

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Формирование рационального стиля жизни детского населения

**Код и специальность (направление подготовки):** 34.03.01 Сестринское дело

**Квалификация:** академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

**Уровень** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** социальной работы и высшего сестринского образования

**Кафедра общей гигиены**

**Очное отделение**

**Курс:** 2

**Четвертый семестр**

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 22 час.

**Практические** 38 час.

**СРС** 48 час.

**Всего** 108 час.

**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ)** 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики программы:**

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание  
"доцент"

О. Р. Радченко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

А. В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Л. Т. Губаева

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание  
"профессор" , доктор медицинских наук

О. Р. Радченко

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук  
, кандидат медицинских наук

А. А. Шикалева

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание  
"доцент" , доктор медицинских наук

М. М. Садыков

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание  
"доцент" , кандидат медицинских наук

Н. С. Измалков

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук  
, кандидат медицинских наук

А. Р. Усманова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: состоит в овладении знаниями по организации и оказанию первичной медико-санитарной помощи и проведению профилактических мероприятий для учащихся общеобразовательных учреждений.

Задачи освоения дисциплины:

1.Ознакомить студентов с современными представлениями о здоровье в разные возрастные периоды у детей;2.Изучить наиболее распространенных школьно-обусловленные заболевания у детей и подростков, их клинических проявления, возможные осложнения, методы их выявления;3.Ознакомить студентов с существующей системой школьной медицины;4.Обучить методам оказания сестринской помощи при неотложных состояниях у детей;5.Изучить современные методы клинической, лабораторной, инструментальной и экспресс диагностики;6.Изучить методы проведения оздоровительных (личная гигиена, рациональное питание и др.) и профилактических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья (диспансеризация, иммунопрофилактика);

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-9 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	ОПК-9 ОПК-9.1  Использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни	Знать: различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни Уметь: применять различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни Владеть: различными приемами, методами для распространения знаний о здоровом образе жизни
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способен обеспечивать санитарно-эпидемиологические требования для медицинских организаций	ПК-2 ПК-2.4  Консультирует пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной	Знать: консультирование пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки Уметь: консультировать пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки

		среды, физической нагрузки	Владеть: способностью и готовностью к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-7 Организация и работа по проведению медицинских профилактических осмотров и скрининг-обследований обучающихся	<p>ПК-7 ПК-7.3</p> <p>Выявление распространенности среди обучающихся факторов риска возникновения хронических неинфекционных заболеваний (избыточная масса тела, низкая двигательная активность, повышенное артериальное давление, курение, употребление алкоголя, наркотических средств и психотропных веществ), девиантных форм поведения</p>	<p>Знать: способы организации работы по проведению медицинских профилактических осмотров и скрининг-обследований обучающихся</p> <p>Уметь: выявлять у обучающихся факторы риска возникновения хронических неинфекционных заболеваний (избыточная масса тела, низкая двигательная активность, повышенное артериальное давление, курение, употребление алкоголя, наркотических средств и психотропных веществ), девиантных форм поведения</p> <p>Владеть: способами и методами организации выявления распространенности среди обучающихся факторов риска возникновения хронических неинфекционных заболеваний (избыточная масса тела, низкая двигательная активность, повышенное артериальное давление, курение, употребление алкоголя, наркотических средств и психотропных веществ), девиантных форм поведения</p>

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни", "Эпидемиология", "Школьная гигиена", "Школьная медицина".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований)

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический

медико-профилактический

реабилитационный

организационно-управленческий

педагогический

научно-исследовательский

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
<b>Всего</b>			
<b>108</b>	<b>22</b>	<b>38</b>	<b>48</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы  текущего  контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	48	10	14	24	
Тема 1.1.	12	4	2	6	кейс-задача, собеседование
Тема 1.2.	12	2	4	6	кейс-задача, тестирование
Тема 1.3.	12	2	4	6	кейс-задача, тестирование
Тема 1.4.	12	2	4	6	кейс-задача, собеседование
Раздел 2.	60	12	24	24	
Тема 2.1.	12	4	6	2	кейс-задача, тестирование
Тема 2.2.	12	2	4	6	кейс-задача, собеседование
Тема 2.3.	12	2	4	6	кейс-задача, тестирование
Тема 2.4.	12	2	4	6	кейс-задача, собеседование
Тема 2.5.	12	2	6	4	кейс-задача, тестирование
ВСЕГО:	108	22	38	48	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Законодательные основы. Факторы риска развития неинфекционных и инфекционных заболеваний детского населения.</b>	<b>ОПК-9, ПК-2, ПК-7</b>
Тема 1.1.	Основы организации медицинской помощи детскому населению в Российской Федерации.	ОПК-9, ПК-7
Содержание лекционного курса	Основы организации медицинской помощи детскому населению в Российской Федерации.	
Содержание темы практического занятия	Основы организации медицинской помощи детскому населению в Российской Федерации.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основы организации медицинской помощи детскому населению в Российской Федерации.	
Тема 1.2.	Факторы риска развития неинфекционных и инфекционных заболеваний детского населения	ОПК-9, ПК-2
Содержание лекционного курса	Факторы риска развития неинфекционных и инфекционных заболеваний детского населения	
Содержание темы практического занятия	Факторы риска развития неинфекционных и инфекционных заболеваний детского населения	
Содержание темы самостоятельной работы	Факторы риска развития неинфекционных и инфекционных заболеваний детского населения	
Тема 1.3.	Основы формирования здоровья детей и подростков в общеобразовательных организациях	ОПК-9, ПК-2, ПК-7
Содержание лекционного курса	Основы формирования здоровья детей и подростков в общеобразовательных организациях	
Содержание темы практического занятия	Основы формирования здоровья детей и подростков в общеобразовательных организациях	
Содержание темы самостоятельной работы	Основы формирования здоровья детей и подростков в общеобразовательных организациях	
Тема 1.4.	Система оказания медицинской помощи в общеобразовательных учреждениях.	ОПК-9, ПК-2
Содержание лекционного курса	Система оказания медицинской помощи в общеобразовательных учреждениях.	
Содержание темы практического занятия	Система оказания медицинской помощи в общеобразовательных учреждениях.	
Содержание темы самостоятельной работы	Система оказания медицинской помощи в общеобразовательных учреждениях.	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Проведение профилактических медицинских осмотров детей.</b>	<b>ОПК-9, ПК-2, ПК-7</b>
Тема 2.1.	Основные закономерности роста и развития детей (подростков) в школьном возрасте. Возрастная периодизация в школьном возрасте. Оценка функционального состояния детей и подростков.	ОПК-9, ПК-2
Содержание лекционного курса	Основные закономерности роста и развития детей (подростков) в школьном возрасте. Возрастная периодизация в школьном возрасте. Оценка функционального состояния детей и подростков.	
Содержание темы практического занятия	Основные закономерности роста и развития детей (подростков) в школьном возрасте. Возрастная периодизация в школьном возрасте. Оценка функционального состояния детей и подростков.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные закономерности роста и развития детей (подростков) в школьном возрасте. Возрастная периодизация в школьном возрасте. Оценка функционального состояния детей и подростков.	
Тема 2.2.	Скрининговые программы: оценка и мониторинг.	ОПК-9, ПК-2, ПК-7



Содержание лекционного курса	Скрининговые программы: оценка и мониторинг.	
Содержание темы практического занятия	Скрининговые программы: оценка и мониторинг.	
Содержание темы самостоятельной работы	Скрининговые программы: оценка и мониторинг.	
Тема 2.3.	Виды, правила и алгоритм проведения профилактических медицинских осмотров детей. Группы здоровья и критерии распределения детей по группам здоровья.	ПК-2,ПК-7
Содержание лекционного курса	Виды, правила и алгоритм проведения профилактических медицинских осмотров детей. Группы здоровья и критерии распределения детей по группам здоровья.	
Содержание темы практического занятия	Виды, правила и алгоритм проведения профилактических медицинских осмотров детей. Группы здоровья и критерии распределения детей по группам здоровья.	
Содержание темы самостоятельной работы	Виды, правила и алгоритм проведения профилактических медицинских осмотров детей. Группы здоровья и критерии распределения детей по группам здоровья.	
Тема 2.4.	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи детям в неотложной и экстренной форме	ОПК-9,ПК-2
Содержание лекционного курса	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи детям в неотложной и экстренной форме	
Содержание темы практического занятия	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи детям в неотложной и экстренной форме	
Содержание темы самостоятельной работы	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи детям в неотложной и экстренной форме	
Тема 2.5.	Гигиеническое воспитание и обучение, санитарно-гигиеническое просвещение, реализация комплекса мероприятий, направленных на раннее выявление и профилактику заболеваний, формирование устойчивых стереотипов здорового, правильного поведения обучающихся, педагогов, родителей с использованием современных технологий.	ПК-2,ПК-7
Содержание лекционного курса	Гигиеническое воспитание и обучение, санитарно-гигиеническое просвещение, реализация комплекса мероприятий, направленных на раннее выявление и профилактику заболеваний, формирование устойчивых стереотипов здорового, правильного поведения обучающихся, педагогов, родителей с использованием современных технологий.	
Содержание темы практического занятия	Гигиеническое воспитание и обучение, санитарно-гигиеническое просвещение, реализация комплекса мероприятий, направленных на раннее выявление и профилактику заболеваний, формирование устойчивых стереотипов здорового, правильного поведения обучающихся, педагогов, родителей с использованием современных технологий.	
Содержание темы самостоятельной работы	Гигиеническое воспитание и обучение, санитарно-гигиеническое просвещение, реализация комплекса мероприятий, направленных на раннее выявление и профилактику заболеваний, формирование устойчивых стереотипов здорового, правильного поведения обучающихся, педагогов, родителей с использованием современных технологий.	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Кучма В.Р. Морфофункциональное развитие современных школьников / под ред. В. Р. Кучма. - Москва : ГЭОТАР-Медиа. – 2018. – 352 с. - ISBN 978-5-9704-4408-5. - Текст: электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444085.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444085.html</a>
2	Педиатрия: Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - ISBN 978-5-9704-3409-3. – Текст: электронный // URL : <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html</a>
3	Неотложные состояния в педиатрии / В.Ф. Учайкин, В.П. Молочный - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - ISBN 978-5-9704-2739-2. – Текст: электронный // URL : <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427392.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427392.html</a>
4	Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения / Цыбульский Э.К. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Библиотека врача-специалиста). – ISBN 978-5-9704-3489-5. - Текст: электронный // URL : <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434895.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434895.html</a>
5	Диагностика и лечение острых отравлений на догоспитальном этапе / Лось Е.Г., Тараканов А.В. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – ISBN 978-5-9704-6640-7. – Текст: электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970466407.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970466407.html</a>

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-9	ПК-2	ПК-7
Раздел 1.					
Тема 1.1.	Основы организации медицинской помощи детскому населению в Российской Федерации.	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 1.2.	Факторы риска развития неинфекционных и инфекционных заболеваний детского населения	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 1.3.	Основы формирования здоровья детей и подростков в общеобразовательных организациях	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.4.	Система оказания медицинской помощи в общеобразовательных учреждениях.	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Раздел 2.					
Тема 2.1.	Основные закономерности роста и развития детей (подростков) в школьном возрасте. Возрастная периодизация в школьном возрасте. Оценка функционального состояния детей и подростков.	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 2.2.	Скрининговые программы: оценка и мониторинг.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.3.	Виды, правила и алгоритм проведения профилактических медицинских осмотров детей. Группы здоровья и критерии распределения детей по группам здоровья.	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 2.4.	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи детям в неотложной и экстренной форме	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	

<b>Тема 2.5.</b>	<b>Гигиеническое воспитание и обучение, санитарно-гигиеническое просвещение, реализация комплекса мероприятий, направленных на раннее выявление и профилактику заболеваний, формирование устойчивых стереотипов здорового, правильного поведения обучающихся, педагогов, родителей с использованием современных технологий.</b>	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
<b>ОПК-9</b> Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	<b>ОПК-9 ОПК-9.1</b> Использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни	Знать: различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни	собеседование, тестирование	Не знает различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни	Частично знает различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни	Знает, но не в полной мере различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни	Знает различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни
		Уметь: применять различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни	кейс-задача	Не умеет применять различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни	Частично умеет применять различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни	Умеет, но не в полной мере применять различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни	Умеет применять различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни
		Владеть: различными приемами, методами для распространения знаний о здоровом образе жизни	кейс-задача	Не владеет различными приемами, методами для распространения знаний о здоровом образе жизни	Частично владеет различными приемами, методами для распространения знаний о здоровом образе жизни	Владеет, но не в полной мере различными приемами, методами для распространения знаний о здоровом образе жизни	Владеет различными приемами, методами для распространения знаний о здоровом образе жизни
<b>ПК-2</b> Способен обеспечивать санитарно-эпидемиологические требования для медицинских организаций	<b>ПК-2 ПК-2.4</b> Консультирует пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	Знать: консультирование пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	собеседование, тестирование	Не знает консультирование пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	Частично знает консультирование пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	Знает, но не в полной мере консультирование пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	Знает консультирование пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки

		Уметь: консультировать пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	кейс-задача	Не умеет консультировать пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	Частично умеет консультировать пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	Умеет, но не в полной мере консультировать пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	Умеет консультировать пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки
		Владеть: способностью и готовностью к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	кейс-задача	Не владеет способностью и готовностью к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	Частично владеет способностью и готовностью к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	Владеет, но не в полной мере способностью и готовностью к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	Владеет способностью и готовностью к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки
<b>ПК-7</b> <b>Организация и работа</b> <b>по проведению</b> <b>медицинских</b> <b>профилактических</b> <b>осмотров и скрининг-</b> <b>обследований</b> <b>обучающихся</b>	<b>ПК-7 ПК-7.3 Выявление</b> <b>распространенности</b> <b>среди обучающихся</b> <b>факторов риска</b> <b>возникновения</b> <b>хронических</b> <b>неинфекционных</b> <b>заболеваний (избыточная</b> <b>масса тела, низкая</b>	Знать: способы организации работы по проведению медицинских профилактических осмотров и скрининг- обследований обучающихся	собеседование, тестирование	Не знает способы организации работы по проведению медицинских профилактических осмотров и скрининг- обследований обучающихся	Частично знает способы организации работы по проведению медицинских профилактических осмотров и скрининг- обследований обучающихся	Знает, но не в полной мере способы организации работы по проведению медицинских профилактических осмотров и скрининг- обследований обучающихся	Знает способы организации работы по проведению медицинских профилактических осмотров и скрининг- обследований обучающихся



**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

**Примеры заданий:**

1. Наиболее высокий уровень работоспособности наблюдается в дни А.вторник, среда, четверг +В.понедельник, вторник, среда С.суббота, воскресенье, понедельник D.после каникул2. Основными причинами нарушений сна у детей и подростков являются А.перегрузка домашними заданиями В.отсутствие постоянного режима дня С.личностные особенности D.нервно-психические заболевания и отклонения Е.верно все перечисленное +3. Ко второй группе здоровья относятся:А.Дети с хроническими заболеваниями и врожденными пороками развития разной степени активности и компенсации, с сохраненными функциональными возможностями.В.Дети здоровые, но с факторами риска по возникновению патологии, функциональными и некоторыми морфологическими отклонениями, хроническими заболеваниями в стадии стойкой клинικο-лабораторной ремиссии не менее 3-5 лет, врожденными пороками развития, не осложненными заболеваниями одноименного органа или нарушением его функции, а также со сниженной сопротивляемостью к острым и хроническим заболеваниям. +С.Дети, имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного (хронические заболевания в стадии субкомпенсации) или временного характера, но без выраженного нарушения самочувствия, со сниженными функциональными возможностями.Д.Дети здоровые, с нормальным развитием и нормальным уровнем функций, и дети, имеющие внешние компенсированные врожденные дефекты развития.Е.Дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии декомпенсации, со значительно сниженными функциональными возможностями.4. Наиболее эффективным средством профилактики переутомления учащихся, применяемым на удлиненных переменах, является:А.принятие пищиВ.пассивный отдыхС.подвижные игры +D.просмотр мультфильмов5. Доля животного белка в суточном рационе школьника (от 7 до 18 лет) составляет:А.60% +В.50%С.не менее 40%D.более 70%6. Депривация сна (отсутствие полноценного сна) у детей и подростков может приводить к нарушениям со стороны:А.поведенческихВ.когнитивныхС.биохимическихD.неврологическихЕ.верно все перечисленное +7. Основными принципами построения режима дня являются А.оптимальная продолжительность всех видов деятельности В.чередование видов деятельности С.регулярность видов деятельности D.учет морфофункциональных возможностей организма Е.верно все указанное +8. Рассеянное внимание, частая смена поз, замедленные движения, слабый интерес к новому материалу, отсутствие вопросов являются признаками А.значительное утомление +В.незначительное утомление С.резкое утомлениеD.переутомление9. К третьей группе здоровья относятся:А.Дети здоровые, но с факторами риска по возникновению патологии, функциональными и некоторыми морфологическими отклонениями, хроническими заболеваниями в стадии стойкой клинικο-лабораторной ремиссии не менее 3-5 лет, врожденными пороками развития, не осложненными заболеваниями одноименного органа или нарушением его функции, а также со сниженной сопротивляемостью к острым и хроническим заболеваниям. В.Дети, имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного (хронические заболевания в стадии субкомпенсации) или временного характера, но без выраженного нарушения самочувствия, со сниженными функциональными возможностями.С.Дети с хроническими заболеваниями и врожденными пороками развития разной степени активности и компенсации, с сохраненными функциональными возможностями. +D.Дети здоровые, с нормальным развитием и нормальным уровнем функций, и дети, имеющие внешние компенсированные врожденные дефекты развития.Е.Дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии декомпенсации, со значительно сниженными функциональными возможностями.10. О неблагоприятном течении адаптационного периода сигнализирует ряд изменений морфофункционального статуса организма, это прежде всего изменения вА.серечно-



сосудистой В. дыхательной системе С. желудочно-кишечном тракте D. нервно-психической сфере  
+ E. иммунным статусе

#### *Критерии оценки:*

Текущий контроль знаний – задания (в форме вопросов с несколькими вариантами ответов (тест)), которые обучающемуся предлагается выполнить во время изучения конкретной темы учебно-тематического плана. Для проведения мероприятий текущего контроля знаний используются тесты, содержащие в себе от 5 до 10 вопросов по конкретной теме учебно-тематического плана.

Обучающийся считается успешно прошедшим текущий контроль знаний, если он представил верные ответы не менее чем на 70% вопросов теста. Промежуточный контроль знаний – задания в форме теста, которые обучающемуся предлагается выполнить после изучения каждого модуля учебного плана. Для проведения мероприятий промежуточного контроля знаний используется тест, содержащий в себе от 10 до 15 вопросов по конкретному модулю учебного плана. Обучающийся считается успешно прошедшим промежуточный контроль знаний, если он представил верные ответы не менее чем на 70% вопросов теста. Итоговый контроль знаний (итоговая аттестация) – задания в форме теста, которые обучающемуся предлагается выполнить после освоения теоретической части программы. Для проведения итогового контроля знаний используется тест, содержащий в себе 30 вопросов по всем модулям программы. Обучающийся считается успешно прошедшим итоговую аттестацию, если он представил верные ответы не менее чем на 70% вопросов теста.

#### **— собеседование**

##### **Примеры заданий:**

Задание 1. Проведите оценку готовности ребенка к школе. Предложите мероприятия для родителей.  
Задание 2. Расскажите как осуществляется проведение антропометрических измерений при проведении профилактического осмотра школьника. Оцените группу здоровья, группу занятия физической культурой и гармоничность развития учащегося по представленным данным

#### *Критерии оценки:*

Задание оценивается на "отлично", если обучающийся выполнил все задания, используя при этом необходимые нормативные документы, произведя правильные расчеты. Дал рекомендации и предложил методы коррекции. Задание оценивается на "хорошо", если обучающийся выполнил большую часть заданий, используя при этом необходимые нормативные документы, допустил несущественные ошибки при проведении расчетов. Дал рекомендации и предложил не полный перечень методов коррекции. Задание оценивается на "удовлетворительно", если обучающийся не выполнил большую часть заданий, или выполнил их без использования необходимых нормативных документов, или допустил ошибки в расчетах. Не дал рекомендаций и предложил неверные методы коррекции. Задание оценивается на "неудовлетворительно", если обучающийся не выполнил заданий.

#### **— собеседование**

##### **Примеры заданий:**

Предложить схему просветительской беседы по предложенной тематике: Проведение просветительских программ по подготовке обучающихся к созданию семьи, правильному репродуктивному поведению, по предупреждению у несовершеннолетних раннего начала половой жизни, заболеваний, передающихся половым путем, вируса иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции) / синдрома приобретенного иммунодефицита (СПИД). Оценка эффективности профилактических мероприятий для обучающихся по результатам скрининг-обследований и профилактических осмотров, статистики

обращений в медицинский кабинет образовательной организации за медицинской помощью; показателям травматизма в образовательной организации.

#### *Критерии оценки:*

Задание оценивается на "отлично", если обучающийся выполнил все задания, используя при этом необходимые нормативные документы, произведя правильные расчеты. Дал рекомендации и предложил методы коррекции. Задание оценивается на "хорошо", если обучающийся выполнил большую часть заданий, используя при этом необходимые нормативные документы, допустил несущественные ошибки при проведении расчетов. Дал рекомендации и предложил не полный перечень методов коррекции. Задание оценивается на "удовлетворительно", если обучающийся не выполнил большую часть заданий, или выполнил их без использования необходимых нормативных документов, или допустил ошибки в расчетах. Не дал рекомендаций и предложил неверные методы коррекции. Задание оценивается на "неудовлетворительно", если обучающийся не выполнил заданий.

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

### **— кейс-задачи**

#### **Примеры заданий:**

При проведении профилактического медицинского обследования школьников выявлено: у мальчика 7 лет данные генеалогический анамнез неотягощен, биологический и социальный анамнез благоприятный. Объективно: рост 123 см (за год длина тела увеличилась на 5 см); масса тела 24,5 кг, ЖЕЛ 1400 мл, мышечная сила: правой кисти 12 кг, левой — 11,2 кг; 25 постоянных зубов. В анамнезе хронический бронхит (J40). За последний год у мальчика было пять обострений хронического заболевания, также он три раза перенес ОРВИ. При комплексной оценке состояния здоровья ребенка врач-педиатр, возглавляющий работу медицинской бригады, поставил заключение: физическое развитие обследуемого ребенка соответствует возрасту, гармоничное; резистентность организма снижена. Задание: 1. Оцените правильность заключения. 2. Определите группу здоровья – обоснуйте свое заключение. 3. Дайте рекомендации по оздоровлению.

#### *Критерии оценки:*

При решении задачи обучающийся должен: 1) Сформулировать причины возникновения ситуации, обосновать необходимость получения дополнительных данных и определить источники их получения. 2) Продемонстрировать знания и умения относительно использования ситуативного и системного подхода, широты взглядов на проблему: проанализировать входные данные; сформулировать проблему, цели и миссию, разработать «дерево» целей; выдвинуть возможные гипотезы и альтернативные варианты решения проблемы; предложить пути ее решения; предсказать итог в зависимости от предпринятых (или не проведенных) мероприятий. 3) Разработать и продемонстрировать программу профилактических мероприятий, направленную на решение проблемы. Задание оценивается на "отлично", если обучающийся выполнил все задания, используя при этом необходимые нормативные документы, произведя правильные расчеты. Дал рекомендации и предложил методы коррекции. Задание оценивается на "хорошо", если обучающийся выполнил большую часть заданий, используя при этом необходимые нормативные документы, допустил несущественные ошибки при проведении расчетов. Дал рекомендации и предложил не полный перечень методов коррекции. Задание оценивается на "удовлетворительно", если обучающийся не выполнил большую часть заданий, или выполнил их без использования необходимых нормативных документов, или допустил ошибки в расчетах. Не дал рекомендаций и предложил неверные методы коррекции. Задание оценивается на "неудовлетворительно", если обучающийся не выполнил заданий.

## — кейс-задачи

### Примеры заданий:

При проведении профилактического осмотра установлено: Гималеева Диана (г. Казань); дата рождения 16 июля 2011 года; дата обследования 24 января 2021 года; антропометрические данные: рост – 145 см; масса тела – 35 кг. Задание: 1. Оцените физическое развитие при помощи шкал регрессии. 2. Дайте рекомендации по оздоровлению. При решении задачи обучающийся должен: 1) Сформулировать причины возникновения ситуации, обосновать необходимость получения дополнительных данных и определить источники их получения. 2) Продемонстрировать знания и умения относительно использования ситуативного и системного подхода, широты взглядов на проблему: проанализировать входные данные; сформулировать проблему, цели и миссию, разработать «дерево» целей; выдвинуть возможные гипотезы и альтернативные варианты решения проблемы; предложить пути ее решения; предсказать итог в зависимости от предпринятых (или не проведенных) мероприятий. 3) Разработать и продемонстрировать программу профилактических мероприятий, направленную на решение проблемы.

### Критерии оценки:

Задание оценивается на "отлично", если обучающийся выполнил все задания, используя при этом необходимые нормативные документы, произведя правильные расчеты. Дал рекомендации и предложил методы коррекции. Задание оценивается на "хорошо", если обучающийся выполнил большую часть заданий, используя при этом необходимые нормативные документы, допустил несущественные ошибки при проведении расчетов. Дал рекомендации и предложил не полный перечень методов коррекции. Задание оценивается на "удовлетворительно", если обучающийся не выполнил большую часть заданий, или выполнил их без использования необходимых нормативных документов, или допустил ошибки в расчетах. Не дал рекомендаций и предложил неверные методы коррекции. Задание оценивается на "неудовлетворительно", если обучающийся не выполнил заданий.

## 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

## — кейс-задачи

### Примеры заданий:

При проведении медицинского профилактического осмотра девочки 14 лет 4 месяца выявлено: врожденный порок сердца с недостаточностью кровообращения I степени; экзогенно-конституциональное ожирение (превышение массы тела более 20% за счет жировоголожения). Оценка степени полового созревания: развитие волос в подмышечной впадине - занимают центральный участок впадины, хорошо выражены; развитие волос на лобке занимают ограниченное пространство, густые, длинные; молочная железа поднята на большом пространстве, сосок сохраняет форму конуса; менархе в 13 лет и 8 месяцев; menses - умеренные, безболезненные. Задание: 1. Оцените уровень биологического развития. 2. Определите группу здоровья школьницы, обоснуйте свое заключение и заполните часть учетной формы № 030-ПО/у-17 приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 августа 2017 г. N 514н. 3. Дайте рекомендации по оздоровлению.

### Критерии оценки:

При решении задачи обучающийся должен: 1) Сформулировать причины возникновения ситуации, обосновать необходимость получения дополнительных данных и определить источники их получения. 2) Продемонстрировать знания и умения относительно использования ситуативного и системного

подхода, широты взглядов на проблему: проанализировать входные данные; сформулировать проблему, цели и миссию, разработать «дерево» целей; выдвинуть возможные гипотезы и альтернативные варианты решения проблемы; предложить пути ее решения; предсказать итог в зависимости от предпринятых (или не проведенных) мероприятий. 3) Разработать и продемонстрировать программу профилактических мероприятий, направленную на решение проблемы. Задание оценивается на "отлично", если обучающийся выполнил все задания, используя при этом необходимые нормативные документы, произведя правильные расчеты. Дал рекомендации и предложил методы коррекции. Задание оценивается на "хорошо", если обучающийся выполнил большую часть заданий, используя при этом необходимые нормативные документы, допустил несущественные ошибки при проведении расчетов. Дал рекомендации и предложил не полный перечень методов коррекции. Задание оценивается на "удовлетворительно", если обучающийся не выполнил большую часть заданий, или выполнил их без использования необходимых нормативных документов, или допустил ошибки в расчетах. Не дал рекомендаций и предложил неверные методы коррекции. Задание оценивается на "неудовлетворительно", если обучающийся не выполнил заданий.

#### — кейс-задачи

#### Примеры заданий:

Исходные данные: Обследуем школьника 11 класса: рост - 170 см; масса тела - 63 кг; • ЖЕЛ - 3200 мл; • динамометрия правой кисти - 32 кг, левой – 26 кг; • длина окружности грудной клетки - 84 см; • ширина плеч - 39 см; • длина дуги спины - 36 см; • становая динамометрия - 142 кг; • частота пульса в покое - 68 в минуту; • частота пульса сразу после нагрузки - 125 в минуту; • частота пульса в конце 1-й минуты после восстановления - 109 в минуту. Задание: на основе представленных исходных данных рассчитайте основные антропометрические и антропofизиометрические показатели индивидуального здоровья. 1.1. Индекс Кетеля - ИМТ. 1.2. Показатель Эрисмана. 1.3. Коэффициент состояния осанки. 1.4. Коэффициент становой динамометрии. 1.5. Коэффициент силы кисти. 1.6. Должную жизненную емкость легких. 1.7. Пробу Руфье.

#### *Критерии оценки:*

Задание оценивается на "отлично", если обучающийся выполнил все задания, используя при этом необходимые нормативные документы, произведя правильные расчеты. Дал рекомендации и предложил методы коррекции. Задание оценивается на "хорошо", если обучающийся выполнил большую часть заданий, используя при этом необходимые нормативные документы, допустил несущественные ошибки при проведении расчетов. Дал рекомендации и предложил не полный перечень методов коррекции. Задание оценивается на "удовлетворительно", если обучающийся не выполнил большую часть заданий, или выполнил их без использования необходимых нормативных документов, или допустил ошибки в расчетах. Не дал рекомендаций и предложил неверные методы коррекции. Задание оценивается на "неудовлетворительно", если обучающийся не выполнил заданий.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

кейс-задача

собеседование

тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Амлаева К.Р. Общие и частные вопросы медицинской профилактики / под ред К.Р. Амлаевой, В.Н. Муравьевой. – Москва : ГЭОТАР-Медиа. – 2018. – 512 с. - ISBN 978-5-9704-4575-4. - Текст: электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html</a>
2	Кучма В.Р. Морфофункциональное развитие современных школьников / под ред. В. Р. Кучма. - Москва : ГЭОТАР-Медиа. – 2018. – 352 с. - ISBN 978-5-9704-4408-5. - Текст: электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444085.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444085.html</a>

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Скорая и неотложная медицинская помощь детям: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - ISBN 978-5-9704-3686-8. – Текст: электронный // URL : <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436868.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436868.html</a>
2	Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения / Цыбульский Э.К. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Библиотека врача-специалиста). – ISBN 978-5-9704-3489-5. - Текст: электронный // URL : <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434895.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434895.html</a>
3	Школьная медицина : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 34.03.01 "Сестринское дело" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра общей гигиены ; составители: Радченко О. Р., Тафеева Е. А. - Казань : Казанский ГМУ, 2024. - 81 с. : ил. - Текст : электронный.
4	Эпидемиология : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 34.03.01 "Сестринское дело" (очно-заочная форма обучения) / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра эпидемиологии и доказательной медицины ; составители: Хасанова Г. Р. [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2024. - 42 с. : ил. - Библиогр. в конце практ. занятий. - Б. ц. - Текст : электронный.
5	Общая и больничная гигиена : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготов-ки 34.03.01 "Сестринское дело" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохра-нения Российской Федерации, Кафедра общей гигиены ; составители: Тафеева Е. А., Радченко О. Р. - Казань : Казан-ский ГМУ, 2023. - 51 с. : ил. - Текст : электронный.

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал "Педиатрия" <a href="https://pediatriajournal.ru/archive">https://pediatriajournal.ru/archive</a>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Образовательная платформа «Юрайт». Раздел «Легендарные книги» <https://urait.ru/catalog/legendary>
12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
13. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
15. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
16. Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг.  
<https://www.nature.com/siteindex>
17. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
18. CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая  
<https://ar.oversea.cnki.net/>
19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
20. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb/>
21. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Рекомендации по работе с лекционным материалом.**

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.

### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.**

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано. Не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме).

### **Требования к выполнению сообщения (доклада).**



Основные правила оформления работы. 1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Формирование рационального стиля жизни детского населения	213 Мультимедийное оборудование, экран ПО Windows	г. Казань, ул. Толстого 6/30
--	---	---------------------------------