

УДК: 378.147.34

## ПРИМЕНЕНИЕ ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

**ГАБДУЛЛИНА ГУЛЬНАР САЙЛАУОВНА**

Канд. мед. наук., доцент, НАО «Медицинский университет Астана»,  
кафедра анатомии человека, Казахстан, г. Нурсултан  
E-mail gabdullina.gs@gmail.com ORCID ID 0000-0002-7842-4124

**АДАЙБАЕВ ТӨЛЕУҒАЛИ АДАЙБАЕВИЧ**

Доктор мед. наук., профессор, НАО «Медицинский университет  
Астана», кафедра анатомии человека, Казахстан, г. Нурсултан  
E-mail adaibaev@mail.ru ORCID ID 0000-0003-2579-9501

**СУЛЕЙМЕНОВА ФАТИМА МАШИМОВНА**

Канд. мед. наук., доцент, НАО «Медицинский университет Астана»,  
кафедра анатомии человека, Казахстан, г. Нурсултан  
E-mail s-fatima@inbox.ru ORCID ID 0000-0001-9075-1876

**ТАЖИМЕТОВ БЕКЗАТ МАХМУДОВИЧ**

Канд. мед. наук., доцент, НАО «Медицинский университет Астана»,  
кафедра анатомии человека, Казахстан, г. Нурсултан.  
E-mail bmtazhimetov@mail.ru ORCID ID 0000-0001-7101-6278

**САГИМОВА ГУЛЬЗИРА КАСЫМЖАНОВНА**

старший преподаватель, НАО «Медицинский университет Астана»,  
кафедра анатомии человека, Казахстан, г. Нурсултан.  
E-mail sagimova.g@gmail.com ORCID ID 0000-0003-3726-4168

### АННОТАЦИЯ

В статье представлено значение проблемно-ориентированного обучения. Описано проведение практического занятия по методике проблемно-ориентированного обучения в ВУЗе.

**Ключевые слова:** проблемно-ориентированное обучение; образовательный процесс; миссия преподавателя.

## APPLICATION OF PROBLEM-BASED LEARNING IN HIGHER MEDICAL SCHOOL

**GABDULLINA GULNAR SAILAUOWNA**

*Candidate of Medical Sciences, Docent, NJSC «Astana Medical University»,  
department of human anatomy, Kazakhstan, Nur-sultan city.  
E-mail Gabdullina.gs@gmail.com ORCID ID 0000-0002-7842-4124*

**ADAIBAEV TOLEUGALI ADAIBAEVICH**

*Doctor of Medical Sciences, Professor, NJSC «Astana Medical University»,  
department of human anatomy, Kazakhstan, Nur-sultan city.  
E-mail adaibaev@mail.ru ORCID ID 0000-0003-2579-9501*

**SULEIMENOVA FATIMA MASHYMOVNA**

*Candidate of Medical Sciences, Docent, NJSC «Astana Medical University»,  
department of human anatomy, Kazakhstan, Nur-sultan city.  
E-mail s-fatima@inbox.ru ORCID ID 0000-0001-9075-1876*

**TAZHIMETOV BEKZAT MAKHMUTOVIC**

*Candidate of Medical Sciences, Docent, NJSC «Astana Medical University»,  
department of human anatomy, Kazakhstan, Nur-sultan city.  
E-mail bmtazhimetov@mail.ru ORCID ID 0000-0001-7101-6278*

**SAGIMOVA GULZIRA KASIMZHANOVNA**

*Senior Lecturer, NJSC «Astana Medical University», department of human  
anatomy, Kazakhstan, Nur-sultan city. E-mail sagimova.g@gmail.com  
ORCID ID 0000-0003-3726-4168*

### ABSTRACT

*The article presents the importance of problem-oriented learning.  
The article describes the practical training on the methodology of problem-  
oriented training in higher education.*

**Key words:** *Problem- based learning; educational process; tea-  
cher's mission.*

Методика проблемно-ориентированного обучения (ПОО, PBL), широко используется в медицинских университетах Америки и Европы, а также и в медицинских вузах Казахстана.

Целью и функцией проблемно-ориентированного обучения является развитие у студентов практических навыков использования знаний и повышение уровня освоения учебного материала.

При проблемно-ориентированном обучении усвоение и применение знаний, умений и навыков, процесс получения и воспроизведение информации достигается самостоятельно каждым студентом - [1, 2].

Установлено, что в процессе самостоятельного получения и воспроизведения информации студентом, эти истины и закономерности не так легко забываются, а в случае забывания их быстро можно восстановить - [3]

За счет развития самостоятельности получаемых знаний при решении проблемных ситуаций возникает активная познавательная деятельность и материал в лучшей степени усваивается студентами и при этом проблемное обучение превращается в усовершенствованную методику преподавания.

Новая методика, которая способствует лучшему пониманию и запоминанию информации, что особенно важно в медицинском образовании - [4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11].

Самым основным при проблемно-ориентированном обучении является проблемная ситуация или кейсы. Проблемные ситуации или кейсы создают условия для мышления в процессе постановки и решения проблем, также содержат описание ситуаций, связанных с будущей профессиональной деятельностью студентов - [12].

ПОО - это занятия, где основными субъектами-участниками являются студенты. Роль преподавателя-тьютора заключается в содействии ходу дискуссии, направлении их при необходимости в нужное русло, в помощи студентам самостоятельно выявить проблему, определить и сформулировать вопросы для изучения, которые необходимы им для решения выявленной проблемы и в

дальнейшем, в наблюдении за правильностью принимаемых решений и последовательностью шагов.

Преподаватель-тьютор используя проблемные ситуации, поощряя и направляя, способствует познавательному, личностному и творческому развитию студентов, тем самым способствует развитию его мотивации к обучению. И при решениях проблемных ситуаций возникает такой тип сотрудничества, как партнерство и равенство - [13]

При этом осуществляется анализ изложения проблем и в процессе самостоятельной поисковой деятельности студентов достигается их решение посредством выдвижения предложений, гипотез, их обоснования и доказательства - [14]

И при проблемно-ориентированном обучении развиваются аналитические, практические, творческие, коммуникативные и социальные навыки, которые дают возможность грамотно и осознанно применять полученные знания - [15, 16, 17].

К преимуществам проблемно-ориентированного обучения относятся также: увеличение роли самостоятельного образования, повышение уровня освоения, развитие практических навыков, социальное взаимодействие, мотивация к образованию, хороший уровень обучения - [18].

В НАО «Медицинский университет Астана» для обучения студентов по методике проблемно-ориентированного обучения была создана рабочая группа. Члены рабочей группы (тьюторы) обучались основам ПОО на семинарах, организованных в НАО «Медицинский университет Астана».

В университете со студентами 1-6 курса специальности «Общая медицина» проводятся практические занятия по методике проблемно-ориентированного обучения. Проблемная ситуация или кейсы были представлены университетом St. George's (London).

В нескольких малых группах занятие проводится по методу творческого обучения (при обучении студенты и формулируют проблему и находят ее решение). Студенты с преподавателем (в роли тьютора) разбирают и решают проблемную ситуацию.

- по методике проблемно-ориентированного обучения формируют малые группы (6-8 студентов)

- занятие проводится 3 раза на один случай (понедельник – четверг – понедельник)

- во время занятия в режиме ПОО в кабинете, желательно присутствие двух тьюторов. Два тьютора более эффективно, т.к. они могут заменять друг друга – если один тьютор занят одним студентом, второй работает с оставшейся аудиторией

- Во время первой встречи студентов:  
знакомство с тьютором,  
выработка правил проведения занятия и работы группы,  
изучение проблемной ситуации,  
выдвижение и упорядочивание по приоритетам проблемы изучения,

- выдвижение гипотез,

- формулирование проблемных вопросов

- Студенты занимаются самостоятельным поиском ответов на проблемные вопросы (4-6 часов в неделю)

- Во время второй встречи студенты:  
воспроизводят проблемную ситуацию, делятся информацией,  
полученной в ходе самостоятельной подготовки

- получают от тьютора дополнительную информацию по проблемной ситуации по мере необходимости

- формируют новые проблемные вопросы, процесс формирования проблемных вопросов бесконечен, главное разобрать вопросы, включенные в учебную программу

- Проводят пошаговый разбор проблемной ситуации
- Далее обсуждают диагноз, итог результатов, проводят

обратную связь, оценивают собственное участие.

Таким образом, при проблемно-ориентированном обучении развиваются навыки, которые дают возможность грамотно и осознанно применять полученные знания.

### **Список литературы:**

1. Dahlgren A. PBL through the looking glass. Comparing applications in computer engineering, psychology and physiotherapy. // International Journal of Engineering Education. -2003. - V. 19. - Pp. 672-681.
2. Искренко Э.В., Полтон Т.А. Проблемно-ориентированное обучение: особенности методики преподавания в Великобритании (на примере St. George University, London, Great Britain) // Научные ведомости БелГУ. 2008. № 10 (50). С. 214–217.
3. Субочева А. Д. Инновационные методы обучения как способы активизации мыслительной деятельности студентов /А. Д. Субочева, О. Н. Субочева //Междунар. научно-исследовательский журнал. - 2014. - Вып. 9 (28). - С. 136-139.
4. Андрущенко И.В. Инновационные обучающие технологии клинической кафедры /И.В. Андрущенко, Е.В. Малинина // Высшее образование в России. - 2013. - №1. -С. 89-92.
5. Блинов А.О. Интерактивные методы обучения в магис-тратуре /А. О. Блинов, О.С. Рудакова //Alma mater. - 2014. - №4. - С. 45-48.
6. Бухарина Т. Внедрение инновационных технологий в педаго-гический процесс медицинского вуза //Врач. - 2011. - №10. - С. 71-73.
7. Миноранская Н.С. Активные методы обучения как средство формирования высокой компетентности специалиста //Мед. образование и профессиональное развитие. - 2012. -№1. - С. 153-156.
8. Педагогика в медицине/ Под ред. Н.В. Кудрявой. - М.: ИЦ «Академия», 2006. - 320 с.
9. Раздорская О.В. Применение рефлексивно-креативного подхода в процессе изучения педагогики студентами медицинского вуза //Высшее образование сегодня. - 2012. -№10. - С. 20-25.
10. Филимонова Л.А. Роль педагогических технологий в преподавании клинических дисциплин /Л.А. Филимонова, Н.А. Борисенко //Мед. образование и профессиональное развитие. - 2012. - №1. - С. 145-148.
11. Bedard D. Problem-based and Project-based Learning in Engineering and Medicine: Determinants of Students' Engagement and Persistance /D. Bedard, C. Lison, D. Cote Dalle // Interdisciplinary Journal of Problem-based Learning. - 2012. - V. 6 (2). - Pp. 71-77.
12. Искренко Э.В., Полтон Т.А. Проблемно-ориентированное обучение: особенности методики преподавания в Великобритании (на примере St. George University, London, Great Britain) // Научные ведомости БелГУ. 2008. № 10 (50). С. 214–217.

13. Barrows H. Generic Problem-Based Learning Essentials. 2004. URL: [http://www.pbli.org/pbl/generic\\_pbl.htm](http://www.pbli.org/pbl/generic_pbl.htm).
14. Нуртазин С.Т., Базарбаева Ж.М., Есимсиитова З.Б., Ермекбаева Д.К. Инновационный метод «Проблемно-ориентированного обучения» (PROBLEM-BASED LEARNING -PBL) // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 5. – С. 112-114;
15. Бухарина Т. Внедрение инновационных технологий в педагогический процесс медицинского вуза // Врач. - 2011. - №10. - С. 71-73.
16. Конопля А.И. Компетентностная модель подготовки специалиста-медика // Высшее образование в России. - 2010. - №1. - С. 98-101.
17. Gijbels D. Effects of Problem-Based Learning. A Meta-Analysis From the Angle of Assessment /D. Gijbels, F. Dochy, P. van den Bossche // Review of Educational Research. -2005. - V. 75 (1). - Pp. 27-61.
18. Хамчиев К.М. Проблемно-ориентированное обучение в медицине как мотивация изучения фундаментальных дисциплин /К.М. Хамчиев, Т.Ж. Кутебаев // Междунар. журн. прикладных и фундаментальных исследований. - 2015. - №7. - С. 352-352.