

КАЗАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

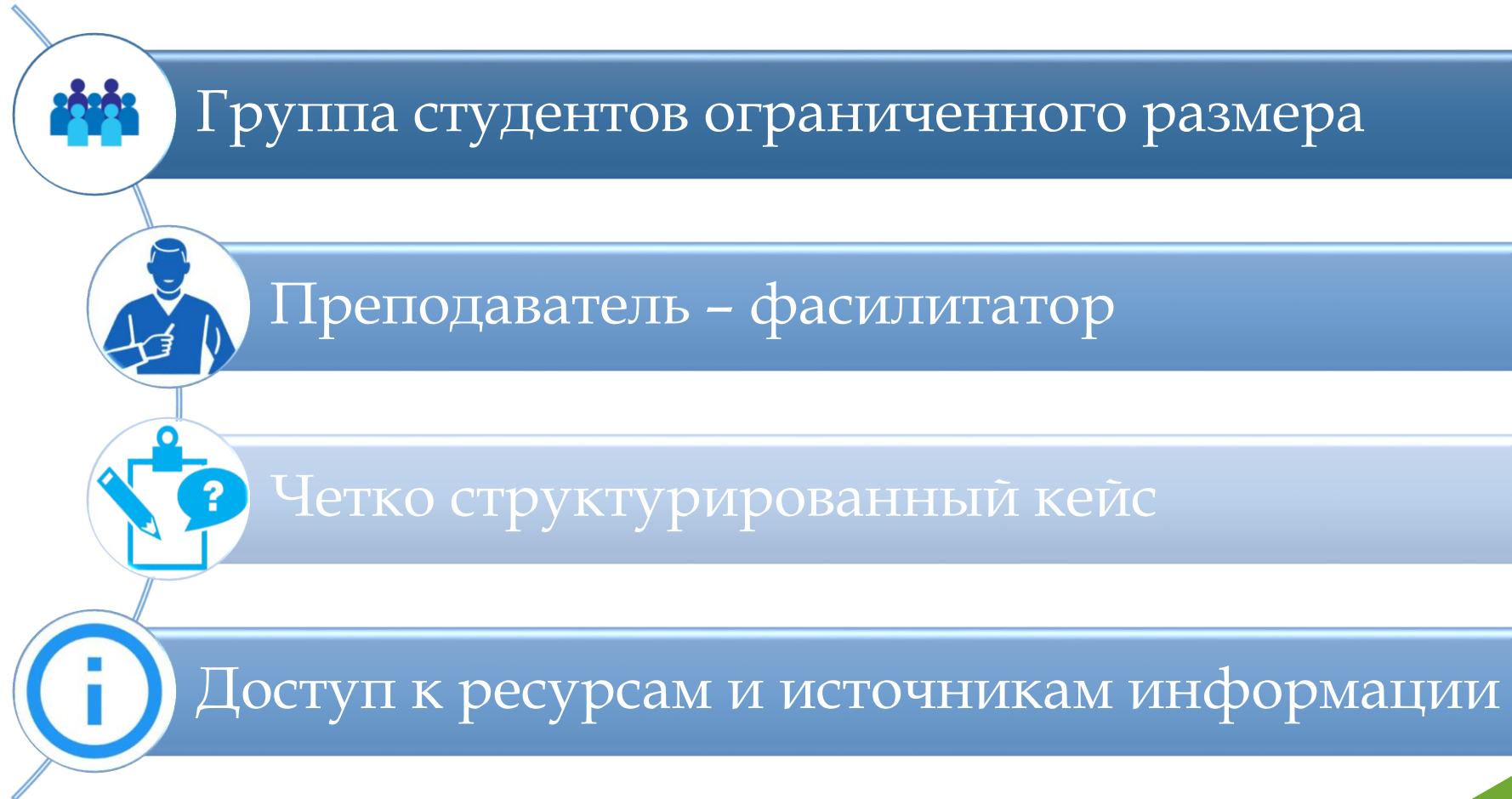


Problem-Based Learning (PBL)

*Организация и
этапы PBL в
медицинском
образовании*

Сабирзянова Александра Андреевна,
к.м.н., доцент кафедры кардиологии
Казанского ГМУ

Организация PBL



Размер группы – 6-10 студентов



- ✓ Активное участие каждого
- ✓ Продуктивная дискуссия
- ✓ Управляемость процесса

Роль преподавателя в PBL



Помогает ориентироваться в проблеме

Поддерживает обсуждение

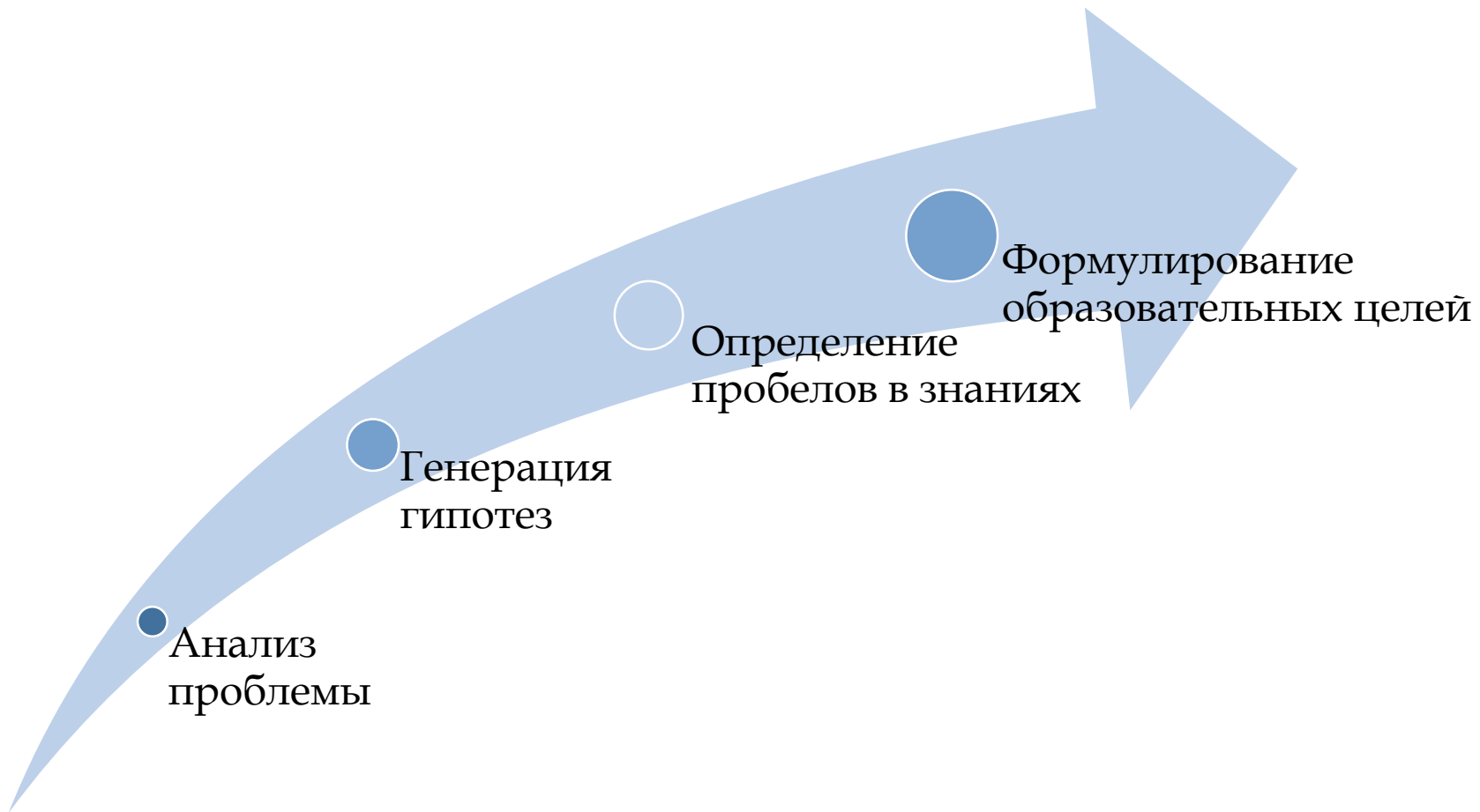
Содействует самоорганизации группы

Обеспечивает обратную связь и корректирует процесс

Модель организации PBL



Начало работы студентов с кейсом в PBL



- ✓ Фокус самостоятельного обучения на ключевых аспектах
- ✓ Контроль прогресса
- ✓ Системный подход

Этап самостоятельного изучения в PBL



Поиск информации согласно образовательным целям

Критический анализ информации

Критический анализ источников

Подготовка конспектов или презентаций

Этап совместного обсуждения в PBL



Совместное обсуждение информации

Коррекция первоначальных гипотез

Совместный поиск решения под руководством преподавателя



Этап рефлексии в PBL





Развитие компетенций обучающихся





Спасибо за внимание!