

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ / DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY

Научная статья / Research Article

<https://doi.org/10.11621/TEP-25-34>

УДК/UDC 159.9.07

По дороге из детского сада: о чем говорят с детьми родители, придерживающиеся разных стилей воспитания

Н.Л. Савченко , А.В. Петракова, М.В. Сиян

Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований, Москва, Российская Федерация

 savchenko.ni.leo@yandex.ru

Резюме

Актуальность. Общение родителей с дошкольниками по поводу их опыта пребывания в детском саду является важным условием эмоционального развития и становления внеситуативно-личностной формы общения, однако содержание и регулярность подобных бесед изучены недостаточно.

Цель. Выявить регулярность и темы общения с детьми-дошкольниками родителей с разными стилями воспитания и социально-демографическими характеристиками.

Выборка. В исследовании приняли участие 42 864 родителя детей, посещающих детские сады различных регионов России (96,9% женщин, преимущественно в возрасте от 27 до 45 лет).

Методы. Использовался онлайн-опрос родителей дошкольников с использованием анкеты, разработанной под руководством В.С. Собкина и И.А. Рябковой. Обработка данных производилась в программе SPSS Statistics 22.

Результаты. Выявлено, что большинство родителей регулярно обсуждают с ребенком его день, особое внимание уделяя впечатлениям, переживаниям и отношениям со сверстниками. Чаще подобные разговоры ведут матери, молодые родители, а также родители с высшим образованием. Родители с демократическим стилем воспитания чаще других обращаются к эмоциональному опыту ребенка и его отношениям с другими детьми, в то время как представители либерального стиля демонстрируют наименьший интерес к этой сфере. Авторитарный и отчужденный стили воспитания также связаны с меньшей вовлеченностью в обсуждение чувств ребенка и его переживаний. При сопоставлении с данными, полученными в предыдущих исследованиях, проведенных в 1997 и 2007 годах, прослеживаются динамика представлений родителей о воспитании и изменения в содержании общения с дошкольниками на тему детского сада.

Выводы. Показана роль стиля воспитания в детско-родительском общении. Демократический стиль является наиболее благоприятным для становления внеситуативно-личностной формы общения, формирования у ребенка способности к рефлексии собственных переживаний и социального опыта.



Ключевые слова: общение со взрослым, дошкольник, дошкольное детство, детский сад, родительское воспитание, стиль воспитания, внеситуативно-личностное общение

Для цитирования: Савченко, Н.Л., Петракова, А.В., Сиян, М.В. (2025). По дороге из детского сада: о чем говорят с детьми родители, придерживающиеся разных стилей воспитания. *Теоретическая и экспериментальная психология*, 18(4), 159–177. <https://doi.org/10.11621/TEP-25-34>

On the Way from Kindergarten: What Parents Following Different Parenting Styles Talk about with Their Children

Nina L. Savchenko ✉, Anastasia V. Petrakova, Marina V. Siyan

Federal Scientific Center for Psychological and Multidisciplinary Research, Moscow, Russian Federation

✉ savchenko.ni.leo@yandex.ru

Abstract

Background. Parent–child communication about children’s experiences in kindergarten is an essential factor in emotional development and the formation of extra-situational personal communication. However, the content and regularity of such conversations have not been sufficiently explored.

Objective. To identify the regularity and topics of conversations between parents and preschool children in relation to different parenting styles and socio-demographic characteristics.

Study Participants. The study involved 42,864 parents of children attending kindergartens in various regions of Russia (96,9% women, mostly between the ages of 27 and 45).

Methods. An online survey of parents of preschool children was conducted using a questionnaire developed and updated under the supervision of V.S. Sobkin and I.A. Ryabkova. Data analysis was carried out in SPSS Statistics 22.

Results. Most parents regularly discuss the child’s day, with particular attention to impressions, emotions, and peer relationships. Such conversations more often occur among mothers, younger parents, and parents with higher education. Parents with a democratic parenting style show greater involvement in children’s emotional experiences and their relationships with peers, whereas those with a liberal style show the lowest interest in this area. Authoritarian and disengaged parenting styles are also associated with reduced attention to emotional aspects of the child’s experiences. Comparison with data from studies conducted in 1997 and 2007 demonstrates changes in parents’ views on parenting and in the content of communication about kindergarten over time.

Conclusion. Parenting style plays a significant role in organizing parent–child communication. A democratic parenting style appears most beneficial for the development of extra-situational personal communication, as well as for fostering a child’s ability to reflect on their emotions and social experience.

Keywords: parent–child communication, preschooler, early childhood, kindergarten, parenting, parenting style, extra-situational personal communication

For citation: Savchenko, N.L., Petrakova, A.V., Siyan, M.V. (2025). On the way from kindergarten: what parents following different parenting styles talk about with their children. *Theoretical and Experimental Psychology*, 18(4), 159–177. <https://doi.org/10.11621/TEP-25-34>

Введение

В детской психологии при обсуждении значимости взаимодействия ребенка со взрослым, начиная с работ Л.С. Выготского, делается акцент на роли общения в становлении личности. Главным взрослым в жизни ребенка является родитель, и особую роль общение с ним имеет в раннем и дошкольном возрастах. Согласно представлениям М.И. Лисиной, период дошкольного детства характеризуется становлением внеситуативной формы общения, в которой содержание разговора выходит за рамки конкретной актуальной ситуации. При этом в возрасте от 3 до 5 лет общение реализуется в русле познавательного мотива (через рассказы и обсуждения ребенок узнает об окружающем мире объектов, учится оценивать свои достижения), а в возрасте 5–7 лет — в русле личностного мотива (ребенок интересуется личностью взрослого, начинает осмысливать мир людей, на первый план в обсуждении выходит реальность переживаний и отношений) (Лисина, 2009).

В данной статье в фокусе нашего внимания оказывается общение родителей с детьми по поводу значимой части жизни дошкольника — посещения им детского сада. По данным Федеральной службы государственной статистики, за последние 7 лет (с 2018 по 2024 год) в среднем по стране наблюдается рост численности детей, посещающих детские сады: с 67,4% до 75,2%, при этом, в возрасте от 3 до 6 лет — с 84,5% до 89,9%. В детском саду дошкольник длительное время в течение дня проводит без родителя: он общается со сверстниками, воспитателями. И рассказать о своем опыте, посвятить родителя в свои проблемы и переживания он может, только покинув детский сад — по дороге из него или дома. Именно родитель во многом формирует и направляет процесс рефлексии, способствует становлению смысловой сферы ребенка (Смирнова, 2000).

Современные исследования подчеркивают терапевтический и социально-регулятивный эффект бесед родителей с детьми о переживаниях, включая вербальное осмысление негативных событий: они способствуют снижению внешних и внутренних поведенческих проблем, повышению эмоциональной выразительности и социального благополучия (Koh, Wang, 2021; Russell et al., 2024).

При этом, родители в своем общении с ребенком могут реализовывать разные подходы к воспитанию, которые характеризуют различные типы отношения к ребенку (Карабанова, 2019). В основе авторитарного отношения — представление о строгой иерархичности детско-родительских отношений, ребенок при этом

находится в более слабой, подчиненной позиции и должен слушаться, выполнять требования взрослого и свои обязанности. При демократическом стиле наблюдается внимание со стороны родителя к мнению, позиции ребенка, при этом его точка зрения учитывается при принятии родителем решений. Либеральный стиль также называется попустительским, поскольку в его основе нет строгих требований и контроля: ребенок воспринимается как маленький взрослый и ему дозволяется следовать в поведении за собственными желаниями. Отчужденный же стиль характеризуется невовлеченностью родителя в жизнь ребенка: взрослому хотелось бы, чтобы ребенок сам мог занять себя и меньше беспокоил родителя.

В связи с этим, важным представляется вопрос о том, как родители с разными представлениями о воспитании ребенка участвуют в осмыслении дошкольником собственного опыта пребывания в детском саду: как часто происходит такое общение и какие темы в нем поднимаются.

Методы исследования

Под руководством В.С. Собкина в Центре социологии образования РАО в 1997 году была разработана анкета, направленная на изучение восприятия родителями различных аспектов жизни детей-дошкольников, посещающих детские сады. В ней также поднимается тема отношения к детскому саду, особенностям пребывания в нем ребенка, воспитания в контексте этой темы. Данный исследовательский материал используется в различных модификациях уже в течение 25 лет. Полученные с помощью него в разные годы данные отражены в ряде работ (Собкин, Марич, 2002; Собкин, Скобельцина, 2012; Собкин и др., 2013; Собкин, Халутина, 2018 и др.). В 2025 году исследовательским коллективом лаборатории «Центр социокультурных проблем современного образования» Федерального научного центра психологических и междисциплинарных исследований под руководством академика, д.п.н. В.С. Собкина и к.п.н. И.А. Рябковой анкета была обновлена и запущена вновь. В настоящей статье используются данные, полученные в этом опросе, охватившем представителей разных регионов страны.

Сбор данных производился онлайн при помощи сервиса «Анкетолог», участники заполняли анкету в удобное для них время и отвечали на вопросы относительно ребенка, посещающего в данное время детский сад.

Для анализа темы общения родителя с ребенком после детского сада были использованы следующие вопросы: «Обсуждаете ли Вы с ребенком день, проведенный в детском саду?», «О чем обычно Вы спрашиваете ребенка после его пребывания в детском саду?».

Родители также должны были отметить, с каким из следующих утверждений, отражающих разные стили воспитания, они согласны, выбрав один вариант: 1) «в воспитании главное — следовать желаниям ребенка» (либеральный стиль), 2) «ребенок имеет право на собственную точку зрения, которую родителям следует учитывать» (демократический стиль), 3) «при воспитании главное — чтобы ребенок занимался своими делами самостоятельно» (отчужденный стиль),

4) «ребенок должен выполнять свои обязанности и слушаться взрослых» (авторитарный стиль). При этом мы допускаем, что определенное представление о воспитании отражает отношение родителя к ребенку и реализуется в соответствующем поведении при общении с ним.

При анализе учитывались пол, возраст родителя, его уровень образования, количество детей в семье и половозрастные характеристики ребенка.

Подсчеты производились с использованием программы SPSS Statistics 22.

Выборка

В исследовании приняли участие 42 864 родителя детей, посещающих детские сады (96,9% женщин, в возрасте от 18 лет).

Результаты исследования

На вопрос «Обсуждаете ли Вы с ребенком день, проведенный в детском саду?» большинство родителей отвечают положительно. При этом наблюдается тенденция к повышению частоты обсуждения с ребенком его дня в детском саду в среднем дошкольном возрасте и снижение с увеличением возраста ребенка количества тех родителей, кто совсем не говорит на эту тему (Таблица 1). Вероятно, это связано с возрастными особенностями развития общения и речи у ребенка — в более старшем возрасте репертуар тем расширяется.

Таблица 1

Ответы на вопрос «Обсуждаете ли Вы с ребенком день, проведенный в детском саду?», %

	Возраст ребенка		
	2–3 года	4–5 лет	6–7 лет
да, регулярно	89,8	92,1	90,6
иногда	7,7	7,2	8,7
нет	2,5	0,7	0,7
количество респондентов (чел.)	10203	17872	14375

Примечание: здесь и далее в таблицах полужирным шрифтом выделены различия, значимые на уровне $p < 0,01$.

Table 1

Responses to the question “Do you discuss with your child the day spent in kindergarten?”, %

	Child’s age		
	2–3 years	4–5 years	6–7 years
yes, regularly	89.8	92.1	90.6
sometimes	7.7	7.2	8.7
no	2.5	0.7	0.7
number of respondents	10203	17872	14375

Note: statistically significant differences at $p < 0,01$ are highlighted in bold throughout the tables.

Несколько чаще детский сад с детьми обсуждают мамы. Предполагается, что папы реже забирают ребенка из сада и встречаются с ним уже дома, где актуальных тем для обсуждения больше (Таблица 2).

Молодые родители в целом чаще обсуждают детский сад с детьми, что может объясняться их общим уровнем активности, а также тем, что по мере увеличения числа детей в семье становится меньше времени на общение с каждым ребенком по отдельности. Родитель в конце дня может забирать сразу несколько детей из разных учреждений, а также за младшим в детский сад могут приходить старшие дети. Это косвенно подтверждается таким результатом: с увеличением количества детей в семье возрастает процент тех, кто разговаривает об этом с ребенком иногда (с 6,2% до 9,5% у родителей с тремя и более детьми) и снижается частота регулярного общения (с 92,6% до 89% родителей).

Также в среднем несколько чаще помогают ребенку в осмыслении проведенного в детском саду дня родители, имеющие высшее образование.

Таблица 2

Ответы на вопрос «Обсуждаете ли Вы с ребенком день, проведенный в детском саду?» в соответствии с половозрастными характеристиками родителей, %

	Пол родителя		Возраст родителя	
	мужской	женский	до 35 лет	от 36 лет
да, регулярно	83,2	91,2	92,0	89,9
иногда	14,4	7,7	6,7	9,0
нет	2,4	1,1	1,2	1,1

Table 2

Responses to the question “Do you discuss with your child the day spent in kindergarten?” by parental age and gender, %

	Parent's gender		Parent's age	
	male	female	under 35	36 and older
yes, regularly	83.2	91.2	92.0	89.9
sometimes	14.4	7.7	6.7	9.0
no	2.4	1.1	1.2	1.1

Обратимся теперь к темам, которые родители затрагивают в разговоре с детьми по дороге из детского сада. Как видно из Рисунка, основное внимание уделяется отношениям с другими детьми и личным впечатлениям и переживаниям ребенка, относительно часто обсуждаются занятия и питание. Менее половины родителей выражают заинтересованность в общении по поводу дневного отдыха ребенка, и только около трети — по поводу отношений с воспитателем.

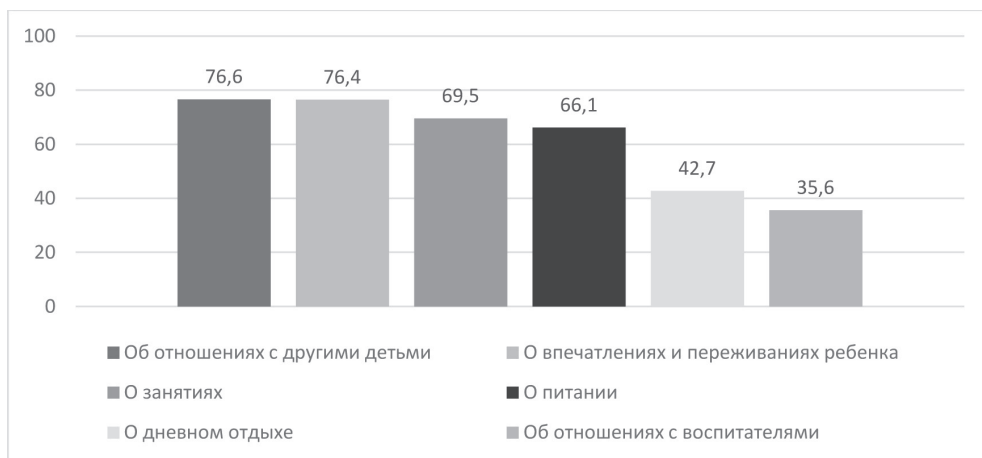


Рисунок
Темы разговора после детского сада, %

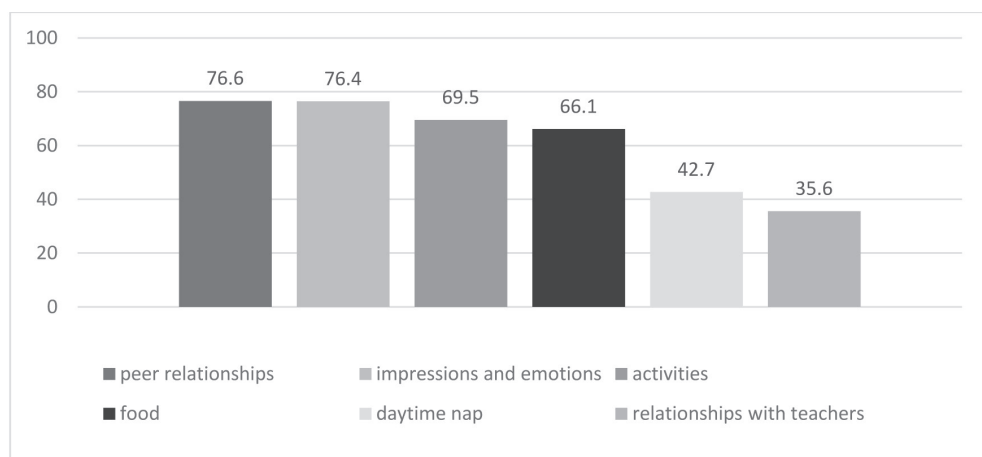


Figure
Topics of parent-child conversations after kindergarten, %

По частоте встречаемости тем в связи с полом ребенка различий нет. Также не обнаружено различий в связи с полом ребенка при анализе по возрастным группам дошкольников. Но если рассмотреть динамику встречаемости в разговоре родителя и ребенка указанных тем в связи с возрастом ребенка, видно, что снижается количество упоминаний о питании и о сне, обсуждений отношений с воспитателем и возрастает частота разговоров о занятиях, о впечатлениях и переживаниях ребенка. Также с ребенком в среднем дошкольном возрасте немного чаще обсуждают отношения со сверстниками (Таблица 3).

Таблица 3
Темы разговора после детского сада и возраст ребенка, %

	Возраст ребенка		
	2–3 года	4–5 лет	6–7 лет
о питании	70,9	67,6	61,3
о занятиях	64,2	71,8	70,7
об отношениях с другими детьми	75,0	78,6	75,5
об отношениях с воспитателем	39,1	37,3	31,2
о дневном отдыхе (спал или нет)	48,7	43,3	37,8
о впечатлениях ребенка, его переживаниях	75,6	77,2	76,1

Table 3
Topics of conversations about kindergarten by child's age, %

	Child's age		
	2–3 years	4–5 years	6–7 years
food	70.9	67.6	61.3
activities	64.2	71.8	70.7
peer relationships	75.0	78.6	75.5
relationships with teachers	39.1	37.3	31.2
daytime nap	48.7	43.3	37.8
impressions and emotions	75.6	77.2	76.1

По мере увеличения возраста родителя до 35 лет, наблюдается увеличение частоты внимания к различным темам, в особенности — темам впечатлений ребенка и отношений с другими детьми, в дальнейшем по мере увеличения возраста родителя данные темы встречаются все реже (Таблица 4).

Таблица 4
Темы разговора после детского сада и возраст родителя, %

	Возраст родителя					
	до 20 лет	от 21 до 26 лет	от 27 до 35 лет	от 36 до 45 лет	от 46 до 55 лет	56 и старше
о питании	54,7	71,6	69,5	63,0	54,4	30,3
о занятиях	58,1	68,7	71,0	68,1	70,3	68,4
об отношениях с другими детьми	68,6	73,7	77,8	75,8	73,9	68,4
об отношениях с воспитателем	37,2	43,4	38,9	32,0	27,4	21,1
о дневном отдыхе (спал или нет)	43,0	53,2	46,3	38,7	30,4	13,2
о впечатлениях ребенка, его переживаниях	65,1	73,1	78,2	75,2	73,7	65,8

Table 4
Topics of conversations about kindergarten by parental age, %

	Parent's age					
	under 20	21–26	27–35	36–45	46–55	56+
food	54.7	71.6	69.5	63.0	54.4	30.3
activities	58.1	68.7	71.0	68.1	70.3	68.4
peer relationships	68.6	73.7	77.8	75.8	73.9	68.4
relationships with teachers	37.2	43.4	38.9	32.0	27.4	21.1
daytime nap	43.0	53.2	46.3	38.7	30.4	13.2
impressions and emotions	65.1	73.1	78.2	75.2	73.7	65.8

Обнаружено, что родители с высшим образованием заметно чаще обращают внимание на отношения с другими детьми и переживания ребенка. При этом различия в частоте упоминания темы занятий есть только для группы дошкольников в возрасте 2–3 лет (Таблица 5).

Таблица 5
Темы разговора после детского сада и уровень образования родителя, %

	Уровень образования родителя	
	нет высшего образования	есть высшее образование
о питании	66,9	65,7
о занятиях	68,2	70,2
об отношениях с другими детьми	71,6	78,9
об отношениях с воспитателем	36,1	35,4
о дневном отдыхе (спал или нет)	43,7	42,1
о впечатлениях ребенка, его переживаниях	69,4	79,7

Table 5
Topics of conversations about kindergarten by parental education level, %

	Parental education level	
	no higher education	higher education
food	66.9	65.7
activities	68.2	70.2
peer relationships	71.6	78.9
relationships with teachers	36.1	35.4
daytime nap	43.7	42.1
impressions and emotions	69.4	79.7

Обратимся теперь к результатам сопоставления ответов от родителей, придерживающихся разных стилей воспитания (Таблица 6).

Родители с демократическим подходом к воспитанию в целом значимо чаще, чем остальные группы родителей, обсуждают с ребенком темы, касающиеся детского сада. При этом между другими группами по данному параметру нет различий.

Менее всего об отношениях с другими детьми, а также о впечатлениях и переживаниях ребенка разговаривают родители, придерживающиеся либерального стиля воспитания, значимо чаще об этом говорят представители отчужденного и авторитарного стилей, и более всего — демократического стиля.

Также фиксируется, что по сравнению с родителями с авторитарной и отчужденной позицией чаще говорят о занятиях родители с демократической позицией. О питании же менее всего говорят родители с отчужденным стилем воспитания.

Таблица 6

Частота и темы разговора в связи с разными стратегиями воспитания, %

		Стиль воспитания			
		Отчужденный (N = 1958)	Авторитарный (N = 11298)	Либеральный (N = 1003)	Демократический (N = 28605)
Частота обсуждения темы детского сада с ребенком	регулярно	87,3	89,1	89,3	92,0
	иногда	11,0	9,5	8,5	7,0
	не разговариваем	1,6	1,4	2,2	1,0
Темы разговора после детского сада	о питании	59,8	64,6	64,5	65,0
	о занятиях	63,9	66,4	65,3	69,0
	об отношениях с другими детьми	70,0	71,1	65,7	77,0
	об отношениях с воспитателем	31,3	31,3	34,7	36,4
	о дневном отдыхе (спал или нет)	39,3	39,8	43,7	42,5
	о впечатлениях ребенка, его переживаниях	67,8	65,6	60,6	79,2

Table 6

Frequency and topics of parent–child conversations depending on parenting style, %

		Parenting style			
		Disengaged (N = 1958)	Authoritarian (N = 11298)	Liberal (N = 1003)	Democratic (N = 28605)
Frequency of conversations about kindergarten	regularly	87.3	89.1	89.3	92.0
	sometimes	11.0	9.5	8.5	7.0
	do not discuss	1.6	1.4	2.2	1.0

Topics of conversations	food	59.8	64.6	64.5	65.0
	activities	63.9	66.4	65.3	69.0
	peer relationships	70.0	71.1	65.7	77.0
	relationships with teachers	31.3	31.3	34.7	36.4
	daytime nap	39.3	39.8	43.7	42.5
	impressions and emotions	67.8	65.6	60.6	79.2

Обсуждение результатов

Использование данной анкеты для исследования мнения родителей-дошкольников имеет историю, отраженную в работах ее авторов (Собкин, Марич, 2002; Собкин, и др., 2013), благодаря чему у нас есть возможность проследить динамику частоты тем, обсуждаемых в разговоре с ребенком по поводу детского сада, и популярность применяемых родителями стилей воспитания. Так, на данных, собранных в 1997 году на выборке родителей ($N = 941$) детей, посещавших детские сады г. Москвы, были получены следующие результаты: регулярно обсуждают с ребенком день в детском саду 60,1% родителей, иногда — 37,6%, практически не обсуждают — 0,6%. Так же, как и в нашем исследовании, показано, что частота такого общения среди матерей выше, чем среди отцов, однако «разрыв» по количеству ответов между родителями разного пола значительно сократился: с 28,8% до 8% для ответа «регулярно» и с 27,3% до 6,7% для ответа «иногда». Ранее родители больше разговаривали с ребенком о занятиях, чем об отношениях с другими детьми (78,4% о занятиях и 66,6% об отношениях в 1997 г. и 69,5% о занятиях и 76,6% об отношениях в 2025 г., соответственно). Стоит отметить, что вариант «про впечатления и переживания ребенка» был предусмотрен только в современном опросе, и сейчас он занимает лидирующую позицию наряду с темой отношений с другими детьми. Также, по нынешним данным, возрос интерес к питанию (на 21%) и сну ребенка (на 5,5%) в детском саду.

Как и 28 лет назад, родители с высшим образованием чаще затрагивают тему отношений с другими детьми (в 1997 году ее отметили 76,9% родителей с высшим образованием и 52,4% — со средним образованием, в 2025 — 78,9% и 71,6%, соответственно). Заметим, что темы, по частоте встречаемости которых наблюдаются различия в связи с уровнем образования родителя, — отношения и переживания ребенка — требуют особого внимания и анализа. Родители, получившие высшее образование, более склонны проявлять интерес и внимание к вопросам, которые требуют рассуждения, применения логики, и в то же время делать акцент на личности ребенка, вместе с ним разбираться в том, что вызывает у него различные чувства. Они также могут в большей степени интересоваться методиками воспитания. Кроме того, на нынешней выборке показано, что родители, которые сами больше времени уделили образованию, немного более внимательны к вопросам,

касающимся развития познавательной сферы своего ребенка уже в младшем дошкольном возрасте.

Обратимся к результатам, в которых фиксируются предпочитаемые родителями стили воспитания. Заметим, что в предыдущих редакциях анкеты эта тема была представлена иначе, изучаемые стили обозначались следующим образом: 1) авторитарный стиль, предполагающий жесткое подчинение ребенка воле родителей («считаю, что ребенок должен беспрекословно подчиняться требованиям родителей и других взрослых в семье»); 2) стиль, направленный на поддержание иерархии социально-ролевых позиций взрослого и ребенка («ребенок должен выполнять свои обязанности и слушаться взрослых»); 3) стиль, ориентированный на равноправие социально-ролевых позиций взрослого и ребенка («считаю, что ребенок должен быть равноправным со взрослым членом семьи»); 4) стиль, направленный на поддержание активности ребенка и его самовыражение («считаю, что ребенок имеет право свободно выражать свои чувства и мнение по любому вопросу, обсуждаемому в семье»). Так, условно мы могли бы соотнести демократический стиль с четвертой позицией, либеральный — с третьей позицией, а ныне обозначенный как авторитарный мог бы быть сопоставлен с первой и второй позициями в совокупности. При сравнении данных прошлых лет с актуальными (Таблица 7) заметно, что со временем значительно снижается выбор либеральной позиции в отношениях с ребенком. Заметим, что следует учитывать ограничение такого сопоставления в связи с различием формулировок, использовавшихся в актуальном варианте анкеты и ранее.

Таблица 7
Представления родителей дошкольников о правильном стиле воспитания в разные годы

Год, число родителей	Либеральный	Демократический	Авторитарный	Отчужденный
1997 (N = 941)	50,2%	46,7%	26,8%	—
2007 (N = 1936)	16,5%	29%	54,4%	—
2025 (N = 42 864)	2,3%	66,7%	26,4%	4,6%

Table 7
The ideas of preschoolers' parents about the correct parenting style across different years

Year, number of parents	Liberal style	Democratic style	Authoritarian style	Disengaged style
1997 (N = 941)	50.2%	46.7%	26.8%	—
2007 (N = 1936)	16.5%	29%	54.4%	—
2025 (N = 42 864)	2.3%	66.7%	26.4%	4.6%

Кроме того, в 2007 году видна резкая смена преобладающей позиции на авторитарную, а в настоящее время наблюдается возвращение к демократической позиции с ее усилением по сравнению с 1997 годом. Заметим, что родители, отвечавшие на вопросы анкеты в 2007 году, воспитывались преимущественно

до 1990-х, а нынешнее поколение молодых родителей (до 35 лет) были дошкольниками во времена проведения первого опроса, когда уже фиксировался высокий процент демократических взглядов. Также тогда была значительно выражена либеральная модель: воспитывавшиеся в ней, вероятно, уже в своем родительстве используют удерживающий ребенка в мягких рамках демократический стиль. Именно это поколение по результатам нынешнего опроса чаще других затрагивает в общении впечатления и переживания ребенка и его отношения со сверстниками.

С учетом различия формулировок и отсутствия в предыдущих моделях отчужденного стиля, а также того, что ранние данные были собраны в Москве, все же можно отметить, что родители чаще стали выбирать демократический подход, а также в целом более внимательно относятся к воспитанию ребенка, поскольку значительно сократилось число родителей, демонстрирующих попустительское отношение, потакание желаниям ребенка. Возросла и включенность родителя в жизнь ребенка-дошкольника в связи с вопросами пребывания в детском саду. Разница в результатах опроса разных поколений отражает перемены в социокультурной ситуации. С 1990–2000-х гг. в отечественной психологии получила развитие тенденция гуманизации и индивидуализации образования и воспитания. Постепенно она широко распространилась в обществе в целом. Стала издаваться популярная психологическая литература, в которой подчеркивается необходимость разговаривать с ребенком, делается акцент на личностно-ориентированное воспитание, например: «Искусство общения с ребенком...» (Галигузова, Смирнова, 2004), «Дошкольник в современном мире...» (Смирнова, Лаврентьева, 2006), «Общаться с ребенком. Как?» (Гиппенрейтер, 2007), «От рождения до школы. Первая книга думающего родителя» (Патяева, 2007).

Обсудим полученные результаты в свете теории общения М.И. Лисиной (Лисина, 2009; Смирнова, 2022). По ее представлениям, в возрастном периоде от полутора до трех лет преобладает ситуативно-деловая форма общения ребенка со взрослым, и на основе полученных данных мы видим, что чаще разговор с детьми строится вокруг «бытовых» тем, касающихся содержания конкретных действий — питания и дневного сна. Внимание родителя, а вслед за ним и ребенка, направлено на организацию ритмов жизни вне дома. В то же время в этой группе детей также чаще, чем в остальных, обсуждаются отношения с воспитателем, поскольку дети только осваиваются в новой социальной среде и привыкают к новому взрослому, с которым теперь проводят немалое время в течение дня. В возрасте от трех до пяти лет на первый план выступает внеситуативно-познавательная форма общения, особое значение приобретает обсуждение впечатлений ребенка и получаемых им знаний, развивающихся умений. Это отражается в повышении частоты встречаемости соответствующих тем, причем интерес к занятиям и переживаниям ребенка практически не снижается и в старшем дошкольном возрасте. В группе средних дошкольников возрастает частота обсуждений отношений с другими детьми. Сюжетно-ролевая игра в этом возрасте становится ведущей

деятельностью, в ней дети учатся самостоятельно организовывать взаимодействие друг с другом. Ребенку важно помочь в осмыслении нового опыта, обработке переживаний, разрешении конфликтов со сверстниками. Начиная с пяти лет, также активно развивается внеситуативно-личностная форма общения, в которой особое внимание уделяется отношениям внутри группы, ребенком осваиваются этические нормы, формируются моральные представления.

Согласно полученным данным, наблюдается устойчивый интерес родителей к впечатлениям и переживаниям ребенка и его отношениям со сверстниками в группах детей разных возрастов. Внимание родителя к этим темам может способствовать как формированию эмоциональной близости, привязанности, так и развитию автономии ребенка, что в одинаковой мере важно для гармоничного развития ребенка (Карабанова, 2019). Автономия растет благодаря возможности поделиться своими чувствами, мыслями и интегрировать их в единый непротиворечивый образ ситуации. Развивается децентрация — способность посмотреть на себя и свое поведение со стороны, за пределами ситуации — после того, как родитель с ребенком покинули детский сад. Сами по себе данные условия общения «вне ситуации», которые сочетаются с вниманием к личности ребенка, разговором с ним о его впечатлениях и переживаниях, стимулируют развитие внеситуативно-личностной формы общения. Ее развитость, как было показано Е.О. Смирновой, сказывается, в том числе, и на успешности обучения ребенка (Смирнова, 1980). Кроме того, в обсуждении и понимании причин поступков как самого себя, так и других, во внимании к отношениям в целом у ребенка формируется ориентация на учет в собственной деятельности позиции Другого, его переживаний. Это может способствовать развитию нравственности и субъектного отношения: от внешней предметной отделяется внутренняя субъектная реальность (Поляков, 2017). Здесь важно, чтобы родитель проявлял именно субъектное отношение как к собственному ребенку, так и к его сверстникам в разговоре об отношениях с ними. Однако мы фиксировали темы, но не конкретное содержание общения. Так, внимание к темам, преобладающим в разговорах детей и родителей, может реализовываться в русле различных типов родительского отношения: предметного и личностного (Смирнова, 2006, 2019). Они различаются как по форме, так и по последствиям: «Применительно к родительскому отношению личностное начало проявляется в особой чувствительности к состояниям и переживаниям ребенка, в безусловной любви к нему, в признании и ориентации на его индивидуальность, в выраженной эмоционально-аффективной связи с ним. Предметное начало РО (родительского отношения) выражается в ориентации на формирование определенных качеств, черт личности, в требовательности, в конкретных ожиданиях и оценочной позиции к ребенку» (Смирнова, 2019, с. 81). Отметим, что в стиле воспитания каждого родителя всегда есть сочетание обеих форм отношения, однако важно, в каком соотношении они находятся: согласно исследованиям, в отношении родителей наблюдается преобладание предметного начала над личностным, но чрезмерная ориентация на правила и достижения с их стороны может приводить

к конфликтности детей, стремлению поддержания самооценки, формированию знания и исполнения, но не понимания и принятия моральных норм (Бурлакова, 2022). При этом, в целом, именно в дошкольном возрасте личностное начало в родительском отношении выше, чем в раннем и младшем школьных возрастах. Это связано с преобладанием развития мотивационно-смысловых аспектов деятельности, по Д.Б. Эльконину (там же).

Возвращаясь к проблеме стилей воспитания, применяемых родителями, в сопоставлении с темами разговора по поводу детского сада, отметим, что именно родители с демократической позицией, предполагающей внимание ко мнению ребенка и учет его интересов, в целом говорят о более регулярном общении, а также чаще, чем родители из остальных групп, обращают внимание на переживания и впечатления ребенка и на его отношения с другими детьми. Учитывая, что среди опрошенных 42 864 родителей данный стиль встречается чаще других, можно говорить о позитивной социокультурной тенденции. В недавнем исследовании также показано, что демократический стиль воспитания в совокупности с оптимизмом родителя и положительным эмоциональным фоном развития способствует укреплению уверенности ребенка в себе (Собкин и др., 2017). Кроме того, следует зафиксировать, что менее всего к переживаниям ребенка в разговоре с ним обращаются именно родители с либеральным, попустительским стилем, и это несмотря на то, что ими декларируется следование его желаниям. Даже родители с отчужденным стилем воспитания, наравне с авторитарным, более заинтересованы в этой составляющей жизни ребенка. Можно предположить, что представители отчужденного стиля, желая, чтобы ребенок самостоятельно разбирался со своими делами и проблемами, в разговорах о впечатлениях и переживаниях ребенка стремятся научить его такой самостоятельности, в то время как либерально настроенные родители в большей степени находятся в пассивной позиции и ориентируются на ребенка (расскажет сам о том, что его волнует).

При обсуждении вопроса об оптимальном стиле воспитания и родительско-детских отношений О.А. Карабанова, продолжая традицию культурно-исторической психологии, обращает внимание на значимость переживания ребенка, в котором формируется его отношение к родителю и миру в целом, и делает акцент на необходимости создания «зоны ближайшего развития автономии ребенка при сохранении стабильной эмоциональной близости и взаимозависимости» (Карабанова, 2019, с. 76). Оптимальная модель зоны ближайшего развития, как мы можем констатировать на основе данных о темах разговора с ребенком по поводу детского сада (части его жизни, в которой родитель мало присутствует лично), таким образом, организуется родителями с демократической позицией в воспитании.

Выводы

Полученные данные подчеркивают роль позиции родителя по отношению к воспитанию в организации его общения с ребенком-дошкольником по поводу

опыта пребывания в детском саду. Наибольшую включенность в такие беседы демонстрируют родители, придерживающиеся демократического стиля: они чаще других обсуждают с детьми их впечатления, переживания и отношения со сверстниками. Такой тип общения способствует развитию внеситуативно-личностной формы общения у ребенка, рефлексии и морального суждения. Родители с авторитарной и отчужденной позициями реже вовлекаются в обсуждение эмоционального опыта ребенка, при либеральном стиле воспитания внимание к чувствам ребенка оказывается еще более низким, что может говорить об их пассивности в отношениях с ребенком. Таким образом, взгляд родителя на воспитание сказывается не только на общем характере взаимодействия в семье, но и на формировании у сына или дочери способности к осмыслению собственного опыта, переживаний, что особенно важно в дошкольном возрасте. Результаты подтверждают значение демократической родительской позиции как наиболее благоприятной для развития ребенка-дошкольника.

Практическое применение

Результаты исследования могут быть использованы при осмыслении психологами и педагогами современного состояния института семьи в России.

Список литературы

- Бурлакова, И.А. (2022). Е.О. Смирнова о нравственном воспитании детей. *Национальный психологический журнал*, (3), 69–76. <https://doi.org/10.11621/npj.2022.0309>
- Галигузова, А.С., Смирнова, Е.О. (2004). Искусство общения с ребенком от года до шести лет: советы психолога. Москва: Изд-во «АРКТИ».
- Гиппенрейтер, Ю.Б. (2007). Общаться с ребенком. Как? Москва: Изд-во «АСТ».
- Карабанова, О.А. (2019). В поисках оптимального стиля родительского воспитания. *Национальный психологический журнал*, (3), 71–79. <https://doi.org/10.11621/npj.2019.0308>
- Лисина, М.И. (2009). Формирование личности ребенка в общении. Санкт-Петербург: Изд-во «Питер».
- Патяева, Е.Ю. (2007). От рождения до школы: первая книга думающего родителя. Москва: Изд-во «Смысл».
- Поляков, А.М. (2017). Развитие субъект-субъектного взаимодействия и опосредствования у ребенка. *Системная психология и социология*, (4), 42–52.
- Смирнова, Е.О. (1980). Влияние формы общения со взрослыми на эффективность обучения дошкольников. *Вопросы психологии*, (5), 105–111.
- Смирнова, Е.О. (2000). Особенности общения с дошкольниками: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. Москва: Изд-во «Академия».
- Смирнова, Е.О. (2019). Возрастные и индивидуальные особенности родительского отношения. В кн.: Психолого-педагогические проблемы изучения детства, семьи и воспитания в современном социокультурном контексте: коллективная монография. Под ред. И.Л. Кириллова. (С. 77–106). Москва: Изд-во Института изучения детства, семьи и воспитания РАО.

Смирнова, Е.О. (2022). Общение, деятельность и межличностные отношения в концепции М.И. Лисиной. В кн.: Психолого-педагогические исследования дошкольного детства: избранные статьи. Под ред. В.С. Собкина. (С. 21–32). Москва: Изд-во Московского ун-та.

Смирнова, Е.О. (2022). Психолого-педагогические исследования дошкольного детства: избранные статьи. Москва: Изд-во Московского ун-та.

Смирнова, Е.О., Лаврентьева, Т.В. (2006). Дошкольник в современном мире: книга для родителей. Москва: Изд-во «Дрофа».

Смирнова, Е.О., Соколова, М.В. (2006). Метод диагностики родительского отношения. В кн.: Социология образования: беседы, технологии, методы: труды по социологии образования. Под ред. В.С. Собкина. Том 11, выпуск 18. (С. 83–96). Москва: Изд-во Института социологии образования РАО.

Собкин, В.С., Веракса, А.Н., Бухаленкова, Д.А., Федотова, А.В., Халутина, Ю.А., Якупова, В.А. (2017). Роль социально-демографических факторов и родительской позиции в развитии ребенка-дошкольника. *Психологическая наука и образование*, 22(2), 5–16. <https://doi.org/10.17759/pse.2017220201>

Собкин, В.С., Марич, Е.М. (2002). Социология семейного воспитания: дошкольный возраст. Труды по социологии образования. Том 7, выпуск 12. Москва: Изд-во Института социологии образования РАО.

Собкин, В.С., Скобельцина, К.Н. (2012). Условия воспитания ребенка-дошкольника в семье (по материалам опроса родителей). *Современное дошкольное образование*, (2), 16–23.

Собкин, В.С., Скобельцина, К.Н., Иванова, А.И., Верясова, Е.С. (2013). Социология дошкольного детства. Труды по социологии образования. Том 17, выпуск 29. Москва: Изд-во Института социологии образования РАО.

Собкин, В.С., Халутина, Ю.А. (2018). Отношение родителей детей дошкольного возраста к образовательному процессу в детском саду: удовлетворенность, оценка качества и эффективности обучения. *Современное дошкольное образование*, (1), 6–18.

Koh, J., Wang, Q. (2021). Mother–child reminiscing about emotionally negative events and children’s long-term mental health. *Frontiers in Psychology*, 12, 632799. URL: <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2021.632799/full> (дата обращения: 05.10.2021).

Russell, S., Herbert, J.S., Bird, A.L. (2024). Reminiscing goals and behavior as predictors of child psychological functioning. *Journal of Cognition and Development*, 25(5), 684–710. <https://doi.org/10.1080/15248372.2024.2386035>

References

Burlakova, I.A. (2022). E.O. Smirnova on moral education of children. *National Psychological Journal*, (3), 69–76. (In Russ.). <https://doi.org/10.11621/npj.2022.0309>

Galiguzova, A.S., Smirnova, E.O. (2004). The art of communicating with a child from one to six years old: Tips from a psychologist. Moscow: ARKTI Publ. (In Russ.)

Gippenreiter, Yu.B. (2007). Communicating with a child. How? Moscow: AST Publ. (In Russ.)

Karabanova, O.A. (2019). In search of an optimal parenting style. *National Psychological Journal*, (3), 71–79. (In Russ.). <https://doi.org/10.11621/npj.2019.0308>.

Koh, J., Wang, Q. (2021). Mother–child reminiscing about emotionally negative events and children's long-term mental health. *Frontiers in Psychology*, 12, 632799. URL: <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2021.632799/full> (accessed: 05.10.2021).

Lisina, M.I. (2009). Formation of a child's personality in communication. Saint Petersburg: Piter Publ. (In Russ.)

Patyaeva, E.Yu. (2007). From birth to school: The first book of a thinking parent. Moscow: Smysl Publ. (In Russ.)

Polyakov, A.M. (2017). The problem of the subject-subject interaction development in child. *Sistemnaya psikhologiya i sotsiologiya = Systemic Psychology and Sociology*, (4), 42–52. (In Russ.)

Russell, S., Herbert, J.S., Bird, A.L. (2024). Reminiscing goals and behavior as predictors of child psychological functioning. *Journal of Cognition and Development*, 25(5), 684–710. <https://doi.org/10.1080/15248372.2024.2386035>

Smirnova, E.O. (1980). The influence of the form of communication with adults on the effectiveness of preschool children's education. *Voprosy psikhologii*, (5), 105–111. (In Russ.)

Smirnova, E.O. (2000). Features of communication with preschool children: a textbook for students of pedagogical educational institutions. Moscow: Akademiya Publ. (In Russ.)

Smirnova, E.O. (2019). Age-related and individual characteristics of parental attitude. In: I.L. Kirillov, (ed.). Psychological and pedagogical issues in the study of childhood, family, and education in the modern sociocultural context: a collective monograph. (pp. 77–106). Moscow: Institute for the Study of Childhood, Family, and Education of the RAE. (In Russ.)

Smirnova, E.O. (2022). Communication, activity, and interpersonal relations in the concept of M.I. Lisina. In: V.S. Sobkin, (ed.). Psychological and pedagogical research of preschool childhood: selected articles. (pp. 21–32). Moscow: Moscow Univ. Press. (In Russ.)

Smirnova, E.O. (2022). Psychological and pedagogical research of preschool childhood: selected articles. Moscow: Moscow Univ. Press. (In Russ.)

Smirnova, E.O., Lavrent'eva, T.V. (2006). Preschooler in the modern world: A book for parents. Moscow: Drofa Publ. (In Russ.)

Smirnova, E.O., Sokolova, M.V. (2006). A method for diagnosing parental attitude. In: V.S. Sobkin, (ed.). Sociology of education: conversations, technologies, and methods: works on sociology of education. Volume 11, Issue 18. (pp. 83–96). Moscow: Institute of Sociology of Education of the RAE. (In Russ.)

Sobkin, V.S., Khalutina, Yu.A. (2018). Attitude of parents of preschool children to the educational process in kindergarten: satisfaction, assessment of the quality and effectiveness of education. *Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie = Modern Preschool Education*, (1), 6–18. (In Russ.)

Sobkin, V.S., Marich, E.M. (2002). Sociology of family upbringing: Preschool age. Works on the Sociology of Education. Vol. 7. Issue 12. Moscow: Institute for Sociology of Education of the RAE Publ. (In Russ.)

Sobkin, V.S., Skobel'tsina, K.N. (2012). Conditions of upbringing a preschool child in the family (based on a survey of parents). *Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie = Modern Preschool Education*, (2), 16–23. (In Russ.)

Sobkin, V.S., Skobel'tsina, K.N., Ivanova, A.I., Veryasova, E.S. (2013). Sociology of preschool childhood. Proceedings on the Sociology of Education. Vol. 17, Issue 29. Moscow: Institute of Sociology of Education of the RAE Publ. (In Russ.)

Sobkin, V.S., Veraksa, A.N., Bukhalenkova, D.A., Fedotova, A.V., Khalutina, U.A., Yakupova, V.A. (2017). Role of social demographic factors and parental position in the development of preschool child. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 22(2), 5–16. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/pse.2017220201>

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Анастасия Владимировна Петракова, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник Центра социокультурных проблем современного образования Федерального научного центра психологических и междисциплинарных исследований, Москва, Российская Федерация, anastasiya-petrakova@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9708-5693>

Нина Леонидовна Савченко, младший научный сотрудник Центра социокультурных проблем современного образования Федерального научного центра психологических и междисциплинарных исследований, Москва, Российская Федерация, savchenko.ni.leo@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8250-9254>

Марина Валерьевна Сиян, младший научный сотрудник Центра социокультурных проблем современного образования Федерального научного центра психологических и междисциплинарных исследований, Москва, Российская Федерация, siyan.marina@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-1680-6896>

ABOUT THE AUTHORS

Anastasia V. Petrakova, Cand. Sci. (Psychol.), Senior Researcher at the Center for Socio-Cultural Problems of Modern Education, Federal Scientific Center for Psychological and Multidisciplinary Research, Moscow, Russian Federation, anastasiya-petrakova@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9708-5693>

Nina L. Savchenko, Junior Researcher at the Center for Socio-Cultural Problems of Modern Education, Federal Scientific Center for Psychological and Multidisciplinary Research, Moscow, Russian Federation, savchenko.ni.leo@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8250-9254>

Marina V. Siyan, Junior Researcher at the Center for Socio-Cultural Problems of Modern Education, Federal Scientific Center for Psychological and Multidisciplinary Research, Moscow, Russian Federation, siyan.marina@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-1680-6896>