПК-3</b>
Тема 3.1.	Социально-гигиеническое значение важнейших заболеваний и их характеристика. Оценка влияния социальноэкономических, климато-географических, социально-психологических, эколого-гигиенических, генетических, профессиональных, бытовых факторов, образа жизни на здоровье населения в целом и отдельных социально-профессиональных групп. Пути предотвращения воздействия неблагоприятных факторов и меры по укреплению здоровья. Международное сотрудничество в области охраны здоровья населения. Организация работы, структура, задачи поликлиник, стационаров, диспансеров, женских консультаций, детских поликлиник, учреждений стационарного типа.	ПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Социально-гигиеническое значение важнейших заболеваний и их характеристика.	
Содержание темы практического занятия	Оценка влияния социальноэкономических, климато-географических, социально-психологических, эколого-гигиенических, генетических, профессиональных, бытовых факторов, образа жизни на здоровье населения в целом и отдельных социально-профессиональных групп.	

Содержание темы самостоятельной работы	Организация работы, структура, задачи поликлиник, стационаров, диспансеров, женских консультаций, детских поликлиник, учреждений стационарного типа.	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Правовая система охраны здоровья населения</b>	<b>ПК-4,ПК-5</b>
Тема 4.1.	Правовая система охраны здоровья населения. Социально-гигиеническое значение болезней системы кровообращения и организация медицинской помощи больным с и сердечно-сосудистыми заболеваниями. Социально-гигиеническое значение злокачественных новообразований и организация онкологической помощи, населению. Туберкулез как социальногигиеническая проблема организация медицинской помощи больным туберкулезом. Травмы, отравления и некоторые другие последствия воздействия внешних причин. Болезни органов дыхания. Заболеваемость населения инфекционными болезнями.	ПК-4,ПК-5
Содержание лекционного курса	Правовая система охраны здоровья населения.	
Содержание темы практического занятия	Социально-гигиеническое значение болезней системы кровообращения и организация медицинской помощи больным с и сердечно-сосудистыми заболеваниями.	
Содержание темы самостоятельной работы	Болезни органов дыхания. Заболеваемость населения инфекционными болезнями.	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Методика расчета и анализа показателей здоровья населения</b>	<b>ПК-6,ПК-7</b>
Тема 5.1.	Методика расчета и анализа показателей здоровья населения. Значение демографических данных для характеристики здоровья населения. Статика населения: важнейшие показатели (численность, плотность населения, возрастно-половой состав и др.). Характеристика изменений численности населения, возрастно-полового состава в последнее десятилетие. Типы возрастно-половой структуры населения. Динамика населения, ее виды. Воспроизводство населения (естественное движение). Общие и специальные показатели, методы расчета, анализ и оценка	ПК-6,ПК-7
Содержание лекционного курса	Методика расчета и анализа показателей здоровья населения.	
Содержание темы практического занятия	Статика населения: важнейшие показатели (численность, плотность населения, возрастно-половой состав и др.).	
Содержание темы самостоятельной работы	Общие и специальные показатели, методы расчета, анализ и оценка	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Реализация национальных программ в охране здоровья населения</b>	<b>ПК-4,ПК-5,ПК-6</b>
Тема 6.1.	Реализация национальных программ в охране здоровья населения.	ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Реализация национальных программ в охране здоровья населения.	
Содержание темы практического занятия	Реализация национальных программ в охране здоровья населения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Реализация национальных программ в охране здоровья населения.	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Роль международного сотрудничества и всемирной организации здравоохранения в охране здоровья населения</b>	<b>ПК-6</b>
Тема 7.1.	Роль международного сотрудничества и всемирной организации здравоохранения в охране здоровья населения . Организация и структура национальной системы здравоохранения. Состояние здоровья населения и государственная политика. Основные проблемы формирования общественного здоровья и предпосылки реформирования системы здравоохранения. Изменение взаимоотношений здравоохранения и общества	ПК-6
Содержание лекционного курса	Роль международного сотрудничества и всемирной организации здравоохранения в охране здоровья населения .	
Содержание темы практического занятия	Организация и структура национальной системы здравоохранения. Состояние здоровья населения и государственная политика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Изменение взаимоотношений здравоохранения и общества	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Царик, Г. Н. Здоровоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6044-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460443.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460443.html</a>

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования							
			ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7
<b>Раздел 1.</b>										
Тема 1.1.	Теоретические основы общественного здоровья и организации здравоохранения. Исторические аспекты формирования теорий здоровья. Представления о здоровье периода античности, эпохи Возрождения, 19-20вв. Современные теории здоровья. Сущность космогонических, биологизаторских, психосоциальных, кибернизаторских теорий. Содержание понятия общественного здоровья и его связь с индивидуальным здоровьем.	Лекция	+	+						
		Практическое занятие	+	+						
		Самостоятельная работа	+	+						
<b>Раздел 2.</b>										
Тема 2.1.	Здоровье населения и факторы его формирующие. Уровни, тенденции и динамика показателей рождаемости, смертности, младенческой смертности, ожидаемой продолжительности жизни, заболеваемости (первичной, распространенности, патологической пораженности, госпитализированной, с временной утратой трудоспособности, социально-значимыми болезнями), инвалидности. Показатели физического развития. Международная классификация болезней. Медико-социальные аспекты образа жизни населения. Основные факторы риска образа жизни и их медико-социальное значение.	Лекция		+						
		Практическое занятие		+						
		Самостоятельная работа		+						
<b>Раздел 3.</b>										
Тема 3.1.	Социально-гигиеническое значение важнейших заболеваний и их	Лекция			+	+				
		Практическое занятие			+	+				





## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способность к организации публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международными партнерами	ОПК-5 ОПК-5.1 Владеет методами и формами организации публичных мероприятий национального и международного уровней для решения задач профессиональной деятельности	Знать: методы организации публичных мероприятий национального и международного уровней	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: владеть методами и формами организации публичных мероприятий национального и международного уровней	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами организации публичных мероприятий национального и международного уровней	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
ПК-1 Способность и готовность к организации и проведению научных исследований, участию в решении научно-практических (прикладных) задач в области...	ПК-1 ПК-1.1 Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными базами (платформами) и владеет современными стратегиями поиска научной информации	Знать: стратегии поиска научной информации	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами)	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: современными стратегиями поиска научной информации	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	ПК-1 ПК-1.2 Формулирует цель, задачи и осуществляет планирование научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения	Знать: методы планирования научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: формулировать цель, задачи научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков

		Владеть: методами планирования научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	<b>ПК-1 ПК-1.6 Умеет представлять результаты научного исследования в форме научных публикаций, информационно-аналитических материалов</b>	Знать: формы научных публикаций, информационно-аналитических материалов	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: представлять результаты научного исследования в форме научных публикаций, информационно-аналитических материалов	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами научных публикаций, информационно-аналитических материалов	устный опрос	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
<b>ПК-2 Способность и готовность оценивать состояние здоровья и его детерминанты</b>	<b>ПК-2 ПК-2.1 Владеет современными подходами к оценке популяционного здоровья; свободно оперирует индикаторами глобального времени</b>	Знать: современные подходы к оценке популяционного здоровья; свободно оперирует индикаторами глобального времени	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: владеть современными подходами к оценке популяционного здоровья; свободно оперирует индикаторами глобального времени	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами современных подходов к оценке популяционного здоровья; свободно оперирует индикаторами глобального времени	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	<b>ПК-2 ПК-2.2 Умеет идентифицировать и анализировать детерминанты здоровья населения</b>	Знать: детерминанты здоровья населения	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: идентифицировать и анализировать детерминанты здоровья населения	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков

		Владеть: методами идентификации и анализа детерминант здоровья населения	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
<b>ПК-3</b> Способность и готовность определять и оценивать факторы риска и разработывать мероприятия по их предупреждению	<b>ПК-3 ПК-3.1</b> Владеет методами оценки факторов риска и риск-подходом к профилактике заболеваний	Знать: методы оценки факторов риска и риск-подходом к профилактике заболеваний	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: владеть методами оценки факторов риска и риск-подходом к профилактике заболеваний	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами оценки факторов риска и риск-подходом к профилактике заболеваний	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	<b>ПК-3 ПК-3.2</b> Владеет основными принципами и методами профилактического консультирования	Знать: принципы и методы профилактического консультирования	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: применять основные принципы и методы профилактического консультирования	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами и принципами профилактического консультирования	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
<b>ПК-4</b> Способность и готовность определять факторы, способствующие укреплению здоровья и профилактики заболеваний	<b>ПК-4 ПК-4.1</b> Демонстрирует знание и умение реализовывать современные подходы к укреплению здоровья	Знать: современные подходы к укреплению здоровья	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: реализовывать современные подходы к укреплению здоровья	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: современными подходами к укреплению здоровья	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
<b>ПК-5</b> Способность и готовность эффективно взаимодействовать различными социокультурными, профессиональными социоэкономическими группами для реше...	<b>ПК-5 ПК-5.1</b> Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для эффективного сотрудничества в решении проблем общественного здоровья	Знать: информационно-коммуникационные технологии для эффективного сотрудничества	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков

		Владеть: методами информационно-коммуникационных технологий	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	<b>ПК-5 ПК-5.2 Демонстрирует умение выбирать и использовать адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья</b>	Знать: адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: выбирать и использовать адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами выбора каналов коммуникации для различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		<b>ПК-5 ПК-5.3 Демонстрирует способность к работе в команде, способность брать на себя личную ответственность и лидерство в планировании и осуществлении проектной деятельности</b>	Знать: механизмы работы в команде	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание
		Уметь: использовать методы работы в команде	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами работы в команде и лидерства	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		<b>ПК-6</b>	<b>ПК-6 ПК-6.1 Демонстрирует умение адаптировать и применять на практике международные рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья</b>	Знать: международные рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание
<b>Способность и готовность к разработке инновационных стратегий и технологий, управлению проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний...</b>		Уметь: адаптировать и применять на практике международные рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами адаптации международных рекомендаций по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков

	<b>ПК-6 ПК-6.2 Умеет разрабатывать инновационные стратегии и технологии и управлять проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний</b>	Знать: инновационные стратегии и технологии по укреплению здоровья и профилактике заболеваний	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: разрабатывать инновационные стратегии и технологии и управлять проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: инновационными стратегиями и технологиями по укреплению здоровья и профилактике заболеваний	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
<b>ПК-7 Способность и готовность принимать обоснованные организационно-управленческие решения в области общественного здоровья и здравоохранения</b>	<b>ПК-7 ПК-7.1 Умеет организовать работу в системе общественного здоровья и здравоохранения при эффективном использовании трудовых и экономических ресурсов</b>	Знать: принципы организации работы в системе общественного здоровья	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: применять знания по организации работы в системе общественного здоровья	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами организации работы в системе общественного здоровья	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
	<b>ПК-7 ПК-7.2 Демонстрирует готовность к оценке экономических и финансовых рисков и показателей, применяемых в сфере охраны здоровья граждан</b>	Знать: методы оценки экономических и финансовых рисков и показателей, применяемых в сфере охраны здоровья граждан	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание	Демонстрирует посредственное знание	Демонстрирует хорошее знание	Демонстрирует отличное знание
		Уметь: применять знания по оценке экономических и финансовых рисков	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков
		Владеть: методами оценки экономических и финансовых рисков и показателей, применяемых в сфере охраны здоровья граждан	кейс-задача	Не сформированы основные навыки	Сформированы посредственные основные навыки	Демонстрирует хорошие основные навыки	Демонстрирует отличное знание основных навыков

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### **Примеры заданий:**

1. В настоящее время в РФ для обозначения науки, изучающей общественное здоровье, применяется следующее название: а) социальная гигиена и организация здравоохранения б) социальная гигиена в) общественное здоровье и здравоохранение г) социальная медицина д) профилактическая медицина  
2. Общественное здоровье – это: а) наука о социологии здоровья б) система лечебно-профилактических мероприятий по охране здоровья в) наука о социальных проблемах медицины г) наука о закономерностях здоровья д) система социально-экономических мероприятий по охране здоровья  
3. Основными задачами общественного здоровья являются: а) разработка мероприятий по сохранению и улучшению здоровья населения б) изучение факторов социальной среды, оказывающих оздоровляющее влияние на здоровье населения в) изучение факторов социальной среды, неблагоприятно влияющих на здоровье населения г) общественное здоровье относится к дисциплинам: а) клиническим б) гигиеническим в) общественным г) интегрирующим д) социологическим  
5. Первые кафедры социальной гигиены были созданы в: а) России б) СССР в) Германии г) США д) Франции  
6. Первая в мире кафедра социальной гигиены была создана в: а) 1905 году б) 1912 году в) 1920 году г) 1923 году  
7. Народный комиссариат здравоохранения РСФСР был учрежден в: а) 1917 году б) 1921 году в) 1918 году г) 1925 году  
8. Первым наркомом здравоохранения РСФСР был: а) А.В.Петров б) А.Н.Виноградов в) Н.А. Семашко г) З.П.Соловьев  
9. При изучении показателей общественного здоровья и факторов его обусловленности применяются такие методы, как: а) исторический б) социологический в) моделирование г) статистический д) экспертный  
10. При оценке и изучении здоровья выделяют уровни: а) индивидуальный б) групповой в) популяционный  
11. Общественное здоровье характеризует здоровье: а) населения в целом б) отдельных возрастно-половых групп населения в) каждого жителя страны г) каждого жителя региона д) больных, страдающих каким либо хроническим заболеванием  
12. Основными группами показателей общественного здоровья являются: а) показатели заболеваемости б) показатели инвалидности в) показатели физического развития г) демографические показатели д) летальность  
13. К комплексным показателям общественного здоровья относятся: а) демографические показатели б) индекс здоровья в) комплексный показатель здоровья г) наличие или отсутствие заболеваний д) потенциал здоровья  
14. К группам факторов, определяющих общественное здоровье, относятся: а) биологические б) природные в) социально-экономические г) образ жизни д) уровень организации медицинской помощи  
15. Среди факторов, определяющих здоровье населения, лидируют: а) экологические б) биологические в) образ жизни г) уровень организации медицинской помощи д) качество медицинской помощи  
16. В схему изучения общественного здоровья включают анализ: а) демографических показателей б) биологических факторов в) показателей заболеваемости г) социально-экономических факторов д) показателей инвалидности

#### *Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70 правильных ответов — оценка «Неудовлетворительно».

— устный опрос;

#### **Примеры заданий:**

1. Дайте определение понятия «здоровье». Назовите уровни изучения здоровья. Назовите основные показатели, характеризующие различные уровни здоровья. 2. Дайте определение «общественное здоровье», «факторы риска». 3. Назовите сферы влияния факторов риска на здоровье и перечислите группы факторов, обуславливающих индивидуальное и общественное здоровье. 4. Назовите показатели, по которым оценивается здоровье населения. 5. Сформулируйте основные задачи в области охраны здоровья населения. 6. Назовите критерии, рекомендуемые ВОЗ, применяемые при оценке общественного здоровья. 7. Охарактеризуйте роль и место профилактики в решении задач по сохранению, укреплению и восстановлению здоровья населения.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) — полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материала последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии. «Хорошо» (80-89 баллов) — неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) — неполное и неточное определение понятий, не умение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

**Примеры заданий:**

Задача № 1. В сельском районе К. численность населения на 01.01.2009г. составила 35500 человек, а на 01.01.2010г. – 34500 жителей. В указанный период за пределы административной территории выехали 2 500 человек. Прибыли в район 1300 человек. Охарактеризуйте механическое движение населения, рассчитав соответствующие показатели. Задача № 2. Основываясь на представленных сведениях, рассчитайте показатели, характеризующие миграционные процессы в области N. в отчетном году. Оцените полученные данные. Численность населения на начало года – 2870000 человек, в том числе городского населения – 1200000. Численность населения на конец года – 2750000 человек, в том числе городского населения – 1160000. Количество лиц, прибывших на административную территорию области – 50000 человек, в том числе в города – 30000. Количество лиц, выбывших за пределы административной территории – 150000 человек, в том числе из городов – 70000

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий. «Хорошо» (80-89 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос, «Удовлетворительно» (70-79 баллов) — затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос.

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

#### Примеры заданий:

Исходные данные: Среднегодовая численность населения некоторого субъекта Российской Федерации (РФ) составляет 660 000 человек, в том числе лиц в возрасте 50 лет и старше - 232 000, в возрасте от 0 до 14 лет - 88 000. Число женщин в возрасте 15-49 лет - 175 000. В изучаемом году родились живыми 6500, в предыдущем - 6300 детей. Умерли 14 300 жителей. Из числа всех умерших 9000 человек умерли от болезней системы кровообращения, из которых 4230 умерли от ишемической болезни сердца, 2520 - от цереброваскулярных болезней, 1500 - от гипертонической болезни и 750 - от других болезней системы кровообращения. За период беременности умерло 2 женщины, во время родов погибла 1 роженица и в течение 42 дней после прекращения беременности умерла 1 родильница. В возрасте до 1 года умерли 75 детей. В этом же году родились мертвыми 42 новорожденных, в первые 168 ч жизни умерли 58 детей. На основе представленных исходных данных: 1. Определите возрастной тип населения данного субъекта РФ. 2. Рассчитайте статистические показатели естественного движения населения. 2.1. Общий коэффициент рождаемости. 2.2. Специальный коэффициент рождаемости (плодовитость). 2.3. Общий коэффициент смертности. 2.3.1. Удельный вес умерших от болезней системы кровообращения. 2.3.2. Структуру смертности от болезней системы кровообращения. 2.4. Коэффициент материнской смертности. 2.5. Коэффициенты младенческой смертности. 2.6. Коэффициент перинатальной смертности. 2.7. Коэффициент мертворождаемости. 2.8. Общий коэффициент естественного прироста (противоестественной убыли) населения. 3. Проанализируйте полученные данные, сравнив их со среднестатистическими значениями.

#### Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий, правильно проведенные расчеты показателей. «Хорошо» (80-89 баллов) — комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос, 1-2 ошибки при проведении расчетов показателей. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) — затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос; более 2 ошибок при проведении расчетов показателей. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос, не умеет рассчитывать показатели.



#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

- кейс-задача
- тестирование
- устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

- экзамен

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Царик, Г. Н. Здоровоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6044-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460443.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460443.html</a>	ЭБС Консультант студента

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Медик В. А. , Юрьев В. К. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-3710-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437100.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437100.html</a> (дата обращения: 25.05.2022).	ЭБС Консультант студента
2	Кучеренко, В. З. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения / под ред. В. З. Кучеренко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-2415-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424155.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424155.html</a>	ЭБС Консультант студента

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Здравоохранение Российской Федерации
2	Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>
5. Научная электронная библиотека [elibrary.ru](http://elibrary.ru) <http://elibrary.ru>
6. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент»  
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Оценивается посещаемость лекций, Посещаемость обязательная. Пропущенные лекции отрабатываются на образовательном портале КГМУ.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Занятия по дисциплине «Общественное здоровье» являются практическими. По завершении каждого занятия студентам предоставляется домашнее задание с указаниями, предъявляемыми преподавателем. Также, каждое занятие предполагает выполнение студентом самостоятельной работы. Устный ответ должен представлять собой краткий ответ на заданный вопрос. Письменный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на поставленный вопрос, показать его знания по заданной теме, умение представить их в кратком конкретном виде. Тестирование проводится в форме входящего контроля, состоящего из вопросов (от 8 до 15) с различной формой вопросов и ответов: множественного выбора, выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных, тесты на логическое соответствие.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Требования к подготовке презентаций 1. Предварительная постановка проблемы или выбор темы; 2. Выдвижение и обсуждение гипотез решения основной проблемы, исследование которых может способствовать её решению в рамках намеченной тематики; 3. Поиск и сбор материала для решения проблемы и раскрытия темы; 4. Окончательная постановка проблемы или выбор темы; 5. Поиск решения или раскрытия темы на основе анализа и классификации собранного материала; 6. Презентация и защита проектов, предполагающая коллективное обсуждение. 7. Проект должен содержать такие элементы как: - оглавление; - дату последней ревизии; - информацию об авторах; - список полезных качественных ссылок с подробным их описанием (Интернет-источники, которыми пользовался автор при создании проекта). Требования к пересказу и аннотированию текста: 1) осмысленность, т.е. полное понимание текста; 2) логичность и последовательность изложение; 3) использование лексики, оборотов речи и некоторых синтаксических конструкций образца; 4) при пересказе должен сохраняться стиль образца; 5) должны быть соблюдены последовательности оригинала, причинно-следственные зависимости, переданы все основные факты и описания; 6) способность ответить на вопросы по основному содержанию; 7) соответствие языковой норме, правильное грамматическое и стилистическое оформление; 8) темп речи.

### Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Общественное здоровье	104 Ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; интерактивная доска с проектором; компьютеры с мониторами; магнитофоны; диски; телевизоры; видеокассеты с обучающими фильмами Windows, MS Office	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, 49
Общественное здоровье	117 Ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; интерактивная доска с проектором; компьютеры с мониторами; магнитофоны; диски; телевизоры; видеокассеты с обучающими фильмами Windows, MS Office	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, 49
Общественное здоровье	119 Ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; интерактивная доска с проектором; компьютеры с мониторами; магнитофоны; диски; телевизоры; видеокассеты с обучающими фильмами Windows, MS Office	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, 49