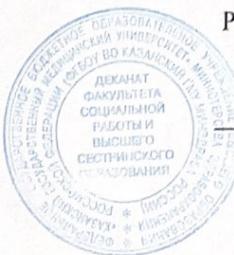


**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**



«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель ОПОП,
Декан факультета
Орлова -
«13» июня 2023г.

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(сборник)
по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело**

Уровень ОПОП: бакалавриат

Реализация ОПОП: программа академического бакалавриата

Форма обучения: очно-заочная

Срок обучения: 4 года 6 месяцев

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Казань, 2023

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Ознакомительная практика (психологическая)

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавр

**Форма
обучения:** очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Курс: 1

Первый семестр

Зачет 0 час.

Практические 32 час.

СРС 112 час.

Всего 144 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики
программы:**

Доцент, имеющий ученую
степень кандидата наук и
ученое звание "доцент"

Т. В. Рябова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских
наук

В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической
комиссии

А. В. Сафина

Преподаватели, ведущие практику:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата
наук и ученое звание "доцент" , кандидат
психологических наук

Т. В. Рябова

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Цель освоения практики заключается в ознакомлении с работой медицинского или социального учреждения, приобретении практических навыков в применении методов и технологий практической психологической и научно - исследовательской работы.

Задачи освоения практики:

- овладение студентами знаний, позволяющих грамотно осуществлять психологическую деятельность, осмысление основных подходов и концепций психологической работы, описывающих разные методические и содержательные подходы к ее организации и осуществлению по ОК, ОПК и ПК; - выработка навыков и умений психологического мышления будущих специалистов, помочь в выработке навыков практической работы с разным контингентом лиц; - овладение общими методами и технологиями психологической работы, изучению возможностей и ограничений каждого из методов, наиболее распространенного и оптимального их использования; - осмысление особенностей психологической работы в учреждениях разного типа.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное	УК-3 УК-3.2 Понимает особенности	Знать: особенности поведения людей Уметь: взаимодействовать с различными людьми

	взаимодействие и поведения	Владеть: навыками взаимодействия	c
	реализовывать свою роль в команде	выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим	УК-6 УК-6.3 Реализует	Знать: основы целеполагания Уметь: реализовать намеченные цели

	<p>временем, выстраивать реализовывать траекторию саморазвития на основе образования течение жизни</p> <p>намеченные и цели деятельности с учетом условий, основе принципов средств, вличностных возможносте й, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>Владеть: навыками выставлениия карьеры</p>
	<p>УК-6 УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительного полученного результата</p>	<p>Знать: основы управления временем Уметь: критически оценивать результаты Владеть: навыками управления временем</p>

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Психология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
144	32	112

**4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с
указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов**

**4.1. Разделы практики и трудоемкость
в академических часах**

Разделы / темы практики	Общая трудоемкос- ть (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
Раздел 1.	76	20	56	
Тема 1.1.	76	20	56	ведение дневника
Раздел 2.	68	12	56	
Тема 2.1.	68	12	56	собеседование
ВСЕГО:	144	32	112	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		УК-3
Тема 1.1.	Экспериментально-психологические методики, используемые в практической деятельности психолога	в УК-3
Раздел 2.		УК-6
Тема 2.1.	Специфика деятельности психолога в ЛПУ, ЦСОН и других учреждениях здравоохранения	УК-6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	5.Ознакомительная (психологическая) практика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов 1 курса факультета социальной работы и высшего сестринского образования / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра медицинской и общей психологии и педагогики ; составитель Рябова Т. В. - Казань : КГМУ, 2020. - 29 с. - Б. ц. https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-meditsinskoj-i-obshchej-psikhologii-i-pedagogiki/2203-ryabova-t-v-oznakomitel-naya-psikhologicheskaya-praktika-uchebno-metodicheskoe-posobie-dlya-studentov-1-kursa-fakul-teta-sotsial-noj-raboty-i-vysshego-sestrinskogo-obrazovaniya-2020

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по практике**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в
процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятельна я работа	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-3	УК-6
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Экспериментально-психологические методики, используемые в практической деятельности психолога	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Специфика деятельности психолога в ЛПУ, ЦСОН и других учреждениях здравоохранения	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и выделять реализовывать свою роль в команде	УК-3 УК-3.2 Понимает особенности поведения людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	Знать: особенности поведения людей	тестированиe	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: взаимодействовать с различными людьми	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Работает поверхностно	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками взаимодействия с различными группами людей	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК-6 УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных	Знать: основы целеполагания	тестированиe	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам

саморазвития на основе принципов этапов образования в карьерного роста, течение всей временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Уметь: реализовать намеченные цели	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Работает поверхностно	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
	Владеть: навыками выставления карьеры	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	Знать: основы управления временем	тестированиe	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
	Уметь: критически оценивать результаты	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Работает поверхностно	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
УК-6 УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Владеть: навыками управления временем	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **собеседование;**

Примеры заданий:

примерные темы собеседования: - Познавательные процессы. Ощущения и восприятие.- Когнитивная психология.- Теории личности. Гуманистическая психология А. Маслоу- Свойства личности. Характер и акцентуации характера.- Психические состояния. Саморегуляция состояний.

Критерии оценки:

Кр «Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения итоги оценки

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **дневник;**

Примеры заданий:

Пример: опишите стадии эффективного вхождения в контакт с пациентом: Выход из контакта (резюмирование, договоренность о следующей встрече); использование техник активного слушания (использование открытых вопросов, перефразирования, цитирования); использование неверbalных средств общения (улыбка, контакт глаз, «открытых» поз тела, мимики);

Критерии оценки:

Критерии оценки «Отлично» (90-100 баллов) – в дневнике имеются примеры деятельности, проведенной на практике. «Хорошо» (80-89 баллов) – частичное использование адекватных примеров деятельности на практике. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примеров деятельности на практике. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера деятельности на практике

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— собеседование;

Примеры заданий:

1. Расскажите об основных формах работы психолога в медицинском учреждении, где Вы проходили практику
2. Расскажите о специфике деятельности психолога в ЛПУ, ЦСОН и других учреждениях здравоохранения, где Вы проходили практику

Критерии оценки:

90–100 баллов ставится, если выполнены все требования к собеседованию: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. 80–89 баллов – основные требования к собеседованию, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы даны неполные ответы. 70–79 баллов – имеются существенные отступления от требований к собеседованию. В частности: допущены фактические ошибки в содержании собеседования или при ответе на дополнительные вопросы. Менее 70 баллов – вопросы к собеседованию не раскрыты, обнаруживается существенное непонимание проблемы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

ведение дневника
собеседование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:
зачет (практика)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Общая психология: учебник для вузов / А. Г. Маклаков. Москва, 2007 г. 563 с.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	"Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача")." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Психологический журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано

Рекомендации по работе на образовательном портале.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Ознакомительная практика (психологическая)	ГАУСО РКБ столы, стулья компьютер	420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, 138.
Ознакомительная практика (психологическая)	ГАУСО ДРКБ столы, стулья компьютер	420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, 140
Ознакомительная практика (психологическая)	ГКБ №7 столы, стулья компьютер	420103, Казань, ул. Маршала Чуйкова, 54

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Ознакомительная практика

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра общей гигиены

Курс: 1

Первый семестр, Второй семестр

Зачет 0 час.

Практические 64 час.

СРС 224 час.

Всего 288 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 8

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Ассистент (ВПО), имеющий ученую степень кандидата наук,
выполняющий лечебную работу

Э. А. Китаева

Профessor (ВПО), выполняющий лечебную работу и имеющий
ученую степень доктора наук

А. В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

А. В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Л. Т. Губаева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень доктора наук ,
кандидат медицинских наук

Э. А. Китаева

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без
предъявления требований к стажу , кандидат медицинских наук

П. В. Зиновьев

Професор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание
"доцент" , доктор медицинских наук

О. Р. Радченко

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Ознакомление студентов с работой многопрофильных лечебных учреждений, закрепление навыков по оказанию первой доврачебной помощи и уходу за пациентами.

Задачи освоения дисциплины:

- знакомство со структурой и организацией работы многопрофильных лечебных учреждений;- знакомство с работой госпитальных отделений, диагностических и лечебных кабинетов;- приобретение навыков ухода за тяжелобольными и пострадавшими (уход за кожей, и профилактика пролежней, смена нательного и постельного белья, подача судна и мочеприемника, помочь при приеме пищи, транспортировка больных);- освоение навыков наблюдения за больными и пострадавшими (оценка состояния сознания, измерение АД, пульса, частоты дыхания, диуреза, исследование функции пищеварительной системы);- отработка практических умений при проведении следующих процедур: выполнение подкожных и внутримышечных инъекций, постановка банок, горчичников, грелок, компрессов, очистительных клизм и промывание желудка, закапывание капель в глаза, уши, нос, раздача лекарственных форм;- ознакомление с особенностями санитарно- противоэпидемического режима и характером санпросвет работы в ЛПУ.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	ОПК-1 ОПК-1.1 Знает и может использовать основные нормативно-правовой базой медицинского права	Знать: законодательство РФ и РТ в области охраны здоровья населения, Приказы и Постановления Правительства порядка оказания медицинской помощи Уметь: пользоваться нормативно-правовой базой Владеть: навыками работы с нормативной документацией; проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации.
		ОПК-1 ОПК-1.2 Знает и применяет на практике этические и деонтологические принципы	Знать: нормативно-правовую базу в охране здоровья населения Уметь: организовывать мероприятия по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации Владеть: навыками работы с нормативной документацией

Универсальные компетенции	<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать роль в команде</p>	<p>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p>	<p>УК-3 УК-3.1 Знать: правила организации профилактических и противоэпидемических мероприятий, гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций Уметь: проводить и осуществлять профилактические и противоэпидемические мероприятия по снижению риска возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи Уметь: проводить и осуществлять профилактические и противоэпидемические мероприятия по снижению риска возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</p>
---------------------------	---	---	---

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Биология", "Гигиенические основы здорового образа жизни", "Нормальная физиология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организаций);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- лечебно-диагностический;
- медицинско-профилактический;
- реабилитационный;
- организационно-управленческий;
- педагогический;
- научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единицы, 288 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
288		64	224

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся		
		Лекции	Практ. занят			
Раздел 1.	140		32	108		
Тема 1.1.	46		10	36	кейс-задача, тестирование	
Тема 1.2.	48		12	36	кейс-задача, устный опрос	
Тема 1.3.	46		10	36	кейс-задача, тестирование, устный опрос	
Раздел 2.	148		32	116		
Тема 2.1.	48		12	36	кейс-задача, устный опрос	
Тема 2.2.	52		8	44	кейс-задача, тестирование	
Тема 2.3.	48		12	36	кейс-задача, тестирование, устный опрос	
ВСЕГО:	288		64	224		

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Теоретическая база	ОПК-1,УК-3
Тема 1.1.	Знакомство со структурой лечебно-профилактического учреждения, организацией охранительного и санитарного режима. Техника безопасности (инструктаж). Особенности клинической гигиены стационарных пациентов.	ОПК-1
Содержание темы практического занятия	Знакомство со структурой лечебно-профилактического учреждения, организацией охранительного и санитарного режима. Техника безопасности (инструктаж). Особенности клинической гигиены стационарных пациентов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Знакомство со структурой лечебно-профилактического учреждения, организацией охранительного и санитарного режима. Техника безопасности (инструктаж). Особенности клинической гигиены стационарных пациентов.	
Тема 1.2.	Знакомство с работой сестринского поста госпитального отделения. Освоение практических умений по общему уходу за больными - подача судна и мочеприемника тяжелобольному, подмывание и обтирание тела больного в постели, уход за полостью рта и зубами, ушами и носом, промывание глаз, мытье головы и ног в постели, приготовление и проведение гигиенической ванны, смена нательного и постельного белья, смена постели тяжелобольному, уход за кожей и профилактика пролежней. Транспортировка больных.	ОПК-1,УК-3
Содержание темы практического занятия	Знакомство с работой сестринского поста госпитального отделения. Освоение практических умений по общему уходу за больными - подача судна и мочеприемника тяжелобольному, подмывание и обтирание тела больного в постели, уход за полостью рта и зубами, ушами и носом, промывание глаз, мытье головы и ног в постели, приготовление и проведение гигиенической ванны, смена нательного и постельного белья, смена постели тяжелобольному, уход за кожей и профилактика пролежней. Транспортировка больных.	
Содержание темы самостоятельной работы	Знакомство с работой сестринского поста госпитального отделения. Освоение практических умений по общему уходу за больными - подача судна и мочеприемника тяжелобольному, подмывание и обтирание тела больного в постели, уход за полостью рта и зубами, ушами и носом, промывание глаз, мытье головы и ног в постели, приготовление и проведение гигиенической ванны, смена нательного и постельного белья, смена постели тяжелобольному, уход за кожей и профилактика пролежней. Транспортировка больных.	
Тема 1.3.	Знакомство с работой процедурных, перевязочных и смотровых кабинетов. Освоение практических умений по выполнению отдельных лечебных процедур (простых сестринских манипуляций) - инъекции, промывание желудка, очистительные клизмы, сифонные, послабляющие и лекарственные клизмы, простейшие приемы для опорожнения мочевого пузыря, постановка банок, горчичников, грелок, пузыря со льдом, компрессов, введение капель в ухо, в нос, закапывание глазных капель.	ОПК-1,УК-3
Содержание темы практического занятия	Знакомство с работой процедурных, перевязочных и смотровых кабинетов. Освоение практических умений по выполнению отдельных лечебных процедур (простых сестринских манипуляций) - инъекции, промывание желудка, очистительные клизмы, сифонные, послабляющие и лекарственные клизмы, простейшие приемы для опорожнения мочевого пузыря, постановка банок, горчичников, грелок, пузыря со льдом, компрессов, введение капель в ухо, в нос, закапывание глазных капель.	

Содержание темы самостоятельной работы	Знакомство с работой процедурных, перевязочных и смотровых кабинетов. Освоение практических умений по выполнению отдельных лечебных процедур (простых сестринских манипуляций) - инъекции, промывание желудка, очистительные клизмы, сифонные, послабляющие и лекарственные клизмы, простейшие приемы для опорожнения мочевого пузыря, постановка банок, горчичников, грелок, пузыря со льдом, компрессов, введение капель в ухо, в нос, закапывание глазных капель.	
Раздел 2.	Практические навыки	ОПК-1,УК-3
Тема 2.1.	Отработка практических умений и навыков по выполнению отдельных лечебных процедур (простых сестринских манипуляций) и по общему уходу за больными.	ОПК-1,УК-3
Содержание темы практического занятия	Отработка практических умений и навыков по выполнению отдельных лечебных процедур (простых сестринских манипуляций) и по общему уходу за больными.	
Содержание темы самостоятельной работы	Отработка практических умений и навыков по выполнению отдельных лечебных процедур (простых сестринских манипуляций) и по общему уходу за больными.	
Тема 2.2.	Отработка практических умений и навыков по выполнению отдельных лечебных процедур (простых сестринских манипуляций) и по общему уходу за больными терапевтического профиля	ОПК-1,УК-3
Содержание темы практического занятия	Отработка практических умений и навыков по выполнению отдельных лечебных процедур (простых сестринских манипуляций) и по общему уходу за больными терапевтического профиля	
Содержание темы самостоятельной работы	Отработка практических умений и навыков по выполнению отдельных лечебных процедур (простых сестринских манипуляций) и по общему уходу за больными терапевтического профиля	
Тема 2.3.	Отработка практических умений и навыков по выполнению отдельных лечебных процедур (простых сестринских манипуляций) и по общему уходу за больными хирургического профиля	ОПК-1,УК-3
Содержание темы практического занятия	Отработка практических умений и навыков по выполнению отдельных лечебных процедур (простых сестринских манипуляций) и по общему уходу за больными хирургического профиля	
Содержание темы самостоятельной работы	Отработка практических умений и навыков по выполнению отдельных лечебных процедур (простых сестринских манипуляций) и по общему уходу за больными хирургического профиля	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Барыкина Н.В. Чернова О.В. Сестринское дело в хирургии: Практикум. Изд. 8-е Медицина для вас, 2011.
2	Дмитриева З.В., Теплова А.И. Теоретические основы сестринского дела в хирургии. Издательство: СпецЛит, 2010.
3	Василенко В.А. «Справочник операционной и перевязочной сестры». Ростов-На-Дону, Феникс, 2008
4	Зарянская В. Г., Барыкина Н. В. Сестринское дело в хирургии. Ростов-На-Дону, Изд.: ФЕНИКС, 2010.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-1	УК-3
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Знакомство со структурой лечебно-профилактического учреждения, организацией охранительного и санитарного режима. Техника безопасности (инструктаж). Особенности клинической гигиены стационарных пациентов.	Практическое занятие	+	
Тема 1.2.	Знакомство с работой сестринского поста госпитального отделения. Освоение практических умений по общему уходу за больными - подача судна и мочеприемника тяжелобольному, подмывание и обтирание тела больного в постели, уход за полостью рта и зубами, ушами и носом, промывание глаз, мытье головы и ног в постели, приготовление и проведение гигиенической ванны, смена нательного и постельного белья, смена постели тяжелобольному, уход за кожей и профилактика пролежней. Транспортировка больных.	Практическое занятие	+	+
Тема 1.3.	Знакомство с работой процедурных, перевязочных и смотровых кабинетов. Освоение практических умений по выполнению отдельных лечебных процедур (простых сестринских манипуляций) - инъекции, промывание желудка, очистительные клизмы, сифонные, послабляющие и лекарственные клизмы, простейшие приемы для опорожнения мочевого пузыря, постановка банок, горчичников, грелок, пузыря со льдом, компрессов, введение капель в ухо, в нос, закапывание глазных капель.	Практическое занятие	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Отработка практических умений и навыков по выполнению отдельных лечебных процедур (простых сестринских манипуляций) и по общему уходу за больными.	Практическое занятие	+	+
Тема 2.2.	Отработка практических умений и навыков по выполнению отдельных лечебных процедур (простых сестринских манипуляций) и по общему уходу за больными терапевтического профиля	Практическое занятие	+	+
Тема 2.3.	Отработка практических умений и навыков по выполнению отдельных лечебных процедур (простых сестринских манипуляций) и по общему уходу за больными хирургического профиля	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Знает и может использовать основные нормы медицинского права	Знать: знает законодательства РФ и РТ в области охраны здоровья населения, Приказы и Постановления Правительства порядка оказания медицинской помощи	устный опрос	Результат не достигнут(менее 70 баллов) Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: пользоваться нормативно-правовой базой	кейс-задача	Результат не достигнут(менее 70 баллов) Доля правильных ответов менее 70%	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)
		Владеть: навыками работы с нормативной документацией; проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации.	кейс-задача	Результат не достигнут(менее 70 баллов) Доля правильных ответов менее 70%	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)
	ОПК-1.2 Знает и применяет на практике этические и деонтологические принципы	Знать: нормативно-правовую базу в охране здоровья населения	тестирование	Результат не достигнут(менее 70 баллов) Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: организовывать мероприятия по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации	кейс-задача	Результат не достигнут(менее 70 баллов) Доля правильных ответов менее 70%	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)
		Владеть: навыками работы с нормативной документацие	кейс-задача	Результат не достигнут(менее 70 баллов) Доля правильных ответов менее 70%	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и стратегии сотрудничества для реализовывать свою роль в команде	УК-3 УК-3.1 Понимает эффективность использования социального взаимодействия и стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знать: правила организации профилактических и противоэпидемических мероприятий, гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций	тестирование	Результат не достигнут(менее 70 баллов) Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: проводить и осуществлять профилактические и противоэпидемические мероприятия по снижению риска возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	кейс-задача	Результат не достигнут(менее 70 баллов) Доля правильных ответов менее 70%	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)
		Владеть: методиками оценки факторов, влияющих на качество внутрибольничной среды; навыками проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий в различных подразделениях медицинских организаций.	кейс-задача	Результат не достигнут(менее 70 баллов) Доля правильных ответов менее 70%	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Как производится дезинфекция использованного перевязочного материала, зараженного ВИЧ-инфекцией?1) 10% осветленный раствор хлорной извести — 2 часа2) 10% раствор хлорамина — 60 минут3) 3% раствор хлорамина на 60 минут4) 1% раствор хлорамина — 60 минут2. Сколько уровней в иерархии основных жизненно важных потребностей по А.Маслоу?1) четырнадцать2) десять3) пять4) три3. Определите режим стерилизации перчаток в автоклаве.1) давление 2 атм., время 10 мин2) давление 2 атм., 45 мин3) давление 1,1 атм., 45 мин4) давление 0,5 атм., 20 мин4. Какими бывают цели сестринского ухода?1) краткосрочными2) общими3) личными4) не конкретными5. Определите тип проблемы: у пациента нет стула 48 часов.1) второстепенная2) потенциальная3) эмоциональная4) настоящая

Критерии оценки:

Критерии оценки90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

— устный опрос;

Примеры заданий:

Примеры вопросов: 1.Основы профилактики 2.Основы дезинфекции 3.Хирургия: сестренское дело4.Уход за пациентами с заболеваниями желудочно-кишечного тракта5.Сестринское дело в гериатрии6.Детские инфекционные болезни. Краснуха. Сестринский уход

Критерии оценки:

Критерии оценки: 90–100 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. 80–89 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения во оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. 70–79 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Менее 70 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. «Отлично» (90–100 баллов) – устное сообщение в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст. «Хорошо» (80–89 баллов) – устное сообщение раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. «Удовлетворительно» (70–79 баллов) – устное сообщение раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. «Неудовлетворительно» (0–69 баллов) – устное сообщение не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **кейс-задачи** ;

Примеры заданий:

Применение дезинфицирующих растворов. Технология обработки и режимы обеззараживания воздуха изложены в соответствующих нормативно-методических документах и инструкциях по применению конкретного дезинфекционного оборудования и дезинфицирующих средств. 1. Хранение моющих и дезинфекционных средств должно осуществляться в таре (упаковке) изготовителя, снабженной этикеткой, на стеллажах, в специально предназначенных местах. 1.1. Необходимо иметь отдельные емкости с рабочими растворами дезинфекционных средств, используемых для обработки различных объектов: - для дезинфекции, для предстерилизационной очистки и для стерилизации изделий медицинского назначения, а также для их предварительной очистки (при использовании средств, обладающих фиксирующими свойствами); - для дезинфекции поверхностей в помещениях, мебели, аппаратов, приборов и оборудования; - для обеззараживания уборочного материала, для обеззараживания отходов классов Б и В (в случае отсутствия установок для обеззараживания). Емкости с рабочими растворами дезинфекционных средств должны быть снабжены плотно прилегающими крышками, иметь четкие надписи или этикетки с указанием средства, его концентрации, назначения, даты приготовления, предельного срока годности раствора. 2. При работе с дезинфекционными средствами необходимо соблюдать все меры предосторожности, включая применение средств индивидуальной защиты, указанные в инструкциях по применению. 3. Уборочный инвентарь (тележки, мопы, емкости, ветошь, швабры) должен иметь четкую маркировку или цветовое кодирование с учетом функционального назначения помещений и видов уборочных работ и храниться в выделенном помещении. Схема цветового кодирования размещается в зоне хранения инвентаря. Стиральные машины для стирки мопов и другой ветоши устанавливаются в местах комплектации уборочных тележек. 4. Мытье оконных стекол должно проводиться по мере необходимости, но не реже 2 раз в год. 5. Генеральная уборка помещений палатных отделений и других функциональных помещений и кабинетов должна проводиться по графику не реже 1 раза в месяц, с обработкой стен, полов, оборудования, инвентаря, светильников.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – нормативно-методических документах и инструкциях по применению конкретного дезинфекционного оборудования и дезинфицирующих средствПравил хранения, мер предосторожности при работе с моющими и дезинфекирующими средствами; «Хорошо» (80-89 баллов) – умелое использование нормативно-методических документов и инструкций,правил хранения и мер предосторожности в заключение неявно сформулирована собственная позиция, корректное использование научной терминологии, правильный выбор и умелое использование нормативной документацией (СНиП, СанПиН, СН и пр.), четкая логическая структура работы, рекомендации даны не в полном объеме. «Удовлетворительно» (70-79 баллов)умелое использование нормативно-методических документах и инструкциях по применению конкретного дезинфекционного оборудования и дезинфицирующих средствПравил хранения, мер предосторожности при работе с моющими и дезинфекирующими средствами, в заключение неявно сформулирована собственная позиция, некорректное использование научной терминологии, правильный выбор и умелое использование нормативной документацией (СНиП, СанПиН, СН и пр.), неявная логика работы, рекомендации даны не в полном объеме. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – не знание нормативно-методических документах и инструкциях по применению конкретного дезинфекционного оборудования и дезинфицирующих средствПравил хранения, мер предосторожности при работе с моющими и дезинфекирующими средствами

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Ситуационные задачи по «Сестринскому делу в терапии» В стационар поступил пациент 60 лет с диагнозом “Обострение хронического обструктивного заболевания легких на фоне бронхолегочной инфекции”. Осуществляя первичную оценку состояния пациента, сестра выявила: жалобы на кашель с отделением густой, трудно отделяющейся слизисто-гнойной мокротой, похудание, повышение температуры тела до 38,6 градусов. Пациент привык сплевывать мокроту в носовой платок, который кладет под подушку. Раньше, пока была жива жена, стационарное лечение не проводилось. Близких не имеет. Не общителен по характеру. Объективно: состояние тяжелое, кожные покровы бледные, влажные, акроцианоз, подкожно-жировая клетчатка развита слабо, ЧДД 26 в минуту, дышит сквозь сомкнутые губы, в акте дыхания участвуют дополнительные мышцы, выдох удлинен, пульс 110 в минуту удовлетворительного наполнения, АД 140/90 мм рт.ст. Врачебные назначения: 1. Режим постельный. 2. Оксациллин по 1,0 4 раза в сутки в/м3. Оксигенотерапия. Задания 1. Осуществите первичную сестринскую оценку и выявите нарушенные потребности пациента. 2. Выявите проблемы, поставьте цели, составьте план. 3. Объясните пациенту правила сбора мокроты на микрофлору и чувствительность ее к антибиотикам. 4. Продемонстрируйте на муляже технику внутримышечного введения оксациллина.

Критерии оценки:

90–100 баллов – правильно использованы формулы при решении расчётных задач, умеет анализировать условия задачи, составляет логическую схему решения конкретной задачи на основе знания общего подхода к решению, знает физические величины, единицы их измерения и использует их, правильные математические расчеты, задание выполнено в полном объеме. 80–89 баллов – правильно использованы формулы при решении расчётных задач, умеет анализировать условия задачи, составляет логическую схему решения конкретной задачи на основе знания общего подхода к решению, знает физические величины, единицы их измерения и использует их, задание выполнено, но допущены математические ошибки, не указаны единицы измерения 70–79 балл – правильно использованы формулы при решении расчётных задач, не умеет анализировать условия задачи, допущены ошибки в логической схеме решения задачи, не знает физические величины, единицы их измерения, неправильные математические расчеты, задание выполнено не в полном объеме. 70 балл и менее – содержание задания не осознано, задача не решена.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

кейс-задача

тестирование

устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Барыкина Н.В. Чернова О.В. Сестринское дело в хирургии: Практикум. Изд. 8-е Медицина для вас, 2011.	Да
2	Дмитриева З.В., Теплова А.И. Теоретические основы сестринского дела в хирургии. Издательство: СпецЛит, 2010.	Да
3	Василенко В.А. «Справочник операционной и перевязочной сестры». Ростов-На-Дону, Феникс, 2008.	Да
4	Зарянская В. Г., Барыкина Н. В. Сестринское дело в хирургии. Ростов-На-Дону, Изд.: ФЕНИКС, 2010.	Да
5	Григорьева В.И. Рабочая тетрадь лекционных занятий по дисциплине «Сестринское дело в хирургии», М.: Авторская академия, 2010.	Да
6	Малов В.А. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях: Учебное пособие. для студентов медицинских заведений.- М.: Мастерство, 2010.	Да
7	Обуховец, Т.Н., Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи/Т.Н. Обуховец.- Ростов - на - Дону: Феникс, 2008	Да
8	Корягина Н.Ю., Широкова Н.В., Наговицына Ю.А., Шилина Е.Р., Цымбалюк В.Р.9. «Организация специализированного сестринского ухода». Москва, ГЭОТАР-Медиа, 2009	Да

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	1.Волков С.Р., Волкова М.М. Проведение профилактических мероприятий. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. – М.: Авторская академия, 2011.2.Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. – М.: Авторская академия, 2012.3.Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2005.4.Аверьянова Н.И., Чиженок Н.И. Зарница Н.Ю., Щербакова Л.И., Т.И. Рудавина, Иванова Н.В. Сестринское дело в педиатрии: учебное пособие. - Ростов на Дону, «Феникс», 2008. 5.Винник Ю. С., Кочетова Л. В., Карлова Е. А., Теплякова О. В. Асептика и антисептика: учебное пособие. - Ростов на Дону, Феникс, 2007.6.Гостищев В.К. Под редакцией Саймона Патерсон-Брауна. Общая и неотложная хирургия. – М.: Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2010. 7.Гостищев В.К. Общая хирургия. – М.: Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2010.8.Ежова Н.В, Королева А. Э. Педиатрия . Разноуровневые задания. Минск. «	Да

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. 1.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. 2.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
4. 3.Консультант врача – электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>
5. 4.Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>
6. 5.Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс»: Студент»
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

При изучении дисциплины рекомендуется: – основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем; – не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме); – не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания; – использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу; – аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано; – при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу; – соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью. – для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СПС способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения аспирантов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Ознакомительная практика	Медицинские организации РТ, подписавшие договор с КГМУ на практическую подготовку обучающихся (учебная и производственная практика) в соответствии с договором	
--------------------------	---	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Паллиативная

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавр

**Форма
обучения:** очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра экономической теории и социальной работы

Курс: 2, 3

Третий семестр, Четвертый семестр, Пятый семестр, Шестой семестр

Зачет 0 час.

Зачет с оценкой 0 час.

Практические 336 час.

СРС 312 час.

Всего 648 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 18

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики
программы:**

ст.преподаватель

О. Н. Морозова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических
наук

М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической
комиссии

А. В. Сафина

Преподаватели, ведущие практику:

ст.преподаватель

О. Н. Морозова

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Цель освоения дисциплины: Паллиативная практика (учебная) направлена на применение знаний и навыков на практике, и направлена на формирование у студента умения не удлинить жизнь пациента, а на повышение качества жизни пациента и его семью

Задачи освоения практики:
освоить практические навыки уметь использовать полученные навыки на практике владеть манипуляциями и этическими нормами по отношению к паллиативному больному и его семье

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки коррекции состояния здоровья пациента	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1 ПК-1.4	Знать: :освоить практические навыки уметь использовать полученные навыки на практике владеть манипуляциями и этическими нормами по отношению к паллиативному больному и его семье Готовностью Уметь: оказывать квалифицированный уход за пациентами обеспечению Владеть: манипуляциями направленными на качественный уход за пациентами квалифицированного ухода за пациентом

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Медицинская реабилитация", "Сестринская служба в медицинской деятельности", "Сестринское дело в гериатрии", "Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организаций);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медицинско-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единицы, 648 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
648	336	312

**4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с
указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов**

**4.1. Разделы практики и трудоемкость
в академических часах**

Разделы / темы практики	Общая трудоемкос- ть (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
Раздел 1.	312		312	
Тема 1.1.	30		30	аналитическая работа с документами, ведение дневника
Тема 1.2.	30		30	аналитическая работа с документами, ведение дневника
Тема 1.3.	30		30	аналитическая работа с документами, ведение дневника
Тема 1.4.	30		30	аналитическая работа с документами, ведение дневника
Тема 1.5.	30		30	аналитическая работа с документами, ведение дневника
Тема 1.6.	30		30	аналитическая работа с документами, ведение дневника
Тема 1.7.	30		30	аналитическая работа с документами, ведение дневника
Тема 1.8.	42		42	аналитическая работа с документами, ведение дневника
Тема 1.9.	60		60	аналитическая работа с документами, ведение дневника
ВСЕГО:	648	336	312	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ПК-1
Тема 1.1.	аналитическая работа с документами, ведение дневника	ПК-1
Тема 1.2.	аналитическая работа с документами, ведение дневника	ПК-1
Тема 1.3.	аналитическая работа с документами, ведение дневника	ПК-1
Тема 1.4.	аналитическая работа с документами, ведение дневника	ПК-1
Тема 1.5.	аналитическая работа с документами, ведение дневника	ПК-1
Тема 1.6.	аналитическая работа с документами, ведение дневника	ПК-1
Тема 1.7.	аналитическая работа с документами, ведение дневника	ПК-1
Тема 1.8.	аналитическая работа с документами, ведение дневника	ПК-1
Тема 1.9.	аналитическая работа с документами, ведение дневника	ПК-1

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	«Теоретические основы сестринского дела» С.А. Мухина, И.И. Тарновская ООО Издательская группа « ГЭОТАР-Медиа» 2014
2	«Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» С.А. Мухина, И.И. Тарновская ООО Издательская группа « ГЭОТАР-Медиа» 2014

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по практике**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в
процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятельная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ПК-1
Раздел 1.			
Тема 1.1.	аналитическая работа с документами, ведение дневника	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	аналитическая работа с документами, ведение дневника	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	аналитическая работа с документами, ведение дневника	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	аналитическая работа с документами, ведение дневника	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.5.	аналитическая работа с документами, ведение дневника	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.6.	аналитическая работа с документами, ведение дневника	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.7.	аналитическая работа с документами, ведение дневника	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.8.	аналитическая работа с документами, ведение дневника	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.9.	аналитическая работа с документами, ведение дневника	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	ПК-1 ПК-1.1 Готовностью к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом	Знать: освоить практические навыки уметь использовать полученные навыки на практике владеть манипуляциями и этическими нормами по отношение к паллиативному больному и его семье	аналитическая работа с документами	Не знает основные понятия и термины	Частично знает основные положения	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: оказывать квалифицированный уход за пациентами		ведение дневника	Допущено много фактических ошибок	Частично умеет анализировать	Умеет работать, но с недочетами
		Владеть: манипуляциями и направленным на качественный уход за пациентами		ведение дневника	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы

	ПК-1 ПК-1.4 готовностью к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать: основные манипуляции доврачебной помощи, в том числе требующие при срочном медицинском вмешательстве	аналитическая работа с документами	Не знает основные понятия и термины	Частично знает основные положения	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
	Уметь: оказывать добрачебную помощь	ведение дневника	Допущено много фактических ошибок	Частично умеет аргументировать	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает	
	Владеть: всеми необходимыми и манипуляционными навыками срочного медицинского вмешательства	ведение дневника	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Успешно и систематически применяет развитые навыки по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— аналитическая работа с документами;

Примеры заданий:

1. Принципы паллиативной помощи, провозглашенные ВОЗ? Выберите один или несколько ответов. а) не имеет намерений продления или сокращения срока жизни; б) насколько это возможно ограничиваетльному активному образу жизни; в) улучшает качество жизни пациента и может также положительно влиять на течение болезни; г) может продлить жизнь больного; д) достижение длительной ремиссии заболевания. 2. Компоненты паллиативной помощи? Выберите один или несколько ответов. а) медицинская помощь и уход; б) высокотехнологичная медицинская помощь; в) психиатрическая помощь; г) реабилитационные мероприятия; д) психологическая помощь. 3. К задачам паллиативной помощи относятся? Выберите один или несколько ответов. а) осуществление эвтаназии; б) психологическая поддержка больного и его родственников; в) адекватное обезболивание и купирование других физических симптомов; г) продлить жизнь больному; д) госпитализация больных в специализированные учреждения социальной помощи.

Критерии оценки:

90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— практическая работа;

Примеры заданий:

1. Основные принципы и специфика паллиативной медицинской помощи. 2. Хронические прогрессирующие заболевания в терминальной стадии. 3. Тяжелые необратимые последствия нарушений мозгового кровообращения. 4. Развитие хосписного движения в России. 5. Дегенеративные заболевания нервной системы. 6. Органная недостаточность в стадии декомпенсации.

Критерии оценки:

1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов и больше 30 слайдов.2. Первый слайд – это титульный лист, содержащий сведения о наименовании университета, факультета, теме курсовой работы, фамилию, имя, отчество студента, фамилию, имя, отчество руководителя.3. На следующем слайде вы представляете план (вопросы) вашего доклада и презентации.4. Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре работы и отражает последовательность ее этапов.5. На одном слайде не должно быть больше 4 предложений и больше 20 слов. Помните, что люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.6. Не делайте презентацию путем копирования текста из вашей работы: в презентации используют короткие фразы, минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных; заголовки должны привлекать внимание аудитории.7. Используйте в презентации иллюстрации: это могут быть фотографии, относящиеся к вашему объекту исследования, образы из художественных произведений, какие-то метафоры и т.д.8. Внимательно проверьте свою презентацию на грамотность. Презентация с грамматическими и стилистическими ошибками снижает впечатление от вашей работы.9. Последний слайд – Спасибо за внимание!10. Для оформления слайдов презентации используйте простые шаблоны. Анимацию можно использовать, но не во всех сладах. Страйтесь не отвлекать слушателей от основного вашего доклада. Рекомендуется соблюдать единый стиль оформления всех слайдов: использовать на одном слайде не более 3 цветов – один для фона, один для заголовков, один для текста. Смена слайдов устанавливается по щелчку.11. Шрифт, выбираемый должен быть в пределах размеров – 18–72 пт. Не следует использовать разные шрифты в одной презентации. При копировании текста из программы Word на слайд он должен быть вставлен в текстовые рамки на слайде.12. В презентации материал целесообразнее представлять в виде таблиц, моделей, программ

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— практическая работа;

Примеры заданий:

Роль медицинской сестры в команде паллиативной медицинской помощи.Этические проблемы оказания паллиативной помощи.Коммуникации с клиентами, родственниками и ближайшим окружением.Психологические особенности сестринской работы с умирающими пациентами и членами их семей.Профилактика профессиональной деформации и синдрома эмоционального выгорания у сестринского персонала.

Критерии оценки:

«Отлично» (90–100 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые стороны вопроса, знает основную литературу. «Хорошо» (80–89 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые стороны вопроса рассмотрены частично, знает основную литературу, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Удовлетворительно» (70–79 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, не все термины и их определения знает, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, знает только основную литературу. «Неудовлетворительно» (0–69 баллов) – студент не отвечает на вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые стороны вопроса, не владеет даже основной литературой.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

аналитическая работа с документами
ведение дневника

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	1.Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология: учебное пособие для студентов медицинских вузов. – М.: МЕДпресс-информ, 2008. – 426 с.	140

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Общий уход за детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425886.html	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Медицинская сестра
2	Казанский медицинский журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу

Рекомендации по работе на образовательном портале.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Паллиативная	РКОД отделение паллиативной помощи оборудование клиники	г. Казань, Сибирский тракт, 29
--------------	--	--------------------------------

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Профилактическая (учебная)

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавр

**Форма
обучения:** очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра общей гигиены

Курс: 2

Третий семестр, Четвертый семестр

Зачет 0 час.

Практические 80 час.

СРС 280 час.

Всего 360 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 10

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики
программы:**

Профессор, имеющий
ученую степень доктора
наук и ученое звание
"доцент"

О. Р. Радченко

Заведующий кафедрой,
имеющий ученую степень
доктора наук и ученое
звание "профессор"

А. В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских
наук

А. В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической
комиссии

Л. Т. Губаева

Преподаватели, ведущие практику:

Профессор, имеющий ученую степень доктора
наук и ученое звание "доцент" , доктор
медицинских наук

О. Р. Радченко

Профессор, имеющий ученую степень доктора
наук и ученое звание "доцент" , доктор
медицинских наук

Е. А. Тафеева

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: освоение мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их ранние выявление, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье человека факторов среди его обитания.

Задачи освоения практики:

- уметь проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;- знать принципы работы отделения (кабинета) профилактики, центра здоровья;- уметь обучать население принципам здорового образа жизни;- уметь обучать население принципам здорового образа жизни;- освоение обучающимися основных методов организации и проведения профилактики различных заболеваний.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-9 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры профилактику заболеваний пациентов (н...	ОПК-9 ОПК-9.1 Использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни	Знать: нормативно-правовую базу по охране здоровья и профилактике заболеваний; содержание понятий "здо-ровье", "качество жизни", "факторы риска болезни"; основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды Уметь: консультировать пациента и семью по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды; Владеть: распространять информацию о ЗОЖ путем проведения бесед, семинаров, школ знаний о здоровье; методами консультирования пациента и семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды;
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способен обеспечивать санитарно-эпидемиологические требования для медицинских организаций	ПК-2 ПК-2.1 Проводит профилактические противоэпидемические мероприятия	Знать: нормативную и инструктивную документацию по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий Уметь: в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами

		мероприятия	Владеть: навыками проведения доврачебного этапа профилактических и противоэпидемических мероприятий
	ПК-2 ПК-2.2	Участвует в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, диспансерного наблюдения	Знать: нормативно-правовую базу; критерии риска для выявления ХНИЗ Уметь: в пределах компетенции медицинской сестры обосновывать организовывать и проводить профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики; в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и мероприятия Владеть: навыками проведения доврачебного этапа медицинских осмотров, диспансеризации.
	ПК-2 ПК-2.3	Обеспечивает санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций	Знать: роль факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека; Уметь: оценивать физическое и социально-психологическое состояние человека в разные возрастные периоды; проводить гигиеническую диагностику: оценивать состояние среды медицинских организаций по установленным для гигиенических регламентов (нормативов); на медицинских отдельных лиц; оценивать состояние здоровья. Владеть: навыками обеспечения без-опасной больничной среды; формами и методами обучения пациента и его семьи поддержанию здоровья в различные возрастные периоды, уходу и самоуходу, здоровому образу жизни; обеспечения работы отделения (кабинета) профилактики, центра здоровья
	ПК-2 ПК-2.4	Консультирует пациентов	Знать: роль факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека; виды профилактики (первичная, вторичная, третичная); принципы гигиенической диагностики - понятия, методы оценки риска воздействия неблагоприятных факторов на здоровье. Уметь: консультировать пациента и семью по вопросам сохранения и укрепления здоровья в различные возрастные периоды;

	<p>семей по вопросам профилактики и заболеваний обострений и осложнений, травматизма, организации рационально го питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки</p> <p>Владеть: формами и методами обучения и контроля обученности пациента и его окружения и пропаганды здорового образа жизни; проведением мер по укреплению и поддержанию здоровья населения различных и их возрастных групп</p>
--	---

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Профилактика неинфекционных заболеваний на этапе первичной медико-санитарной помощи", "Организация сестринской деятельности в амбулаторных условиях", "Школьная медицина".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организаций);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медицинско-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 10 зачетных единицы, 360 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
360	80	280

**4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с
указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов**

**4.1. Разделы практики и трудоемкость
в академических часах**

Разделы / темы практики	Общая трудоемкос- ть (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
Раздел 1.	150	30	120	
Тема 1.1.	35	15	40	ведение дневника
Тема 1.2.	47	15	80	ведение дневника, тестирование
Раздел 2.	75	15	60	
Тема 2.1.	95	15	60	ведение дневника, тестирование
Раздел 3.	135	35	100	
Тема 3.1.	40	20	50	ведение дневника, тестирование
Тема 3.2.	75	15	50	ведение дневника
ВСЕГО:	360	80	280	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Профилактические осмотры и диспансеризация различных возрастных групп населения. Диспансерное наблюдение	ОПК-9,ПК-2
Тема 1.1.	Участие в организации и проведении (под руководством наставника) профилактических осмотров и диспансеризации различных возрастных групп населения.	ОПК-9,ПК-2
Тема 1.2.	Участие в организации и проведении (под руководством наставника) диспансерного наблюдения за пациентами с различными хроническими заболеваниями.	ОПК-9,ПК-2
Раздел 2.	Участие в проведении мероприятий по соблюдению требований санитарно-эпидемиологического законодательства по профилактике ИСМП	ПК-2
Тема 2.1.	Участие в организации и проведении (под руководством наставника) мероприятий по профилактике ИСМП в работе различных отделений медицинских организаций профиля. Противоэпидемические мероприятия.	ПК-2
Раздел 3.	Участие в организации и проведении медицинского консультирования, проведении санитарно-просветительской работы среди различных групп населения	ОПК-9,ПК-2
Тема 3.1.	Участие в организации и проведении (под контролем наставника) с декретированными группами лекций, семинаров по приверженности к ЗОЖ - школы здоровья и школы пациентов	ОПК-9,ПК-2
Тема 3.2.	Участие в организации и проведении (под контролем наставника) индивидуального (краткого и углубленного) профилактического консультирования	ОПК-9,ПК-2

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Гигиена: Учебник, 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. акад. РАМН Г.И. Румянцева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.-607 С
2	Пивоваров, Юрий Петрович. Гигиена и основы экологии человека [Текст] : учебник / Ю. П. Пивоваров, В. В. Королик, Л. С. Зиневич; Под ред. Ю. П. Пивоварова. - М. : ACADEMIA, 2004. - 527,[1] с. : рис. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 522.
3	Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
4	Нормативные документы МЗ РФ: приказы и нормативно-методические письма по проведению диспансеризации, профилактических медицинских осмотров

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по практике**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в
процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятельна я работа	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-9	ПК-2
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Участие в организации и проведении (под руководством наставника) профилактических осмотров и диспансеризации различных возрастных групп населения.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	Участие в организации и проведении (под руководством наставника) диспансерного наблюдения за пациентами с различными хроническими заболеваниями.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Участие в организации и проведении (под руководством наставника) мероприятий по профилактике ИСМП в работе различных отделений медицинских организаций профиля. Противоэпидемические мероприятия.	Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	Участие в организации и проведении (под контролем наставника) с декретированными группами лекций, семинаров по приверженности к ЗОЖ - школы здоровья и школы пациентов	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	Участие в организации и проведении (под контролем наставника) индивидуального (краткого и углубленного) профилактического консультирования	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-9 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, для направление на распространения знаний о здоровом образе жизни	ОПК-9 ОПК-9.1 Использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни	Знать: нормативно-правовую базу по охране здоровья и профилактике заболеваний; содержание понятий "здо-ровье", "качество жизни", "факторы риска болезни"; основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды	ведение дневника	Не знает основные закономерности	Частично знает основные закономерности	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает основные закономерности
		Уметь: консультировать пациента и семью по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды;		Не умеет рассчитывать и оценивать	В качественном анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Способен пользоваться

		Владеть: распространять информацию о ЗОЖ путем проведения бесед, семинаров, школ здоровья; методами консультирования пациента и семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды;	ведение дневника	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки
ПК-2 Способен обеспечивать санитарно-эпидемиологические требования для медицинских организаций	ПК-2.1 способностью и готовностью к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий	Знать: нормативную и инструктивную документацию по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий	ведение дневника	Не знает основные положения	Частично знает основные положения	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает основные положения
		Уметь: в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами	ведение дневника	Использование неадекватного примера без научного объяснения точки зрения	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает

		Владеть: навыками проведения доврачебного этапа профилактических и противоэпидемических мероприятий	ведение дневника	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки в полной мере
ПК-2 ПК-2.2 способностью и готовностью к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения		Знать: нормативно-правовую базу; критерии риска для выявления ХНИЗ	ведение дневника	Не знает основные положения	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает основные положения
		Уметь: в пределах компетенции медицинской сестры обосновывать организовывать и проводить профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики; в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и мероприятия	ведение дневника	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Частично умеет анализировать	Умеет работать, но с недочетами	Способен пользоваться

		Владеть: навыками проведения дворачебного этапа ме- дицинских осмотров, диспансеризац ии.	ведение дневника	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Частично владеет методами	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки
ПК-2 ПК-2.3 готовностью к обеспечению санитарно- эпидемиологичес- ких требований, установленных для медицинских организаций	Знать: роль факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека;	ведение дневника	Не знает основные положения	Частично знает основные закономерности	Знает основные закономерности, но не в полной мере	Знает основные положения	
	Уметь: оценивать физическое и социально- психологичес- кое состояния человека в разные возрастные периоды; проводить гигиеническую диагностику; оценивать состояние среды медицинских организаций по дан-ным гигиенических исследований и гигиенических регламентов (нормативов); на отдельных лиц; оценивать состояние здравья.	ведение дневника	Не умеет рассчитывать и оценивать	Частично умеет анализировать	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает	

		<p>Владеть: навыками обеспечения безопасной больничной среды; формами и методами обучения пациента и его семьи поддержанию здоровья в различные возрастные периоды, уходу и самоуходу, здравому образу жизни; обеспечения работы отделения (кабинета) профилактики, центра здоровья</p>	ведение дневника	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки в полной мере
--	--	---	------------------	----------------------------------	--	--	---

	ПК-2 ПК-2.4 способностью и готовностью к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	Знать: роль факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека; виды профилактики (первичная, вторичная, третичная); принципы гигиенической диагностики - понятия, методы оценки риска воздействия неблагоприятных факторов на здоровье.	ведение дневника	Не знает основные закономерности	Знает частично основные понятия и термины	Знает основные закономерности, но не в полной мере	Знает основные положения
	Уметь: консультировать пациента и семью по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды;	ведение дневника	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться	

		<p>Владеть: формами и методами обучения и контроля обученности пациента и его окружения и пропаганды здорового образа жизни; проведением мер по укреплению и поддержанию здоровья населения различных возрастных групп</p>	ведение дневника	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки
--	--	--	------------------	--	--	--	-----------------------------

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— дневник;

Примеры заданий:

Профилактика инфекционных заболеваний в детских и подростковых учреждениях. Для снижения влияния факторов риска и раннего выявления заболеваний медицинский скрининг проводят путем привлечения населения к занятию физической культурой и спортом проведение экологического и санитарно-гигиенического скрининга профилактических медицинских осмотров проведения иммунопрофилактики Правильный ответ: профилактических медицинских осмотров

Критерии оценки:

Диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала. Полнота знаний теоретического контролируемого материала. – Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией). «Зачтено» – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. «Не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

— тест;

Примеры заданий:

ВЫБЕРИТЕ ВСЕ ВЕРНЫЕ ОТВЕТЫ:1. Школы пациента – это совокупность средств и методов индивидуального и группового воздействия на пациентов и население, направленная на повышение уровня их знаний, информированности и практических навыков по рациональному лечению заболевания, профилактике осложнений и повышению качества жизни. Данная профилактическая технология решает следующие задачи:1. повышение информированности пациентов о заболевании и его факторов риска;2. повышение ответственности пациента за сохранение своего здоровья;3. формирование активного отношения пациента к заболеванию, мотивации к оздоровлению, приверженности к лечению;4. формирование навыков по самоконтролю, оказанию первой доврачебной помощи;5. снижение влияния на здоровье поведенческих факторов риска.

Критерии оценки:

-90-100 % правильных ответов – «отлично»;-80-89 % правильных ответов – «хорошо»;-70-79 % правильных ответов – «удовлетворительно»;-менее 70% правильных ответов – «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— дневник;

Примеры заданий:

Составьте пример краткого профилактического консультирования пациента, прошедшего профилактический медицинский осмотр, и имеющего 2 группу здоровья и выявленные факторы риска: курение и злоупотребление алкоголем.

Критерии оценки:

Оценка умения определяется критериями оценки: а) обоснованность выбора способов, формы и методов работы с пациентом. б) соответствие плана по отказу от вредных привычек; в) полнота и глубина знаний по теме; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме), мотивировать пациента к отказу от вредных привычек. д) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; е) соблюдение требований к объему информации, содержащейся в беседе с пациентом

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— дневник;

Примеры заданий:

Проверьте правильность составление маршрутной карты диспансеризации пациента 45 лет и укажите имеющиеся недостатки в проведении исследований и консультации специалистов.

- 1.Анкетирование
- 2.Расчет на основании антропометрии (измерение роста, массы тела, окружности талии) индекса массы тела
- 3.Измерение артериального давления на периферических артериях
- 4.исследование уровня общего холестерина в крови (допускается использование экспресс-метода)
- 5.Определение уровня глюкозы в крови натощак (допускается использование экспресс-метода) для граждан
- 6.Общий анализ крови (гемоглобин, лейкоциты, СОЭ)
- 7.Определение относительного сердечно-сосудистого
- 8.Флюорографию легких или рентгенографию легких для граждан
- 9.Электрокардиографию в покое
- 10.Измерение внутриглазного давления
- 11.Скрининг на выявление злокачественных новообразований предстательной железы
- 12.Скрининг на выявление злокачественных новообразований толстого кишечника и прямой кишки
- 13.Эзофагогастродуоденоскопия (при необходимости может проводиться с применением анестезиологического пособия, в том числе в медицинских организациях, оказывающих специализированную медицинскую помощь, в условиях дневного стационара).

Критерии оценки:

Оценка навыка определяется критериями оценки от 6 до 10 баллов: – 6 балл и менее – содержание задания не осознано, задача не решена.– 7 баллов – допущены ошибки логического и фактического характера, но схема решения выбрана верно – 8 баллов – задание выполнено, но допущены математические ошибки, не указаны единицы измерения– 9–10 баллов – задание выполнено в полном объеме

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

ведение дневника
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:
зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Современные научно-методические подходы к процедуре отбора и найма руководителей учреждений здравоохранения [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов фак. высш. сестринского образования / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. менеджмента и организации сестринского дела ; [сост.: М. В. Блохина и др.]. - Электрон. текстовые дан. (987 Кб). - Казань : КГМУ, 2012. - 94с	
2	Медицинская статистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для обуч. фак. соц. работы и высш. сестр. образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестр. дело / А. Н. Галиуллин, М. В. Блохина ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Изд. 2-е, испр. и перераб. - Электрон. текстовые дан. (681 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 109 с	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Сестринское дело в гериатрии" [Электронный ресурс] / [Г. П. Ишмурзин, Р. Ф. Хамитов] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (436 К	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Главная медицинская сестра

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>
6. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс» Студент»
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

При необходимости следует обращаться за консультацией к руководителю практики (в КГМУ или на месте прохождения практики). Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано относить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Рекомендации по работе на образовательном портале.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Профилактическая (учебная)	актовый зал РЦОЗиМП в соответствии с договором об организации и проведении производственной (учебной) практики в соответствии с договором об организации и проведении производственной (учебной) практики	г.Казань, ул. Сары Садыковой 16
-------------------------------	---	------------------------------------

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Сестринский уход

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавр

**Форма
обучения:** очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра сердечно-сосудистой и эндоваскулярной хирургии

Курс: 1

Первый семестр, Второй семестр

Зачет 0 час.

Практические 80 час.

СРС 280 час.

Всего 360 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 10

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики
программы:**

Старший преподаватель

(ВПО) с высшим

образованием

Ассистент (ВПО) без

предъявления требований

к стажу, выполняющий

лечебную работу

А. В. Сафина

Д. Р. Мухаметшина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских

наук

Р. К. Джорджикия

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической

комиссии

А. В. Сафина

Преподаватели, ведущие практику:

Ассистент (ВПО), преподаватель с высшим

образованием без предъявления требований к

стажу

Р. Р. Шарипова

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Цель освоения практики - является наглядное изучение студентами современного расширенного понимания термина «уход», включающий манипуляционные навыки, этические и коммуникационные компоненты, необходимые в сестринском уходе.

Задачи освоения практики:

Задачи освоения практики: - ориентация на формирование базовых профессиональных знаний и умений, необходимых для деятельности медицинского персонала; - изучение этапов сестринского процесса.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки коррекции состояния здоровья пациента	ПК-1 ПК-1.1	Знать: 1.Повседневные жизненно важные потребности человека.2.Обязанности медицинской сестры при выполнении лечебно-диагностических мероприятий.3.Принципы обучения пациента и его семьи самоходу. Обеспечивает Уметь: 1.Осуществлять этапы сестринского процесса- проводить первичную сестринскую квалифицированной оценку, выявлять проблемы пациента, ванный уходпланировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход.2. Оказывать первую помощь.3. Взаимодействовать в лечебной бригаде. Владеть: 1.Навыками простых сестринских манипуляций.
		ПК-1 ПК-1.2	Знать: 1.Виды, формы и методы реабилитации. Выполняет Уметь: 1.Осуществлять этапы сестринского сестринские процесса- проводить первичную сестринскую манипуляциюоценку, выявлять проблемы пациента, при проведении планировать сестринский уход, осуществлять диагностических запланированный уход.2.Осуществлять процедур паллиативную помощь. Владеть: 1.Практическими навыками сестринского ухода и реабилитации.
		ПК-1 ПК-1.3	Знать: 1.Роль факторов окружающей среды в формировании здоровья и патологии человека.2.Виды профилактики.

		<p>Выполняет сестринские манипуляции при проведении лечебных процедур</p> <p>Уметь:</p> <p>1.Обучать пациента и его семью правилам применения лекарственных средств организации питания.</p> <p>2.Консультировать пациента и его семью по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды.</p> <p>Владеть:</p> <p>1.Техникой гигиенических мероприятий оздоровительного характера.</p>
--	--	--

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Паллиативная помощь", "Правовые основы в медицинской деятельности", "Сестринское дело в хирургии", "Больничная гигиена".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организаций);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медицинско-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 10 зачетных единицы, 360 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
360	80	280

**4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с
указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов**

**4.1. Разделы практики и трудоемкость
в академических часах**

Разделы / темы практики	Общая трудоемкос- ть (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
Раздел 1.	360	80	280	
Тема 1.1.	110	30	90	выполнение практических заданий, тестирование
Тема 1.2.	110	30	90	выполнение практических заданий, тестирование
Тема 1.3.	110	20	100	выполнение практических заданий, тестирование
ВСЕГО:	360	80	280	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ПК-1
Тема 1.1.	Лечебно-охранительный режим.	ПК-1
Тема 1.2.	Объективное обследование пациента.	ПК-1
Тема 1.3.	Сестринский процесс: понятия и термины, потребности.	ПК-1

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (сестринский уход) : [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по учебной практике. Курс 1 / Джорджикия Р. К., Сафина А. В., Морозова О. Н. [и др.] ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Факультет социальной работы и высшего сестринского образования, кафедра сердечно-сосудистой и эндоваскулярной хирургии. - Казань : Казанский ГМУ, 2020. - 16 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по практике**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в
процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятельна я работа	Перечень компетенций и этапы их формирования	
				ПК-1
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Лечебно-охранительный режим.	Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.2.	Объективное обследование пациента.	Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.3.	Сестринский процесс: понятия и термины, потребности.	Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки состояния здоровья пациента	ПК-1 ПК-1.1 Готовностью к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом	Знать: 1.Повседневные жизненно важные потребности человека. 2.Обязанности медицинской сестры при выполнении лечебно-диагностических мероприятий. 3.Принципы обучения пациента и его семьи самоходу.	выполнение практических заданий, тестированиe	Имеет фрагментарные представления о показателях	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания

		<p>Уметь:</p> <p>1.Осуществлять этапы сестринского процесса-проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход.</p> <p>2. Оказывать первую помощь.</p> <p>3. Взаимодействовать в лечебной бригаде.</p>	выполнение практических заданий, тестированиe	<p>Не ориентируется в естественных препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач.</p> <p>Затрудняется дать анатомическое обоснование принятому решению.</p>	<p>Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения</p>	<p>Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения</p>	<p>использование полного комплекта оборудования, даны ссылки на полученные в курсе знания, документированное применение методов гигиенической оценки, заключение и рекомендации даны в полном объеме</p>
		<p>Владеть:</p> <p>навыками простых сестринских манипуляций.</p>	выполнение практических заданий, тестированиe	<p>Владеет фрагментарным и навыками получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)</p>	<p>Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна</p>	<p>Владеет методами, но не достаточно уверенно</p>	<p>Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%</p>

	ПК-1 ПК-1.2 способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур	Знать: - правильность и последовательность выполнения сестринских манипуляций при проведении сестринских процедур; - показания и противопоказания при выполнении сестринских манипуляций при приведении диагностических процедур.	выполнение практических заданий, тестированиe	Не знает общих закономерностей адаптации организма к различным условиям окружающей среды	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями.	Знает проявления фундаментальных свойств, но не в полной мере	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями. Легко ориентируется в строении естественных анатомических препаратах и трупа.
	Уметь: - выполнять сестринские манипуляции при проведении сестринских процедур.	выполнение практических заданий, тестированиe	Не умеет анализировать	использование неполного комплекта оборудования, без ссылок на полученные в курсе знания, документированное применение методов гигиенической оценки, заключение и рекомендации даны не в полном объеме	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок	

		Владеть: - практическим и навыками выполнения сестринских манипуляций	выполнение практических заданий, тестированиe	Менее 70%	Не знает и не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.Правильно оперирует анатомическими терминами и понятиями.
	ПК-1 ПК-1.3 способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур	Знать: - особенности выполнения сестринских манипуляций, технику их проведения во время лечебных процедур	выполнение практических заданий, тестированиe	Не знает основные закономерности	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием, индивидуальными особенностями.Испытывает затруднения при работе с отдельными естественными анатомическими препаратами и целым трупом.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями.
		Уметь: - правильно выполнять и организовывать проведение сестринских манипуляций	выполнение практических заданий, тестированиe	Не умеет аргументировать	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		<p>Владеть: - практическим и умениями и навыками сестринских манипуляций</p>	<p>выполнение практических заданий, тестирования</p>	<p>Не владеет навыками постановки</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно</p>	<p>Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%</p>
--	--	--	--	---------------------------------------	--	---	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Преимущества инъекционного метода введения лекарственных средств:
а) обеспечивается быстрота поступления лекарственных веществ в кровь
б) точность дозировок
в) возможность поддерживать необходимую концентрацию лекарственных средств в крови
г) лекарственные средства не подвергаются разрушению пищеварительными ферментами
д) отсутствуют побочные эффекты от введения лекарств
2. Наиболее удобные места для подкожных инъекций:
а) наружная поверхность плеч
б) передненаружная поверхность бедра
в) подлопаточная область
г) переднебоковая поверхность живота
д) верхненаружный квадрант ягодицы
3. Возможные осложнения подкожных инъекций:
а) развитие абсцесса, флегмон
б) раздражение подкожной жировой клетчатки, некроз тканей
в) образование инфильтратов
г) воздушная эмболия
д) жировая эмболия
е) липодистрофия
4. Количество лекарственного препарата, однократно вводимого внутримышечно, не должна превышать:
а) 20 мл
б) 5 мл
в) 3 мл
г) 5. В каких случаях используют внутрикожные инъекции:
а) введение малых доз лекарственных веществ (до 1 мл)
б) постановка туберкулиновой пробы Манту
в) инфильтрационная анестезия кожи
г) постановка аллергических проб
6. Наиболее удобные места для внутримышечных инъекций:
а) трехглавая мышца плеч
б) подлопаточная область
в) верхненаружный квадрант ягодицы
г) передненаружная поверхность бедра
7. Возможные осложнения внутримышечных инъекций:
а) разрыв мышцы
б) развитие абсцесса, флегмон
в) образование инфильтратов
г) повреждение нервных стволов с развитием парезов, параличей
д) повреждение внутренних органов
е) образование свища
8. Показания для питания больных через зонд:
а) травмы полости рта
б) расстройство глотания после черепно-мозговой травмы
в) коматозные состояния
г) опухоли пищевода и глотки.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— установление правильной последовательности;

Примеры заданий:

1.Набор лекарственного раствора.2.Внутрикожные инъекции.3.Подкожные инъекции.4.Внутримышечные инъекции.5.Внутривенные инъекции.6.Зabor крови.7.Алгоритм выполнения внутривенной инъекции.8.внутривенное капельное введение лекарственного препарата.9.Алгоритм ухода за сосудистым (центральным) катетером и промывание катетера.10.Алгоритм постановки клизм (очистительная, сифонная, гипертонические, масляные, лекарственные, питательные).11.Промывание желудка зондовым методом.12.Введение назогастрального зонда.13.Алгоритм ухода за назогастральным зондом, носовыми канюлями и катетером.14.Техника катетеризации у мужчин и женщин.15.Введение газоотводной трубки.16.Профилактика пролежней.17. Приготовить все необходимое для определения группы крови.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений);**

Примеры заданий:

В поликлинику обратился пациент, очень обеспокоенный состоянием своего здоровья. Он много лет страдает хроническим бронхитом. Очень много курит. Кашель у него постоянно, но в последнее время он стал мучительным, надсадным, особенно по ночам, не снимается. Появилась одышка, слабость. Два дня назад появилось кровохарканье. Он обеспокоен, плохо спит. Объективно: симптомы хронического бронхита, эмфизема легких, пациент направлен на обследование для исключения рака легких. • Определите, какие потребности у пациента нарушены; • Определите проблемы пациента; • Составьте план ухода за пациентом; • Продемонстрируйте выполнение манипуляции: «Подсчет чистоты дыхательных движений».

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:
выполнение практических заданий
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Т.П. Обуховец Основы сестринского ухода практикум Ростов - на – Дону - Феникс 2014 стр. 49 - 104, 143 – 192, 198 -209 .	5
2	Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова Основы сестринского дела курс лекций сестринские технологии Ростов - на – Дону - Феникс 2011 стр.63 – 68, 104 – 109, 116 – 119, 138 – 135,350 -353.	4

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Сестринский процесс. Пер. с англ. / Под общ. ред. Г.М Перфильевой. - М: ГЭОТАР - МЕД., 2001. - 80 с.	7
2	Сестринский процесс / Серия учебной литературы «Образование медицинских сестер». - 2001. - .NB	3
3	Межличностные аспекты сестринского дела. Пер. с англ. / Под общ. ред. Г.М. Перфильевой. - М.: ГЕОТАР-МЕД 2001. -40 с.	8
4	Двойников, сл. Ситуационное обучение в сестринском деле: Учеб. пособие /С.И.Двойников, С.В. Лапик. - М.: ГОУ ВУНМЦ, 2004. - 216 с.	10

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Сестринское дело
2	Главная медицинская сестра

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания

Рекомендации по работе на образовательном портале.

Для наилучшего закрепления материала и самостоятельной работы необходимо вдумчиво ознакомиться с презентациями по каждой теме, а затем выполнить соответствующие задания.

Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Сестринский уход	уч.к. 443, клинические отделения ГАУЗ МКДЦ -мультимедийные проекторы (2 шт); -учебно- методические материалы; -стенды-медиавизоры (10 шт);-компьютеры с мониторами (10 шт)- фантомы;-предметы и приспособления для выполнения лечебных и диагностических манипуляций в процедурном кабинете (катетеры, дезинфицирующие растворы и т.д.). 1.Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.2.Учебная конфигурация «1С: Аптека».3.Операционная система WINDOWS.4.Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.5.Справочно- правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЖентр»Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.6. http://www.mmbook.ru Все программное обеспечение имеет лицензию и своевременно/ежегодно обновляется.	г.Казань, ул. Карбышева 12а
------------------	--	--------------------------------

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Клиническая практика

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавр

**Форма
обучения:** очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра внутренних болезней

Курс: 3, 4

Пятый семестр, Шестой семестр, Седьмой семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Практические 96 час.

СРС 192 час.

Всего 288 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 8

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики
программы:**

Доцент, выполняющий
лечебную работу и
имеющий ученую степень
кандидата наук и ученое
звание "доцент"

Г. П. Ишмурзин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских
наук

Р. Ф. Хамитов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической
комиссии

Л. Т. Губаева

Преподаватели, ведущие практику:

Ассистент, без предъявления требований к
стажу, выполняющий лечебную работу

А. Ф. Молострова

Ассистент, без предъявления требований к
стажу, выполняющий лечебную работу

А. Р. Зиннатуллина

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: - знакомство с режимом работы лечебных учреждений, этикой медицинского работника. Во время практики в учреждениях здравоохранения студенты получают представление об организации работы учреждения, знакомятся с работой отделений, с организацией труда среднего медицинского персонала, а также приобретают практический опыт.

Задачи освоения практики:

- ориентация на формирование базовых профессиональных знаний и умений, необходимых для деятельности медицинского персонала; - организация и осуществление сестринского ухода в стационаре и на дому; - оценка состояния пациента и оказание неотложной доврачебной медицинской помощи при острых заболеваниях и несчастных случаях; - проведение мер по укреплению и поддержанию здоровья населения различных возрастных групп; - организация обучения и контроль обученности пациента и его окружения; - выявление физических, психических, социальных, экологических, этнических факторов риска для здоровья пациента (семьи) и консультирование населения по вопросам уменьшения их влияния на здоровье

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки состояния здоровья пациента	ПК-1 ПК-1.1 Готовностью к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом	Знать: принципы ухода за пациентами терапевтического профиля Уметь: выполнять сестринские манипуляции при уходе за пациентами Владеть: сестринскими манипуляциями и методами при уходе за пациентами

		<p>выполнению</p> <p>Владеть: методами и способами сестринских манипуляций при проведении диагностических манипуляций процедур (ФГДС, различные виды клизм, при подготовка к рентгенологическим проведении исследованиям)</p> <p>диагностических</p> <p>процедур</p>
	ПК-1 ПК-1.3	<p>Знать: правила выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур (в/в инъекции, различные виды клизм, промывание желудка)</p> <p>способностью Уметь: выполнять сестринские манипуляции при проведении лечебных процедур (промывание желудка, различные виды клизм, к подготовка к рентгенологическим выполнению исследованиям)</p> <p>сестринских Владеть: способами и методами выполнения манипуляций сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур (в/в инъекции, различные виды клизм, промывание желудка)</p>
	ПК-1 ПК-1.4	<p>Знать: правила и методы оказания доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (удушье, одышка, потеря сознания, обморок, коллапс)</p> <p>готовностью Уметь: оказывать доврачебную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного доврачебной медицинского вмешательства (шок, коллапс, медицинской обморок, одышака, удушье)</p> <p>помощи при Владеть: способами и методами оказания состояниях, доврачебной медицинской помощи при требующих состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p> <p>срочного медицинского вмешательства</p>

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Сестринское дело в гериатрии", "Медицинские технологии", "Организация сестринской деятельности в амбулаторных условиях".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медицинско-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единицы, 288 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
288	96	192

**4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с
указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов**

**4.1. Разделы практики и трудоемкость
в академических часах**

Разделы / темы практики	Общая трудоемкос- ть (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
Раздел 1.	112	48	64	
Тема 1.1.	112	48	64	выполнение практических заданий
Раздел 2.	88	24	64	
Тема 2.1.	88	24	64	выполнение практических заданий
Раздел 3.	88	24	64	
Тема 3.1.	88	24	64	выполнение практических заданий
ВСЕГО:	288	96	192	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Основы приема пациента в стационар	ПК-1
Тема 1.1.	Прием пациента в лечебное учреждение	ПК-1
Раздел 2.	Основы физикального исследования	ПК-1
Тема 2.1.	Объективное обследование пациентов	ПК-1
Раздел 3.	Ведение документации	ПК-1
Тема 3.1.	Сестринская история болезни	ПК-1

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Т.П. Обуховец Основы сестринского ухода практикум Ростов - на – Дону - Феникс 2014
2	Л.И.Кулешов ,Е.П.Пустоветова Основы сестринского едла курс лекций сестринские технологии Ростов -на -Дону -Феникс 2011
3	Хамитов Р. Ф. и др. Клиническая практика (сестринская гериатрическая): учебно-методическое пособие для самостоятельной работы обучающихся по специальности 34.03.01 Сестринское дело. 2019

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по практике**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в
процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятельная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ПК-1
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Прием пациента в лечебное учреждение	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Объективное обследование пациентов	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			
Тема 3.1.	Сестринская история болезни	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки состояния здоровья пациента	ПК-1 ПК-1.1 Готовностью к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом	Знать: Подготовку пациента к диагностическим исследованиям	выполнение практических заданий	0-69 баллов – работа не отвечает на поставленный вопрос,	70-79 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере,	80-89 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере,	90-100 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература
		Владеть: Сестринскими манипуляциями и на манекенах	выполнение практических заданий	0-69 баллов – работа не отвечает на поставленный вопрос,	70-79 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере,	80-89 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере,	Успешно и систематично умеет проводить квалифицированный уход за пациентами
	ПК-1 ПК-1.2 способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур	Знать: Подготовку пациента к диагностическим исследованиям	выполнение практических заданий	0-69 баллов – работа не отвечает на поставленный вопрос,	70-79 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере,	80-89 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере,	90-100 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература

		Уметь: осуществлять необходимые манипуляции по назначению врача	выполнение практических заданий	0-69 баллов – работа не отвечает на поставленный вопрос,	70-79 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полней мере,	80-89 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере,	Успешно и систематично умеет обосновывать необходимость объема лабораторных исследований
		Владеть: сестринскими манипуляциями	выполнение практических заданий	0-69 баллов – работа не отвечает на поставленный вопрос,	70-79 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полней мере,	80-89 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере,	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
	ПК-1 ПК-1.3 способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур	Знать: состоение пациента и оказание необходимой деврачебной помощи	выполнение практических заданий	0-69 баллов – работа не отвечает на поставленный вопрос,	70-79 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полней мере,	80-89 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере,	90-100 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранные литература
		Уметь: работать в коллективе	выполнение практических заданий	0-69 баллов – работа не отвечает на поставленный вопрос,	70-79 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полней мере,	80-89 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере,	Успешно и систематично умеет обосновывать необходимость объема лабораторных исследований и выполнять врачебные указания по неотложной помощи
		Владеть: техникой проведения лечебных процедур	выполнение практических заданий	0-69 баллов – работа не отвечает на поставленный вопрос,	70-79 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полней мере,	80-89 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере,	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия

	ПК-1 ПК-1.4 готовностью к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать: состояние пациента и оказание неотложной доврачебной медицинской помощи при острых заболеваниях и несчастных случаях	выполнение практических заданий	0-69 баллов – работа не отвечает на поставленный вопрос,	70-79 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере,	80-89 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере,	90-100 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература
		Уметь: Работать в коллективе	выполнение практических заданий	0-69 баллов – работа не отвечает на поставленный вопрос,	70-79 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере,	80-89 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере,	Способен аргументировать неотложную доврачебную помощь
		Владеть: Техникой оказания неотложной доврачебной медицинской помощи при острых заболеваниях и несчастных случаях	выполнение практических заданий	0-69 баллов – работа не отвечает на поставленный вопрос,	70-79 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере,	80-89 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере,	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия и оказания доврачебной помощи

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— ;

Примеры заданий:

Укажите характер болей, возникающих при стенокардии: а) загрудинные боли сжимающего характера, жгучие, продолжающиеся в течение нескольких минут; б) боли ноющие, медленно возникающие и медленно прекращающиеся; в) мгновенные покалывания в области левого соска; г) боли, снимающиеся физической нагрузкой; д) ноющие боли в грудном отделе позвоночника.

Критерии оценки:

90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— задания проверки навыков на принятие решения в ситуации выбора, в проблемной ситуации;

Примеры заданий:

Больной В., 57 лет, водитель автобуса. Поступил в клинику по поводу интенсивных болей за грудиной, возникших 1,5 ч назад; боль давящего характера, иррадиирует в левое плечо и предплечье, сопровождается нарастающей слабостью, холодным потом. Прием валидола, нитроглицерина боль не купирует. Объективно: общее состояние тяжелое, кожные покровы бледные, влажные, цианоз губ, крыльев носа, капли холодного липкого пота на лице. Температура тела 36,8С, пульс 98 уд/мин, ритмичный, слабого наполнения и напряжения; АД 90/60 мм.рт.ст. Границы сердца незначительно (до срединно-ключичной линии) расширены влево, талия сердца сохранена. Аускультативно: тоны сердца ослаблены, глухие, “ритм галопа”. Над легкими ясный легочной звук, дыхание везикулярное. Живот мягкий; печень у края реберной дуги, при пальпации мягкая, безболезненная. Селезенка не прощупывается. Анализ крови: л.-8 109/л, СОЭ 8 мм/ч, АсАТ 0,84 ммоль/л, АлАТ 0,64 ммоль/л, КФК 20 ЕД. ЭКГ: в отведениях I, avL, V1-V4 сегмент ST выше изолинии на 4 мм. Вопросы: • сформулируйте диагноз; • действия медицинской сестры

Критерии оценки:

Критерии оценки: 70 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию, нет ответов на поставленные вопросы; 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы, недостаточно точны ответы на поставленные вопросы; 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, получены ответы на поставленные вопросы, сделаны выводы; 90–100 баллов – задание выполнено, обучающийся понимает и точно отвечает на поставленные вопросы, тактика верна, сделаны выводы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений;**

Примеры заданий:

Больной А., 52 лет, на амбулаторном приеме у терапевта жалуется на кашель по утрам с вязкой, слизистой, трудно отделяемой мокротой серого цвета, одышку экспираторного характера при подъеме по лестнице на 2 этаж. Одышка беспокоит 7 лет. К врачам не обращался. В последнюю неделю на фоне переохлаждения заметил усиление кашля, ухудшение переносимости физической нагрузки.

Самостоятельно принимал бромгексин, мукалтин, ципрофлоксацин в таблетках без особого улучшения. Обкатчик дорог. Курит 20 лет по 1 пачке сигарет. Объективно: общее состояние удовлетворительное, температура 36,40 С. Грудная клетка эмфизематозная. ЧДД 16 в мин. Перкуторный звук с коробочным оттенком в нижних отделах.

Дыхание жесткое, по нижним отделам ослабленное с обеих сторон, при форсированном выдохе и кашле – единичные сухие хрипы. Тоны сердца нормальной звучности, ритмичные, ЧСС 68 уд/мин. АД 125/75 мм.рт.ст. Живот без особенностей. ОАК: Нб 128 г/л, лейк. 7,4109/л; п/я - 2%, с/я - 69%, э - 2%, лимф. - 25%, мон. - 2%, СОЭ - 4 мм/ч.

Рентгенограмма ОГК: бронхосудистый рисунок усилен, по периферии повышенна прозрачность легочных полей, корни не расширенные, усилен рисунок хвостовой части корней с обеих сторон. ЭКГ: вертикальная электрическая ось сердца, ритм синусовый, правильный, 70 ударов в мин. Вопросы: 1. КАКИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ НУЖНЫ ДЛЯ ПОСТАНОВКИ КЛИНИЧЕСКОГО ДИАГНОЗА?) РКТ легких, бактериологическое исследование мокроты;) Исследование ФВД с пробой с бронхолитиком, общий анализ мокроты;) Рентгенография легких, иммунограмма, посев мокроты на микрофлору;) ЭКГ, велоэргометрия, капнография; д) Бодиплетизмография, микроскопия мокроты. 2. КАКОВА ЛЕЧЕБНАЯ ТАКТИКА? а) антибактериальный препарат, муколитик; б) ингаляционный бронхолитик, муколитик; в) бронхолитин и муколитик; г) пероральный глюокортикоид; д) иммуностимулятор, муколитик. 3. НУЖНО ЛИ В ДАННЫЙ МОМЕНТ НАЗНАЧАТЬ АНТИБИОТИК И МУКОЛИТИК? а) да, обязательно нужен антибиотик и муколитик; б) нет показаний для антибиотика, обоснован только муколитик; в) нет необходимости ни в том, ни в другом; г) сначала нужно назначить муколитик, а затем антибиотик; д) нужны оба препарата, а также нистатин и линекс.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:
выполнение практических заданий

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:
зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Т.П. Обуховец Основы сестринского ухода практикум Ростов - на – Дону - Феникс 2014	
2	Сестринское дело в терапии: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 34.03.01 "Сестринское дело"/ Хамитов Р.Ф., Ишмурзин Г.П., Подольская А.А.-Казань:КГМУ, 2018.-176 с.	3 (50 экз. на кафедре)

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова Основы сестринского дела курс лекций сестринские технологии Ростов - на – Дону - Феникс 2011	1

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Медицинская сестра

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
2. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
3. Консультант врача – электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>
4. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>
5. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент»
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Рекомендации по работе на образовательном портале.

Подготовка к промежуточной аттестации.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Клиническая практика	Пост медицинской сестры на клинической базе Стол, стул, журналы передачи смены, по безопасности, компьютер	ул. Мавлютова, 2
----------------------	--	------------------

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Манипуляционная практика

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавр

**Форма
обучения:** очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра сердечно-сосудистой и эндоваскулярной хирургии

Курс: 1, 2

Второй семестр, Третий семестр

Зачет 0 час.

Практические 56 час.

СРС 196 час.

Всего 252 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 7

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики
программы:**

Ассистент (ВПО) без
предъявления требований
к стажу, выполняющий
лечебную работу
Ассистент (ВПО) без
предъявления требований
к стажу, выполняющий
лечебную работу

Д. Р. Мухаметшина

Р. Р. Шарипова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских
наук

Р. К. Джорджикия

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической
комиссии

Л. Т. Губаева

Преподаватели, ведущие практику:

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Цель освоения практики - закрепить теоретические знания.

Задачи освоения практики:

Задачи освоения практики - формирование у обучающихся практических профессиональных умений в рамках модулей ООП ВПО по основным видам профессиональной деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки коррекции состояния здоровья пациента	ПК-1 ПК-1.1 Обеспечивает пациентом	Знать: Повседневные жизненно важные потребности человека. 2. Обязанности медицинской сестры при выполнении лечебно-диагностических мероприятий. 3. Принципы обучения пациента и его семьи самоходу Уметь: 1.Осуществлять этапы сестринского процесса- проводить первичную сестринскую квалифицированную оценку, выявлять проблемы пациента, запланировать сестринский уход, осуществлять уход за пациентом. Владеть: навыками простых сестринских манипуляций.
		ПК-1 ПК-1.2 Выполняет	Знать: правильность и последовательность выполнения сестринских манипуляций при проведении сестринских процедур; - показания и противопоказания при выполнении сестринских манипуляций при приведении диагностических процедур Уметь: выполнять сестринские манипуляции при проведении сестринских процедур. Владеть: практическими навыками выполнения сестринских
		ПК-1 ПК-1.3 Выполняет	Знать: -особенности выполнения сестринских манипуляций, технику их проведения во время лечебных процедур Уметь: правильно выполнять и организовывать проведение сестринских манипуляций

		манипуляции при проведении лечебных процедур	Владеть: практическими умениями и навыками сестринских манипуляций
		ПК-1 ПК-1.4 Оказывает доврачебную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать: основу доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. Уметь: Оказывать доврачебную медицинскую помощь. Владеть: Техникой оказания медицинской помощи.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Паллиативная", "Сестринское дело в хирургии", "Сестринское дело в терапии", "Сестринское дело в педиатрии".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организаций);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медицинско-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 7 зачетных единицы, 252 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
252	56	196

**4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с
указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов**

**4.1. Разделы практики и трудоемкость
в академических часах**

Разделы / темы практики	Общая трудоемкос- ть (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
Раздел 1.	252	56	196	
Тема 1.1.	182	28	98	выполнение практических заданий, тестирование
Тема 1.2.	182	28	98	выполнение практических заданий, тестирование
ВСЕГО:	252	56	196	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ПК-1
Тема 1.1.	Медикаментозное лечение в сестринской деятельности.	ПК-1
Тема 1.2.	Доврачебная неотложная помощь при неотложных состояниях и острых заболеваниях.	ПК-1

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Манипуляционная практика : [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по учебной практике. Курс 1 / Джорджикия Р. К., Сафина А. В., Морозова О. Н. [и др.] ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Факультет социальной работы и высшего сестринского образования, кафедра сердечно-сосудистой и эндоваскулярной хирургии. - Казань : Казанский ГМУ, 2020. - 14 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по практике**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в
процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятельная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ПК-1
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Медикаментозное лечение в сестринской деятельности.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Доврачебная неотложная помощь при неотложных состояниях и острых заболеваниях.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки состояния здоровья пациента	ПК-1 ПК-1.1 Готовностью к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом	Знать: 1.Повседневные жизненно важные потребности человека. 2.Обязанности медицинской сестры при выполнении лечебно-диагностических мероприятий. 3.Принципы обучения пациента и его семьи самоходу.	выполнение практических заданий, тестированиe	Имеет фрагментарные знания о законно-мерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей	Имеет общие, но не структурированные знания о приоритетах профессионального роста и способах совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Знает основные положения

	<p>Уметь:</p> <p>1.Осуществлять этапы сестринского процесса-проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход.</p> <p>2. Оказывать первую помощь.</p> <p>3. Взаимодействовать в лечебной бригаде.</p>	выполнение практических заданий, тестированиe	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения	Использование адекватного примера, ссылки на научное объяснение своей точки зрения имеются
	<p>Владеть:</p> <p>навыками простых сестринских манипуляций.</p>	выполнение практических заданий, тестированиe	Затрудняется дать анатомическое обоснование клиническим проявлениям болезней. Не владеет медико-анатомическим понятийным аппаратом. Плохо владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет.	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

	ПК-1 ПК-1.2 способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность и последовательность выполнения сестринских манипуляций при проведении сестринских процедур; - показания и противопоказания при выполнении сестринских манипуляций при приведении диагностических процедур. 	выполнение практических заданий, тестированиe	Имеет фрагментарные знания теории строения органических соедине-ний, научных основ классификации, номен-клатуры и изомерии органических соедине-ний, основных законо-мерностей протекания химических реакций с участием органических веществ,понима-ния социальной и этичес-кой ответственности за принятые решения	Имеет общие, но не структурированные знания об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды	Имеет знания об основных принципах диагностики, но не в полном объеме	Имеет сформированны е систематические знания
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять сестринские манипуляции при проведении сестринских процедур. 	выполнение практических заданий, тестированиe	использование неполного комплекта оборудования, без ссылок на полученные в курсе знания, нет документированного применения методов гигиенической оценки, заключение и рекомендации не даны	Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок

		Владеть: - практическим и навыками выполнения сестринских манипуляций	выполнение практических заданий, тестируя	Не владеет базовыми технологиями	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ПК-1 ПК-1.3 способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур	Знать: - особенности выполнения сестринских манипуляций, технику их проведения во время лечебных процедур	выполнение практических заданий, тестируя	Не знает методику расчета показателей	Имеет общие, но не структурированные знания об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями.
		Уметь: - правильно выполнять и организовывать проведение сестринских манипуляций	выполнение практических заданий, тестируя	Не способен пользоваться	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД, не в полном объеме	Обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента, но не в полном объеме	Способен аргументировать
		Владеть: - практическим и умениями и навыками сестринских манипуляций	выполнение практических заданий, тестируя	Не владеет методами	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода

	ПК-1 ПК-1.4 готовностью к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать: основу доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	выполнение практических заданий, тестирование	Имеет фрагментарные представления о показателях	Имеет общие, но не структурированные знания о приоритетах профессионального роста и способах совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями.	Имеет сформированные, систематические знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения
		Уметь: Оказывать доврачебную медицинскую помощь.	выполнение практических заданий, тестирование	Не умеет анализировать	Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения	Ориентируется в естественных анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека, но допускает ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Делает ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	Способен подготовить

		<p>Владеть: Техникой оказания медицинской помощи.</p>	<p>выполнение практических заданий, тестировани е</p>	<p>Не владеет методами</p>	<p>низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы</p>	<p>Дает анатомическое обоснование клиническим проявлениям болезней, но делает незначительные ошибки. Владеет анатомическими терминами и понятиями, но делает несущественные ошибки. Владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет. Испытывает незначительные трудности в преобразовании информации: текстовые, табличные редакторы.</p>	<p>Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода</p>
--	--	---	---	--------------------------------	--	---	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Преимущества инъекционного метода введения лекарственных средств:
а) обеспечивается быстрота поступления лекарственных веществ в кровь
б) точность дозировок
в) возможность поддерживать необходимую концентрацию лекарственных средств в крови
г) лекарственные средства не подвергаются разрушению пищеварительными ферментами
д) отсутствуют побочные эффекты от введения лекарств
2. Наиболее удобные места для подкожных инъекций:
а) наружная поверхность плеч
б) передненаружная поверхность бедра
в) подлопаточная область
г) переднебоковая поверхность живота
д) верхненаружный квадрант ягодицы
3. Возможные осложнения подкожных инъекций:
а) развитие абсцесса, флегмон
б) раздражение подкожной жировой клетчатки, некроз тканей
в) образование инфильтратов
г) воздушная эмболия
д) жировая эмболия
е) липодистрофия
4. Количество лекарственного препарата, однократно вводимого внутримышечно, не должна превышать:
а) 20 мл
б) 5 мл
в) 3 мл
г) 5. В каких случаях используют внутрикожные инъекции:
а) введение малых доз лекарственных веществ (до 1 мл)
б) постановка туберкулиновой пробы Манту
в) инфильтрационная анестезия кожи
г) постановка аллергических проб
6. Наиболее удобные места для внутримышечных инъекций:
а) трехглавая мышца плеча
б) подлопаточная область
в) верхненаружный квадрант ягодицы
г) передненаружная поверхность бедра
7. Возможные осложнения внутримышечных инъекций:
а) разрыв мышцы
б) развитие абсцесса, флегмон
в) образование инфильтратов
г) повреждение нервных стволов с развитием парезов, параличей
д) повреждение внутренних органов
е) образование свища
8. Показания для питания больных через зонд:
а) травмы полости рта
б) расстройство глотания после черепно-мозговой травмы
в) коматозные состояния
г) опухоли пищевода и глотки.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— установление правильной последовательности;

Примеры заданий:

1.Набор лекарственного раствора.2.Внутрикожные инъекции.3.Подкожные инъекции.4.Внутримышечные инъекции.5.Внутривенные инъекции.6.Забор крови.7.Алгоритм выполнения внутривенной инъекции.8.внутривенное капельное введение лекарственного препарата.9.Алгоритм ухода за сосудистым (центральным) катетером и промывание катетера.10.Алгоритм постановки клизм (очистительная, сифонная, гипертонические, масляные, лекарственные, питательные).11.Промывание желудка зондовым методом.12.Введение назогастрального зонда.13.Алгоритм ухода за назогастральным зондом, носовыми канюлями и катетером.14.Техника катетеризации у мужчин и женщин.15.Введение газоотводной трубки.16.Профилактика пролежней.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений;

Примеры заданий:

БИЛЕТ 11.Что изучает медицинская этика?а) Взаимоотношения больных между собой б) Взаимоотношения между врачом и пациентомв) Вопросы долга, морали и профессиональной этикиг) Ятрогенные заболеванияд) Взаимоотношения между медперсоналом и родственникамибольного2.К списку «Б» относятся лекарственные веществаа) Дорогостоящиеб) Ядовитые) Сильнодействующие) Снотворные3. Методика выполнения медицинской услуги «

Термометрия»

БИЛЕТ 21.Работа приемного

отделения должна проходить в следующей последовательностиа)

Регистрация больных, санитарно-гигиеническая обработка,

врачебный осмотрб) Регистрация больных, врачебный осмотр

,санитарно-гигиеническая обработка) Санитарно-гигиеническая

обработка, врачебный осмотр, регистрация больныхг) В зависимости

от конкретной ситуациид) произвольно2.В приемном отделении вид

санитарной обработки пациенту назначается)Медсестраб) Старшая

медсестр) Врачг) Младшая медсестра3. Методика выполнения

медицинской услуги « Профилактика пролежней »

БИЛЕТ 31.Показанием к оксигенотерапии является а) Гипоксия

тканейб) Анемия) Гипотония г) Повышенная кровоточивость

тканей2.Как часто проводят текущую уборку процедурного

кабинетаа) Еженедельноб) 2 раза в деньг) 1 раз в деньг) После каждой

манипуляциид) Через каждые 8 час3. Методика выполнения

медицинской услуги « Измерение АД»

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:
выполнение практических заданий
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Т.П. Обуховец Основы сестринского ухода практикум Ростов - на – Дону - Феникс 2014 стр. 49 - 104, 143 – 192, 198 -209 .	
2	Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова Основы сестринского дела курс лекций сестринские технологии Ростов - на – Дону - Феникс 2011 стр.63 – 68, 104 – 109, 116 – 119, 138 – 135,350 -353.	
3	С. И Двойников Основы сестринского дела Москва издательский центр « Академия» 2007 стр.25 - 61,66 -98	
4	Ситуационные задачи по клиническим дисциплинам для студентов факультета высшего сестринского образования /С.М.Безроднова, К.Г.Караков, Г.П.Былим и др. - Ставрополь, 2006. - 136 с.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Двойников, сл. Ситуационное обучение в сестринском деле: Учеб. пособие /С.И.Двойников, С.В. Лапик. - М.: ГОУ ВУНМЦ, 2004. - 216 с.	
2	Перфильевой. - М.: ГЕОТАР-МЕД 2001. -40 с. Сестринский процесс / Серия учебной литературы	
3	Сестринский процесс / Серия учебной литературы «Образование медицинских сестер». - 2001. - .NB	
4	Сестринский процесс. Пер. с англ. / Под общ. ред. Г.М Перфильевой. - М: ГЭОТАР - МЕД., 2001. - 80 с.	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Белов Л. Дифференциальная диагностика и лечение неотложных состояний. Доврачебная помощь / Л.Белов. – М.: Медицина, 2001. – 224 с.2. Богоявленский И.Ф. Доврачебная помощь при неотложных критических состояниях / И.Ф.Богоявленский.
2	А.Г.Оганова, В.П.Вуколов. – М.: Медицина, 2000. – 310 с
3	Мусалатов О.А. Медицина катастроф (основы оказания медицинской помощи пострадавшим на догоспитальном этапе) / О.А.Мусалатов. – М.: ВУНМЦ, 2002. – 228 с.
4	Рогова Н.В. Первая доврачебная помощь: Учебное пособие / Под ред. акад. РАМН, д.м.н., проф. В.И. Петрова. – Волгоград: Издательство ВолГУ, 2002. – 184 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. 1.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. 2.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
4. 3.Консультант врача – электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>
5. 4.Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>
6. 5.Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс» Студент»
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу

Рекомендации по работе на образовательном портале.

Для наилучшего закрепления материала и самостоятельной работы необходимо вдумчиво ознакомиться с презентациями по каждой теме, а затем выполнить соответствующие задания.

Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Манипуляционная практика	И-443 -мультимедийные проекторы (2 шт); -учебно-методические материалы; -стенды-медиавизоры (10 шт);-компьютеры с мониторами (10 шт)-фантомы;-предметы и приспособления для выполнения лечебных и диагностических манипуляций в процедурном кабинете (катетеры, дезинфицирующие растворы и т.д.).	г Казань, ул Карбышева, 12а
--------------------------	--	-----------------------------

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Научно-исследовательская работа

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавр

**Форма
обучения:** очно-заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра общей гигиены

Курс: 2, 3, 4

Четвертый семестр, Пятый семестр, Шестой семестр, Седьмой семестр, Восьмой семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Практические 40 час.

СРС 320 час.

Всего 360 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 10

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики
программы:**

Профессор, имеющий
ученую степень доктора
наук и ученое звание
"доцент"

О. Р. Радченко

Профессор, имеющий
ученую степень доктора
наук и ученое звание
"доцент"

Е. А. Тафеева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских
наук

А. В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической
комиссии

Л. Т. Губаева

Преподаватели, ведущие практику:

Профессор, имеющий ученую степень доктора
наук и ученое звание "доцент" , доктор
медицинских наук

Е. А. Тафеева

Старший преподаватель с высшим
образованием , доктор медицинских наук

Ю. А. Кнни

Старший преподаватель, имеющий ученую
степень кандидата наук , кандидат
медицинских наук

Л. Н. Растворина

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков по организации и проведению научно-исследовательской (НИР) работы в области сестринского дела, общественного здоровья, педагогики; подготовка студентов к выполнению выпускной квалификационной работы (ВКР).

Задачи освоения практики:

1. Ознакомление студентов с алгоритмом и содержанием научного исследования в области сестринского дела, общественного здоровья, педагогики.
2. Знакомство с категориально-понятийным аппаратом, приобретение практических навыков составления расширенной библиографии по теме исследования.
3. Овладение методами научного исследования, методами анализа и обработки полученных в ходе исследования данных.
4. Овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчётов, публикаций, докладов.
5. Накопление фактического научно-методического материала, необходимого для написания ВКР.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-12 Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	ОПК-12 ОПК-12.1 Демонстрирует умение применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	Знать: источники медико-статистических данных, в т.ч. источники информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп; методы их учёта, сбора и обработки Уметь: осуществлять сбор и обработку медико-статистических данных, в т.ч. сбор и обобщение информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп Владеть: Владеть: навыками применения современных методик сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования.
Профессиональные и дополнительные профессиональные	ПК-6 Способен к разработке и реализации	ПК-6 ПК-6.1	Знать: методы, способы анализа работы сестринской службы медицинской организации, цели и стратегии ее развития.

компетенции	научных проектов	<p>Внедряет изменения ввозможностей деятельности потребности визменениях сестринской службы медицинской организации или службы медицинских организаций нововведений и разработки плана мероприятий или ее структурных подразделений, составляет программы нововведения и разработке плана мероприятий по их реализации</p>	<p>Уметь: проводить оценку потенциальных изменений ввозможностей развития и определять потребности визменениях сестринской службы медицинской организации или службы медицинских организаций нововведений и разработки плана мероприятий или ее структурного подразделения.</p> <p>Владеть: навыками составления программ нововведений и разработки плана мероприятий или ее реализации.</p>
	ПК-6 ПК-6.2 Участвует во внедрении новых методов и методик своей профессиональной деятельности	<p>Знать: инновационные технологии в области сестринского дела и общественного здоровья.</p> <p>Уметь: принимать участие во внедрении инновационных технологий в области сестринского дела, общественного здоровья.</p> <p>Владеть: навыками внедрения новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности.</p>	
	ПК-6 ПК-6.3 Организует и участует во поиске, анализе и представлении результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья	<p>Знать: источники информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, методы их анализа; правила подготовки и проведения презентаций; правила публичного выступления.</p>	
		<p>Уметь: анализировать научную литературу и официальные статистические обзоры, в т.ч. информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; публично представлять информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.</p>	
		<p>Владеть: навыками анализа и публичного представления результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.</p>	

		<p>ПК-6 ПК-6.4</p> <p>Провидит</p> <p>своей</p>	<p>Знать: методологические основы научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.</p> <p>Уметь: проводить научные исследования в области сестринского дела и общественного здоровья.</p> <p>Владеть: методологическими основами научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; методикой проведения статистического и социологического исследований.</p>
--	--	---	---

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медицинско-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 10 зачетных единицы, 360 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
360	40	320

**4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с
указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов**

**4.1. Разделы практики и трудоемкость
в академических часах**

Разделы / темы практики	Общая трудоемкос- ть (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
Раздел 1.	98	10	88	
Тема 1.1.	66	2	24	программа исследования, тестирование
Тема 1.2.	48	8	64	отчет по исследованию, тестирование
Раздел 2.	143	15	128	
Тема 2.1.	21	5	64	программа исследования, тестирование
Тема 2.2.	90	10	64	отчет по исследованию, тестирование
Раздел 3.	119	15	104	
Тема 3.1.	79	15	104	отчет по исследованию, составление презентации, тестирование
ВСЕГО:	360	40	320	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Подготовительный этап выполнения НИР.	ПК-6
Тема 1.1.	Выбор темы НИР, обоснование ее актуальности, выбор базового учреждения практики НИР. Составление и согласование с руководителем плана НИР.	ПК-6
Тема 1.2.	Поиск, анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовка аналитического обзора литературы по теме исследования.	ПК-6
Раздел 2.	Проведение собственного исследования.	ОПК-12,ПК-6
Тема 2.1.	Подбор и освоение методик, необходимых для выполнения НИР.	ОПК-12,ПК-6
Тема 2.2.	Проведение научного исследования.	ОПК-12,ПК-6
Раздел 3.	Подготовка к публичному представлению НИР.	ОПК-12,ПК-6
Тема 3.1.	Обработка полученных данных. Оформление НИР, подготовка к публичному представлению результатов НИР.	ОПК-12,ПК-6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований / Шкляр М. Ф. - Москва : Дашков и К, 2014. - 244 с. - ISBN 978-5-394-02162-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394021626.html

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по практике**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в
процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятельна я работа	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-12	ПК-6
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Выбор темы НИР, обоснование ее актуальности, выбор базового учреждения практики НИР. Составление и согласование с руководителем плана НИР.	Практическое занятие Самостоятельная работа		+
Тема 1.2.	Поиск, анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовка аналитического обзора литературы по теме исследования.	Практическое занятие Самостоятельная работа		+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Подбор и освоение методик, необходимых для выполнения НИР.	Практическое занятие Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	Проведение научного исследования.	Практическое занятие Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	Обработка полученных данных. Оформление НИР, подготовка к публичному представлению результатов НИР.	Практическое занятие Самостоятельная работа	+	+

**6.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-12 Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	ОПК-12 ОПК-12.1 Демонстрирует умение применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	Знать: источники медико-статистических данных, в т.ч. источники информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп; методы их учёта, сбора и обработки	тестированиe	не знает источники медико-статистических данных, в т.ч. источники информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп; методы их учёта, сбора и обработки	имеет фрагментарные знания об источниках медико-статистических данных, в т.ч. источниках информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп; методах их учёта, сбора и обработки	имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об источниках медико-статистических данных, в т.ч. источниках информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп; методах их учёта, сбора и обработки	имеет сформированные, систематические знания об источниках медико-статистических данных, в т.ч. источниках информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп; методах их учёта, сбора и обработки
		Уметь: осуществлять сбор и обработку медико-статистических данных, в т.ч. сбор и обобщение информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп	программа исследования	не умеет осуществлять сбор и обработку медико-статистических данных, в т.ч. сбор и обобщение информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп	частично умеет осуществлять сбор и обработку медико-статистических данных, в т.ч. сбор и обобщение информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп	в целом успешно осуществляет сбор и обработку медико-статистических данных, в т.ч. сбор и обобщение информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп	успешно и систематично осуществляет сбор и обработку медико-статистических данных, в т.ч. сбор и обобщение информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп

		Владеть: навыками применения современных методик сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования.	отчет по исследованию	не владеет навыками применения современных методик сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования.	частично владеет навыками применения современных методик сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования.	в целом успешно владеет навыками применения современных методик сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования.	успешно и систематично владеет навыками применения современных методик сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования.
ПК-6 Способность разработке научных проектов к способностью к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения, готовностью к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации	ПК-6.1 ПК-6.1	Знать: методы, способы анализа работы сестринской службы медицинской организации, цели и стратегии ее развития.	тестирование	не знает методы, способы анализа работы сестринской службы медицинской организации, цели и стратегии ее развития.	имеет фрагментарные знания методов, способов анализа работы сестринской службы медицинской организации, цели и стратегии ее развития.	имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов, способов анализа работы сестринской службы медицинской организации, цели и стратегии ее развития.	имеет сформированные, систематические знания методов, способов анализа работы сестринской службы медицинской организации, цели и стратегии ее развития.
		Уметь: проводить оценку потенциальных возможностей развития и определять потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения.	программа исследования	не умеет проводить оценку потенциальных возможностей развития и определять потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения.	частично умеет проводить оценку потенциальных возможностей развития и определять потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения.	в целом успешно проводит оценку потенциальных возможностей развития и определять потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения.	успешно и систематично проводит оценку потенциальных возможностей развития и определять потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения.

		Владеть: навыками составленияпр ограмм нововведений иразработки плана мероприятий поих реализации.	программа исследовани я	не владеет навыками составленияпр ограмм нововведений иразработки плана мероприятий поих реализации.	частично владеет навыками составленияпрограм м нововведений иразработки плана мероприятий поих реализации.	в целом успешно владеет навыками составленияпрограм м нововведений иразработки плана мероприятий поих реализации.	успешно и систематично владеет навыками составленияпрог рамм нововведений иразработки плана мероприятий поих реализации.
	ПК-6 ПК-6.2 готовностью к участию во внедрении новых методов и методик в области своей профессионально й деятельности	Знать: инновационны е технологии в области сестринского дела и общественног о здоровья.	тестировани е	не знает инновационные технологии в области сестринского дела и общественного здравья.	имеет фрагментарные знания инновационных технологий в области сестринского дела и общественного здравья.	имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний инновационных технологий в области сестринского дела и общественного здравья.	имеет сформированные, систематические знания инновационных технологий в области сестринского дела и общественного здравья.
		Уметь: принимать участие во внедрении инновационны х технологий в области сестринского дела, общественног о здоровья.	программа исследовани я	не умеет принимать участие во внедрении инновационных технологий в области сестринского дела, общественного здравья.	частично умеет принимать участие во внедрении инновационных технологий в области сестринского дела, общественного здравья.	в целом успешно принимает участие во внедрении инновационных технологий в области сестринского дела, общественного здравья.	успешно и систематично принимает участие во внедрении инновационных технологий в области сестринского дела, общественного здравья.
		Владеть: навыками внедрения новых методов и методик в области своей профессиональ ной деятельности.	отчет по исследовани ю	не владеет навыками внедрения новых методов и методик в области своей профессиональ ной деятельности.	частично владеет навыками внедрения новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности.	в целом успешно владеет навыками внедрения новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности.	успешно и систематично владеет навыками внедрения новых методов и методик в области своей профессиональн ой деятельности.

		Владеть: навыками анализа и публичного представления результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	составление презентации	не владеет навыками анализа и публичного представления результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	частично владеет навыками анализа и публичного представления результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	в целом успешно владеет навыками анализа и публичного представления результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	успешно и систематично владеет навыками анализа и публичного представления результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.
	ПК-6 ПК-6.4 способностью к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности	Знать: методологические основы научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	тестированиe	не знает методологические основы научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	имеет фрагментарные знания методологических основ научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний методологических основ научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	имеет сформированные, систематические знания методологических основ научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.
		Уметь: проводить научные исследования в области сестринского дела и общественного здоровья.	программа исследований	не умеет проводить научные исследования в области сестринского дела и общественного здоровья.	частично умеет проводить научные исследования в области сестринского дела и общественного здоровья.	в целом успешно проводит научные исследования в области сестринского дела и общественного здоровья.	успешно и систематично проводит научные исследования в области сестринского дела и общественного здоровья.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Научное исследование - это...а) целенаправленное познаниеб)
выработка общей стратегии наукив) система методов,
функционирующих в конкретной наукег) учение, позволяющее
критически осмыслить методы познания

Критерии оценки:

90-100% - отлично 80 - 89% - хорошо 70-79% -
удовлетворительноменее 70% - неудовлетворительно

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— программа медико-социологического исследования;

Примеры заданий:

обосновать методы исследования, которые будут использованы при выполнении НИР

Критерии оценки:

отлично - выбор методов обоснован, соответствует цели и задачам исследования
хорошо - выбор методов частично обоснован,
соответствует цели и задачам исследования
удовлетворительно - выбор методов частично обоснован, частично соответствует цели и задачам исследования
неудовлетворительно - выбор методов не обоснован, не соответствует цели и задачам исследования

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— составление презентации по теме;

Примеры заданий:

составить презентацию по выполненной НИР и публично представить результаты НИР

Критерии оценки:

отлично - Соответствует всем требованиям к презентации.
Докладчик излагает материал отчётливо, хорошо увязывает текст доклада со слайдами презентации, активно комментирует их, даёт развернутые ответы на все вопросы. хорошо - Содержит все обязательные компоненты, но есть отдельные недостатки - текст плохо читается, иллюстративный материал без заголовков или подписей данных и т.д. Речь докладчика отчетливая, лимит времени соблюден, докладчик ссылается на слайды презентации, но недостаточно комментирует их. Даёт ответы на вопросы. удовлетворительно - Содержит не все обязательные компоненты, фон мешает восприятию, много лишнего текста, содержит большие таблицы, иллюстративный материал недостаточен. Речь докладчика сбивчива, не отчётлива, докладчик не ссылается на слайды презентации, не укладывается в лимит времени. Нет ответов на все вопросы. неудовлетворительно - Содержит не все обязательные компоненты, фон мешает восприятию, много лишнего текста, содержит большие таблицы, иллюстративный материал недостаточен. Речь докладчика сбивчива, не отчётлива, докладчик не ссылается на слайды презентации, не укладывается в лимит времени. Нет ответов на вопросы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

- отчет по исследованию
- программа исследования
- составление презентации
- тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:
зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Организация сестринской деятельности (Электронный ресурс) / под ред. С.И. Двойникова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 528 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428955.html	ЭБС "Консультант студента"
2	Медицинская диссертация: современные требования к содержанию и оформлению (Электронный ресурс): руководство / под ред. И.Н.Денисова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 496 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426906.html	ЭБС "Консультант студента"

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований / Шкляр М. Ф. - Москва : Дашков и К, 2014. - 244 с. - ISBN 978-5-394-02162-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394021626.html	ЭБС "Консультант студента"

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Здравоохранение Российской Федерации
2	Главная медицинская сестра

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>
6. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс» Студент»
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

Практика НИР проводится на базе медицинских (образовательных) организаций любой формы собственности и включает в себя работу на базе практики и самостоятельную работу студента. В процессе работы на базе практики студент проводит собственное исследование в рамках НИР. В процессе самостоятельной работы оформляет его результаты – составляет отчёт в виде мультимедийной презентации. Существует ряд обязательных этапов выполнения НИР: 1. Выбор проблемы, формулировка темы НИР в соответствии с выбранной проблемой. 2. Написание введения - определение цели и задач работы; выбор методов, определение объекта и предмета исследования; описание источников информации; формирование рабочей гипотезы. 3. Подбор литературы с составлением библиографического указателя. 4. Обзор и критический анализ литературы. 5. Проведение собственного исследования. 6. Написание заключения, оформление библиографического списка, приложений. 7. Оформление отчёта о выполнении НИР

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа студента начинается с выбора темы НИР. К выбору темы нужен приветствуется, если студент самостоятельно сформулирует тему НИР (которая, естественно, должна быть согласована с курсовым руководителем практики). В любом случае тема НИР должна быть актуальной и иметь практическую значимость. По одной теме могут выполняться НИР несколькими студентами, если цели и задачи исследования различны или работы выполняются на базе различных учреждений. После выбора темы желательно ознакомиться с как можно большим количеством литературных источников для формирования целостного видения основных аспектов проблемы, прежде чем приступить непосредственно к её исследованию. Но подходить очень ответственно. Основным критерием при выборе темы НИР служит научно-практический интерес студента. Во введении обосновывается актуальность проблемы исследования, определяются цель и задачи работы. Далее следует описать методы исследования, источники информации, обозначить объект и предмет исследования, сформулировать гипотезу исследования. Актуальность обоснование актуальности темы исследования – одно из основных требований, предъявляемых к НИР. Иначе говоря, студент должен кратко обосновать причины выбора именно данной темы, охарактеризовать особенности современного состояния выбранной проблемы, явления. Можно также указать на недостаточную разработанность выбранной проблемы в научных исследованиях, необходимость ее изучения в новых современных социально-экономических, политических, законодательных и иных условиях. Цель НИР – это конечный результат, ради которого проводится исследование. Задачи исследования – конкретизация частей, составляющих обозначенную цель; это вопросы и проблемы, решение которых в совокупности позволяет достичь цели. В НИР должны решаться не менее 2-х задач. Методы исследования – методы, обеспечивающие получение практических результатов исследования проблемы: статистический, аналитический, метод экспертных оценок, метод простого наблюдения и др. Методы исследования обеспечивают большую точность и глубину изучения избранной проблемы, обеспечивают решение поставленных в работе задач. Источники информации – это те материалы, на основании которых строится анализ, и делаются выводы в практической части работы. Источники информации могут быть очень разнообразными, например, нормативные акты (законы и постановления, приказы, распоряжения, должностные инструкции), внутренняя отчётность организации (итоги работы структурного подразделения организации), результаты социологических опросов, данные статистики и т.д. Объект исследования – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и выбранное для изучения. Объект и предмет исследования соотносятся между собой как целое и часть, общее и частное. Предмет – это то, что находится в границах объекта. Именно предмет исследования определяет тему исследования. Предмет исследования часто включается в формулировку темы работы. Гипотеза исследования – это развёрнутое предположение, подробно излагающее модель, методику, систему мер, т.е. технологию того нововведения, в результате которого ожидается достижение цели исследования. Гипотеза может быть несколько – какие-то из них подтверждаются, какие-то нет. Как правило, гипотеза формулируется в виде сложноподчинённого предложения («Если..., то...» или «Чем..., тем...»). В ходе исследования гипотеза уточняется, дополняется, развивается или отвергается. Обзор и критический анализ литературы. После серьёзного знакомства с выбранной темой посредством изучения литературы можно приступить к изложению приобретенных знаний, сформировавшихся собственных мнений, выводов, т.е. критическому анализу литературы. При этом необходимо исходить из того, что «критический» не означает критику литературных источников, но их оценку с точки зрения раскрытия и освещения тех или иных вопросов, описания каких-либо исследований. В данном разделе работы необходимо осветить основные взгляды относительно рассматриваемой проблемы признанных специалистов в данной области, провести их сравнительную оценку, отразить моменты, являющиеся общими для некоторых авторов или указать на возможные противоречия во взглядах. Можно указать на невысокую степень изученности (если это имеет место) некоторых аспектов или рассматриваемой проблемы в целом, дополнительно обосновав тем самым актуальность ее изучения. Таким образом, в данном разделе в теоретическом аспекте изучается специфика рассматриваемого явления применительно к выбранной сфере деятельности, и намечаются теоретические основы практического исследования, которое будет выполнено на следующем этапе работы. При выполнении обзора и критического анализа литературы не стоит забывать о том, что рассматриваются, анализируются и критически оцениваются мнения признанных учёных, в связи с чем высказывания автора НИР ни в коей мере не должны умалять достижений данных специалистов в науке практической деятельности, но быть уместными и хорошо аргументированными. При рассмотрении мнения определенного учёного, а тем более при приведении цитат, необходимо делать ссылки на соответствующий источник. Следует помнить, что обзор и анализ литературы, составляя важную часть НИР, не служит основной частью ее интегрированной оценки, которая будет проводиться по результатам собственного исследования, проведённого автором, и по уровню реализации

Рекомендации по работе на образовательном портале.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Отчёт о выполнении НИР оформляется в виде мультимедийной презентации результатов исследования. Презентация создаётся в программе Microsoft Office PowerPoint. Каждый из слайдов оформляется на отдельной странице и имеет свой заголовок. На слайдах может быть представлена как текстовая информация в виде тезисов, ключевых фраз, так и иллюстративный материал в виде таблиц и рисунков - графиков, диаграмм, схем, фотографий и пр., либо их сочетание. Таблицы и рисунки должны нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями. Размер одного графического объекта должен быть не более 1/2 размера слайда. Соотношение текст-рисунок – 2/3. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. При докладе на один слайд должно уходить в среднем 1,0 - 1,5 минуты. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации. При выборе шрифтов необходимо придерживаться двух, максимум трёх шрифтов для всей презентации. Шрифты без засечек (Arial, Tahoma или Verdana) облегчают чтение текста на слайдах, представленных с помощью мультимедийного проектора. Для заголовков слайдов можно использовать декоративные шрифты (например, Monotype Corsiva и др.). Минимальный размер шрифта текста презентации должен быть не менее 18 пунктов. Оптимальный размер шрифта текста 20 – 28 пунктов, заголовков – 32 – 50 пунктов. Текст слайда следует печатать строчными буквами, прописные буквы допустимо использовать только для смыслового выделения небольших фрагментов текста. Наиболее важный материал, требующий особого внимания, желательно выделить более ярким или другим цветом, либо жирным и/или курсивным шрифтом. Цветовая гамма слайдов должна состоять не более чем из 2-х цветов, и выдержана во всей презентации. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-жёлтый). Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать. В целом оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания. Объём презентации должен быть не более 10-12 слайдов. Примерный порядок слайдов:- слайд № 1 – титульный лист (наименование вуза; наименование базового учреждения, в котором студент проходил практику; название практики; тема НИР; ФИО студента, группа; ФИО и должность курсового руководителя практики; город и год, в котором студент проходил практику);- слайд № 2 – актуальность работы;- слайд № 3 – цель и задачи исследования;- слайд № 4 – объект, предмет, методы исследования;- слайд № 5 – источники информации, рабочая гипотеза; - слайды № 6 - № 10 – результаты собственного исследования;- слайд № 11- выводы;- слайд № 12 – практические рекомендации. Для лучшего понимания и пояснения основной части НИР в неё включают приложения, которые носят вспомогательный характер и на объём НИР не влияют. Объём работы определяется количеством страниц, а последний лист в библиографическом списке есть последний лист НИР. В приложениях могут находиться большие по объёму таблицы или рисунки, размещение которых непосредственно в тексте работы является нецелесообразным, а также копии собранных документов, статистических отчётов организаций, на основе которых выполнена НИР. Приложения оформляют как продолжение НИР. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д. Каждое приложение должно иметь содержательный заголовок.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Научно-исследовательская работа	208	ул. Толстого, 6/30
	компьютеры с выходом в Интернет 11 шт., мультимедийный проектор, экран Windows, MS Office	