

КАЗАНСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ



**Формирование  
клинического  
мышления: стратегии и  
методики активного  
обучения**

Галимьянова Эльвира Ильгизаровна,  
Преподаватель интегрированной  
образовательной программы  
Казанского ГМУ

# Клиническое мышление?

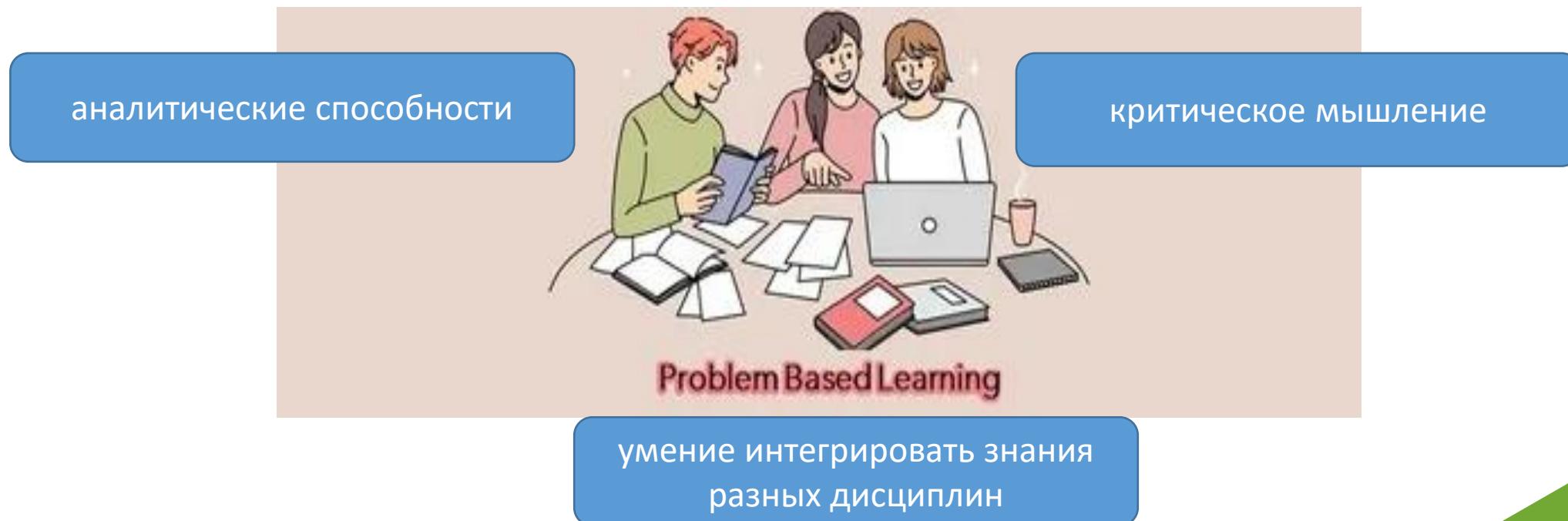
- **Клиническое мышление** — это сложный когнитивный процесс, включающий анализ информации, формулирование и проверку гипотез, принятие решений и планирование лечебных действий



# Стратегии формирования клинического мышления

## 1. Проблемно-ориентированное обучение (PBL)

- стимулирует студентов самостоятельно выявлять причины симптомов и искать решения, исходя из клинических случаев



# Стратегии формирования клинического мышления

## 2. Case-based learning (CBL) - обучение на основе клинических кейсов

Работа с реальными или приближенными к клинической практике примерами



# Стратегии формирования клинического мышления

## 3. Симуляционные тренировки - практические занятия на манекенах и в виртуальных симуляциях



укрепление навыков принятия решений в безопасной среде

повышение уверенности и скорости реакции

# Стратегии формирования клинического мышления

## 4. Рефлексия и обратная связь

- помогает осмыслить ошибки и успехи, а возможности обратной связи способствуют коррекции и развитию мышления.



# Методы активного обучения для развития клинического мышления

1. Групповые дискуссии и мозговые штурмы- коллективное решение задач



2. Использование интерактивных технологий и мобильных приложений для интеграции теории и практики

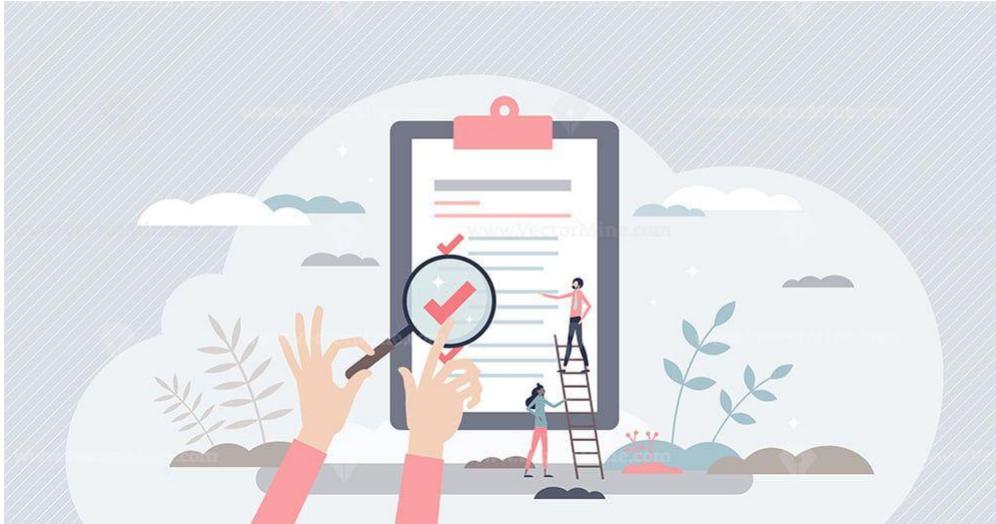


3. Ролевая игра и моделирование ситуаций-навыки коммуникации и взаимодействия



4. Обучение в клинических условиях с наставничеством- опытные врачи демонстрируют принятие решений и обосновывают их.

## Практическая организация работы с обучающимися



Создание ситуаций, требующих  
пошагового анализа после  
ознакомления с симптомами,  
историей болезни



Обсуждение альтернативных  
сценариев ведения пациента



Многократное  
повторение  
клинических задач с  
повышением  
сложности



## Роль преподавателя в процессе формирования клинического мышления

- Организует учебный процесс – стимулирует самостоятельный поиск информации и альтернативных решений;
- Мотивирует студентов к активной познавательной деятельности;
- Обеспечивает структурированное предоставление обратной связи и рефлексии;
- Поддерживает развитие профессионального и этического сознания обучающихся.



## Заключение

- Формирование клинического мышления
  - комплексный и долгосрочный процесс, который требует применения разнообразных активных методик обучения.
- Стэнфордская модель успешно интегрирует эти стратегии:
  - создает условия для эффективного освоения будущими врачами фундаментальных и клинических знаний;
  - способствует формированию компетентностей, необходимых в профессиональной деятельности.



Благодарю  
за внимание!