

КАЗАНСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ



# Team-Based Learning (TBL)

*Основы TBL и  
отличия от PBL*

Сабирзянова Александра Андреевна,  
к.м.н., доцент кафедры кардиологии  
Казанского ГМУ



# Team-Based Learning

Сформированные и  
управляемые команды

Непосредственная  
обратная связь

Принципы  
организации  
TBL

Решение практических  
задач (кейсов)

Взаимооценка



# Основные компоненты TBL

Предварительная  
подготовка

Индивидуальное и  
групповое  
тестирование

Применение знаний в  
упражнениях в группе



# Предварительная подготовка в TBL



Задачи преподавателя:

- ✓ Обозначить необходимый объем материала
- ✓ Связать подготовку с последующими заданиями



# Тестирование в TBL



Цели тестирования:

- ✓ Мотивирует к подготовке
- ✓ Выявляет слабые места перед групповой работой
- ✓ Позволяет сравнить личные и командные результаты
- ✓ Развить навыки аргументации и критического мышления



# Работа с кейсами в командах в ТВЛ



Навыки:

- ✓ Коммуникации
- ✓ Лидерства и распределения ролей в команде
- ✓ Ответственности
- ✓ Работы в условиях ограниченного времени
- ✓ Аналитического мышления
- ✓ Клинического мышления



# TBL и PBL

Критерий	TBL	PBL
<b>Основная единица</b>	Постоянные команды внутри большой группы (5-7 человек, в аудитории несколько таких команд)	Малая группа (обычно 6-10 человек)
<b>Роль преподавателя</b>	Организатор и эксперт-инструктор - проектирует модуль, дает мини-лекцию для прояснения сложных моментов, оценивает и дает обратную связь	Фасилитатор - направляет процесс, задает вопросы, но не предоставляет готовых ответов (минимальное вмешательство)
<b>Структура</b>	Четкая этапность - индивидуальная подготовка → Индивидуальный тест → Групповой тест → Применение знаний (задачи)	Гибкий поиск решений без строгих рамок - группа сама определяет цели обучения и пути поиска информации
<b>Акцент процесса</b>	Применение уже полученной информации для решения проблемы и принятия решений	Поиск информации и формирования знаний вокруг проблемы
<b>Масштабируемость</b>	Позволяет одному преподавателю эффективно управлять большой группой студентов	Требует много преподавателей-фасилитаторов (один на группу), ресурсоемко



# Эффективность TBL



Активное повторение

Немедленная обратная связь

Контекстное обучение

Эффект «обучения через преподавание»



# TBL в медицинском образовании



Клинические дисциплины

Фармакология

Этика и деонтология

Междисциплинарные модули



Спасибо за внимание!